

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Намсараева В. В./ ФИО Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Мункуева Е.Б./ ФИО «__» августа 20__ г</p>	<p>«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ ФИО Приказ № § От «__» августа 2021 г МП</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Английский язык» 10-11 классы (базовый уровень)

Количество часов в неделю: 3 часа

Всего часов на учебный год: 102 часа

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой для 10-11 классов по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) по Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2017.

Разработана учителем английского языка:
Дашиевой Ларисой Львовной

Кяхта

2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 10-11-х классов 2022-2023 учебного года (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих

формированию основ филологического образования школьников. Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо); языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства); социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну); компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств); учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности); развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как 7 у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания. Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и

принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности. В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я». Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие 8 профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота. На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 102 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта. При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 204 часов,

выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к уровню подготовки учащихся Изучение курса «Английский язык» в 10-11 классе направлены на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне: · стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; · развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; · развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; · формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в: · развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; · умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; · совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; · умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); · умении рационально планировать свой учебный труд; · развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь · вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь · рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; · передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; · рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование · воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа); · воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение · читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; · читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; · читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь · заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; · писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; · составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

· адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; · соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; · распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); · знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); · понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; · распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; · распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); · использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; · систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

· знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; · распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее

распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка; · ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; · иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); · иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебно-тематический план по английскому языку 10 класс

1. «Крепкие связи» 12 часов
2. «Жизнь и деньги» 12 часов
3. «Школьные дни и работа» 12 часов
4. «Земля в опасности» 12 часов
5. «Отдых» 13 часов
6. «Еда и здоровье» 13 часов
7. «Давайте повеселимся» 12 часов
8. «Технологии» + резервные уроки 6 часов + 10 часов

Всего 102 часа

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей. Модуль 1. «Крепкие связи». (12 часов). Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность». Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о важности семейных связей. Проверочная работа.

Модуль 2. «Жизнь и деньги». (12 часов)

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета. Проверочная работа

Модуль 3. «Школьные дни и работа». (12 часов)

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы». Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования 12 зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно

реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях. Проверочная работа.

Модуль 4. «Земля в опасности». (12 часов)

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы». Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения. Проверочная работа

Модуль 5. «Отдых». (13 часов)

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия. Проверочная работа.

Модуль 6. «Еда и здоровье». (13 часов)

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни. Проверочная работа

Модуль 7. «Давайте повеселимся». (12 часов)

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений. Проверочная работа

Модуль 8. «Технологии». (16 часов)

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни. Проверочная работа.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебно-тематический план по английскому языку 11 класс

Наименование разделов и тем кол-во часов

1. Семейные узы 12 ч.
2. Там, где есть воля, есть и жизненный путь 12 ч.
3. Ответственность 12 ч.
4. Опасность 11 ч.
5. Кто ты? 15 ч.
6. Общение 16 ч.
7. Планы на будущее 12 ч.
8. Путешествие 12 ч. .

Всего 102 ч.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 11 классе разделен на восемь модулей. Модуль 1. «Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)» Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 2. «Там, где есть воля, есть и жизненный путь. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)» Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные

определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 3. «Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)» Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 4. «Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)» Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Модуль

5. «Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)» Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Модуль

6. «Общение. (СМИ)» В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Модуль

7. «Планы на будущее» У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 8. «Путешествие (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)» Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Учебник ставит перед учащимися следующие задачи:

МОДУЛЬ 1– научить учащихся говорить о родственных узлах, своей семье, распределении домашних обязанностей в семье.

МОДУЛЬ 2 – научить учащихся беседовать о влиянии стресса на здоровье людей, о здоровье и заботе о нем, самочувствии, медицинских услугах.

МОДУЛЬ 3 –научить учащихся вести беседу о правах и обязанностях, о жертвах преступлений.

МОДУЛЬ 4 –научить учащихся беседовать о болезнях, досуге молодежи, здоровье и заботе о нем.

МОДУЛЬ 5 –научить учащихся беседовать о повседневной жизни семьи, условиях проживания в городе, проблемах современного города.

МОДУЛЬ 6 –научить учащихся говорить о космосе, средствах массовой информации.

МОДУЛЬ 7 – научить учащихся беседовать о своих мечтах, образовании и обучении.

МОДУЛЬ 8 –научить учащихся беседовать о загадочных таинственных местах, аэропортах и воздушных путешествиях.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя параграфы,

которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (ReadingSkills);
- работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);
- работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (SpotlightonExams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (GoingGreen);
- материал для самопроверки (ProgressCheck).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia). Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка. Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения. Резервное время, выделенное для всевозможных рисков (праздники, дни здоровья, форс-мажорные обстоятельства) всего составляет 10 часов.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомленность;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Воспитательный аспект (в разделах)	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов	Дата план	Дата факт	Коррек тировка
1	<p>Крепкие связи</p> <p>1. Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений.</p> <p>2. Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева.</p> <p>3. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.</p> <p>4. Урок чтения. L.M. Alcott “Little Women”.</p> <p>5. Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.</p> <p>6. Алгоритм написания письма.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://lingualeo.com/</p> <p>https://EnglishDom.ru/</p> <p>https://quizlet.com/</p> <p>https://britishcouncil.com/</p> <p>https://fipi.ru/</p> <p>https://liveworksheets.com</p> <p>https://spotlightinrussia.ru</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p>		

	<p>7. Чтение текста «Мода в Великобритании».</p> <p>8. Обсуждение темы «Профессии».</p> <p>9. Чтение текста «Дискриминации и защита прав».</p>		<p>https://listen-to-english.com</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>3 неделя</p>		
	<p>10. Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».</p> <p>11. Повторительно-обобщающий урок по теме.</p> <p>12. Контрольная работа № 1.</p>			<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>4 неделя</p>		
<p>2</p>	<p>«Жизнь и деньги»</p> <p>13. На что потратить деньги.</p> <p>14. Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях.</p> <p>15. Инфинитивформа – ing.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://lingualeo.com/</p> <p>https://EnglishDom.ru</p> <p>https://quizlet.com/</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>5 неделя</p>		

<p>16. Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги».</p> <p>17. Структура и типы сообщений.</p> <p>18. Написание коротких сообщений.</p>		<p>https://britishcouncil.com/</p> <p>https://fipi.ru/</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>6 неделя</p>		
<p>19. Спортивные события Великобритании.</p> <p>20. Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты.</p> <p>21. Загрязнение воздуха. GoingGreen 2</p>		<p>https://liveworksheets.com</p> <p>https://spotlightinrussia.ru</p> <p>https://listen-to-english.com</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>7 неделя</p>		
<p>22. Чтение текста «Слава».</p> <p>23. Повторительно-обобщающий урок по теме.</p> <p>24. Контрольная работа № 2.</p>			<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>8 неделя</p>		

3	«Школьные дни и работа» 25. Виды школ. Школьная жизнь 26. Профессии. Выражение желаний и намерений. 27. Способы выражения будущего времени.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;	https://resh.edu.ru/	12	9 неделя		
	28. Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка». 29. Официальное письмо. 30. Написание резюме. Сопроводительное письмо		https://lingualeo.com/	1 1 1			
	31. Типы школ в США. 33. Типы школ в России. 33. Бесплатное образование		https://EnglishDom.ru/ https://quizlet.com/ https://britishcouncil.com/ https://fipi.ru/	1 1 1			
	34. Экология. Животные. 35. Повторительно-обобщающий урок по теме. 36. Контрольная работа №		https://liveworksheets.com https://spotlightinrussia.ru https://listen-to-english.com	1 1 1	11 неделя		
				1	12 неделя		

	3.						
4	«Земля в опасности» 12 часов	<p>Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	https://resh.edu.ru/	12			
	37. Защита окружающей среды		https://lingualeo.com/	1			
	38. Экологические вопросы.		https://EnglishDom.ru/	1	13 неделя		
	39. Модальные глаголы		https://quizlet.com/	1			
	40. Артур Конан Дойль «Затерянный мир»		https://britishcouncil.com/	1	14 неделя		
41. Способы выражения согласия/несогласия	https://fipi.ru/	1					
42. Написание эссе	https://liveshorts.com	1	15 неделя				
43. Подводный мир	https://spotlightinrussia.ru	1					
44. «Путешествие по Волге»							
45. Фотосинтез							

	46. <i>Тропические джунгли</i> 47. <i>Повторительно-обобщающий урок по теме</i> 48. <i>Контрольная работа №4</i>		https://listen-to-english.com	1 1 1	16 неделя		
5	5. «Отдых» 13 часов 49. Путешествия. Прилагательное описательного характера 50. Проблемы и жалобы на отдыхе 51. Аггикль. Формы прошедшего времени	Развитие эстетического сознания через освоение литературного, музыкального, кинематографического и художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://resh.edu.ru/ https://lingualeo.com/ https://EnglishDom.ru/ https://quizlet.com/	12 1 1 1	17 неделя		
	52. Жюль Верн «Вокруг света за 50 дней» 53. Употребление наречий, прилагательных, причастий 54. Композиционная структура рассказа		https://britishcouncil.com/ https://fipi.ru/	1 1 1	18 неделя		
	55. Река Темза 56. «Озеро Байкал»		https://liveworksheets.com	1	19 неделя		

	57. Погода		https://spotlightinrussia.ru	1			
	58. Морской мусор			1	20 неделя		
	59. Повторительно-обобщающий урок		https://listen-to-english.com	1			
	60. Контрольная работа №5			1			
6	«Еда и здоровье» 13 часов	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://resh.edu.ru/	12	21 неделя		
	61. Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	https://lingualeo.com/	1			
	62. Диета: да или нет	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	https://EnglishDom.ru/	1			
	63. Сослагательные предложения		https://quizlet.com/	1	22 неделя		
	64. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»			1			
	65. Структура доклада		https://britishcouncil.com/	1			
	66. Написание доклада			1			

	67.Вечер Бернса 68.Рецепты традиционных русских блюд 69. «Зубы»		https://fipi.ru/	1	23 неделя		
	70.Сельское хозяйство 71.Повторительно-обобщающий урок 72. Контрольная работа №6		https://liveworksheets.com https://spotlightinrussia.ru	1 1 1	24 неделя		
7	«Давайте повеселимся» 12 часов 73.Развлечения 74.В театре 75.Страдательный залог	Развитие эстетического сознания через освоение литературного, музыкального, кинематографического и художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	https://resh.edu.ru/ https://lingualeo.com/ https://EnglishDom.ru/	12 1 1 1	25 неделя		
	76.Гастон Леру «Призрак оперы» 77.Отзыв на фильм 78.Выражение рекомендаций	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего	https://quizlet.com/ https://britishcouncil.com/	1 1 1	26 неделя		

	79.Мадам Тюссо 80.Балет в большом театре 81.Музыка	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://fipi.ru/	1 1	27 неделя		
	82.Бумага вокруг нас 83.Повторительно-обобщающий урок 84.Контрольная работа №7		https://liveworksheets.com https://spotlightinrussia.ru	1 1 1	28 неделя		
8	«Технологии» + резервные уроки 85.Высокотехнологичные устройства 86.Электроприборы и проблемы 87.Косвенная речь 88. Герберт Джордж Уэллс «машина времени» 89. Эссе, выражающее мнение 90. Написание эссе		Формирование интереса к научным достижениям человечества, высоким технологиям, ответственного отношения к учению, готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего	https://resh.edu.ru/ https://lingualeo.com/ https://EnglishDom.ru/ https://quizlet.com/ https://britishcouncil.org/	14 1 1 1 1 1	29 неделя 30 неделя	

<p>91. Лучшие британские изобретения</p> <p>92. Исследование космоса</p> <p>93. Теплота и температура</p>	<p>к ней отношения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где</p>	<p>il.com/</p> <p>https://fipi.ru/</p> <p>https://liveworksheets.com</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>31 неделя</p>		
<p>94. Альтернативная энергия</p> <p>95. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>96. Контрольная работа №8</p>	<p>полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию</p>	<p>https://spotlightinrussia.ru</p> <p>https://listen-to-english.com</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>32 неделя</p>		
<p>97. Повторение лексического материала по курсу</p> <p>98. Повторение грамматического материала по курсу</p> <p>99. Повторение грамматического материала по курсу</p> <p>100. Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование</p> <p>101. Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо</p>	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>https://listen-to-english.com</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>33 неделя</p> <p>34 неделя</p>		

	102. Обобщение и систематизация изученного за год			1			
	<i>итого</i>			102			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Воспитательный аспект (в разделах)	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов	Дата план	Дата факт	Корректировка
1	«Семейные узы»	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://resh.edu.ru/	12	1 неделя		
	1.Родственные узы, семья			1			
	2.Взаимоотношения		https://lingualeo.com	1			
	3.Формы глагола настоящего времени			/	1		
	4. Формы глагола будущего времени		https://EnglishDom.ru/	1	2 неделя		
	5. Формы глагола прошедшего времени		https://quizlet.com/	1			
	6. Оскар Уайлд «Преданный друг»		https://britishcouncil.com/	1			
7.Описание внешности человека	https://www.yaklass.ru/	1	3 неделя				
8. Многонациональная Британия		1					
9. История семьи Викторианской эпохи	https://dictionary.ca	1					

	<p>10. Экология</p> <p>11. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ</p> <p>12. Обобщение материала модуля</p>		<p>mbridge.org/</p> <p>https://livesheets.com</p> <p>https://spotlightinrus.sia.ru</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4 неделя		
2	<p>«Там, где есть воля, есть и жизненный путь»</p> <p>1. Стресс и здоровье</p> <p>2. Межличностные отношения с друзьями</p> <p>3. Придаточные</p> <p>-цели</p> <p>-результата</p> <p>-причины</p>		<p>https://listen-to-english.com</p>	<p>12</p> <p>1</p>	5 неделя		
	<p>4. Пунктуация в сложных предложениях</p> <p>5. Ш. Бронте «Джейн Эйр»</p> <p>6. Официальные, неофициальные письма. Электронные письма</p>	<p>Формирование ценности здорового образа жизни при правильном питании; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://lingualeo.com/</p> <p>https://EnglishDom.r</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	6 неделя		

3	7. Телефон доверия для подростков	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	u	1	7 неделя				
	8. Нервная система		https://quizlet.com/	1					
	9. Упаковка и упаковочные материалы		https://britishcouncil.com/	1					
	10. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ		https://www.yaklass.ru/	1	8 неделя				
	11. Обобщение материала модуля		https://dictionary.cambridge.org/	1					
	12. Контрольная работа по теме «Где хотение, там и умение»		https://livesheet.com	1					
	«Ответственность»		12	1	9 неделя				
	1. Жертвы преступлений							https://spotlightinrus.sia.ru	1
	2. Права и обязанности								
	3. Инфинитив								

	4. Герундий 5. Ч. Диккенс «Большие надежды» 6. Эссе «Мое мнение»		https://listen-to-english.com	1 1 1	10 неделя		
4	7. Страноведение «Статуя Свободы» 8. «Мои права» 9. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	https://resh.edu.ru/ https://lingualeo.com/ https://EnglishDom.ru/ https://quizlet.com/	1 1 1	11 неделя		
	10. Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ 11. Обобщение материала модуля 12. Контрольная работа «Ответственность»	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;	https://www.yaklass.ru/	1 1 1	12 неделя		
	«Опасность» 1. Несмотря ни на что 2. Болезни 3. Страдательный залог	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://dictionary.cambridge.org/	11 1 1 1	13 неделя		

	<p>4. Страдательный залог</p> <p>5. Слова с предлогами. Фразовые глаголы</p> <p>6. М. Твен «Приключения Тома Сойера»</p>		<p>https://liveworksheet.com</p> <p>https://spotlightinrus.sia.ru</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>14 неделя</p>		
	<p>7. Техника повествования. Художественный приемы</p> <p>8. Страноведение «Флоренс Найтингейл»</p> <p>9. История «Лондонский пожар»</p> <p>10. Обобщение материала модуля</p> <p>11. Контрольная работа по теме «Опасность»</p> <p>«Кто ты?»</p> <p>1. Жизнь на улице</p> <p>2. Проблемы взаимоотношений с соседями</p> <p>3. Модальные глаголы</p> <p>4. Модальные глаголы</p>		<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://lingualeo.com/</p> <p>https://EnglishDom.ru/</p> <p>https://quizlet.com/</p> <p>https://britishcouncil.com/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>	<p>11</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>15 неделя</p> <p>16 неделя</p> <p>16 неделя</p> <p>17 неде- ля</p>		

<p>5.Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</p> <p>6. Письма-предложения, рекомендации</p> <p>7. Письмо. Доклады</p>		<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://lingualeo.com/</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>18</p> <p>неделя</p>		
<p>8.Страноведение. В гостях хорошо, а дома - лучше</p> <p>9. География. Города - трущобы</p> <p>10. Зелёные пояса. Что это?</p>		<p>https://EnglishDom.ru/</p> <p>https://quizlet.com/</p> <p>https://britishcouncil.com/</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>19</p> <p>неделя</p>		
<p>11Лексический практикум</p> <p>12. Грамматический практикум</p> <p>13Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ</p>		<p>https://www.yaklass.ru/</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>20</p> <p>неделя</p>		
<p>14.Обобщение материала модуля</p> <p>15. Контрольная работа по теме «Кто ты»</p>		<p>https://dictionary.cambridge.org/</p> <p>https://livesheets.com</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>21</p> <p>неделя</p>		
<p>«Общение»</p> <p>1.Космические технологии</p>			<p>16</p>	<p>21</p> <p>неделя</p>		

<p>2. Средства массовой коммуникации</p> <p>3. Косвенная речь</p> <p>4. Косвенная речь</p>	<p>Формирование интереса к научным достижениям человечества, уважительного отношения к известным людям родной страны и мира, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://lingualeo.com/</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>22</p> <p>неделя</p>		
<p>5. Модальные глаголы</p> <p>6. Д. Лондон «Белый клык»</p> <p>7. Эссе «За и против»</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, технологий и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>https://EnglishDom.ru/</p> <p>https://quizlet.com/</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>23</p> <p>неделя</p>		
<p>8. Языки Британских островов</p> <p>9. Загрязнение воды</p>	<p>языковое, духовное многообразие современного мира; формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>https://britishcouncil.com/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>24</p> <p>неделя</p>		
<p>10. Загрязнение океана</p> <p>11. (НРК) Байкал</p> <p>12. Лексический практикум</p>		<p>https://dictionary.cambridge.org/</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>25</p> <p>неделя</p>		
<p>13. Грамматический практикум</p> <p>14. Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ</p> <p>15. Обобщение материала</p>			<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>26</p> <p>неделя</p>		

	модуля						
7	<p>16.Контрольная работа по теме «Общение»</p> <p>«Планы на будущее»</p> <p>1. У меня есть мечта</p> <p>2. Образование и обучение</p> <p>3. Условные предложения</p> <p>4. Сослагательное наклонение</p> <p>5. Р. Киплинг «Если...»</p> <p>6. Официальные письма\электронные письма</p> <p>7. Страноведение. Студенческая жизнь</p> <p>8. Экология. Диана Фосси</p> <p>9. Грамматический практикум</p> <p>10. Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://lingualeo.com/</p> <p>https://EnglishDom.ru/</p> <p>https://quizlet.com/</p> <p>https://britishcouncil.com/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/</p> <p>https://livesheets.com</p>	<p>1</p> <p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>27</p> <p>неделя</p> <p>28</p> <p>неделя</p> <p>29</p> <p>неделя</p> <p>30</p> <p>неделя</p>		

	11.Обобщение материала модуля		https://spotlightinrus.sia.ru				
	12. Контрольная работа по теме «Планы на будущее» «Путешествия» 1.Загадочные и таинственные места 2. Аэропорты и воздушные путешествия		https://listen-to-english.com	1 12 1 1	31 неделя		
8	3.Инверсия. Существительные. Наречия 4.Д. Свифт «Путешествия Гулливера» 5.Письмо. Любимые места 6.Страноведение. США 7. «Отец современного искусства» 8. Заповедные места планеты	Формирование целостного мировоззрения, ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие морального сознания при обсуждении глобальных проблем на основе личного выбора,; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	https://resh.edu.ru/ https://lingualeo.com/ https://EnglishDom.ru/ https://quizlet.com/ https://britishcouncil.com/ https://www.yaklass.com/	1 1 1 1 1 1	32 неделя 33 неделя		

	<p>9. Развитие речи. По России</p> <p>10. Практикум выполнения заданий в формате ЕГЭ</p> <p>11. Контрольная работа по теме «Путешествия»</p>	<p>высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>ru/ https://dictionary.cambridge.org/</p> <p>https://livesheets.com</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>34 неделя</p>		
	<p>12. Анализ контрольной работы</p>		<p>https://spotlightinrus.sia.ru</p> <p>https://listen-to-english.com</p>	<p>1</p>	<p>34 неделя</p>		
	<p>Итого</p>			<p>102</p>			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя:

1. Учебник (Student'sbook) для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
3. Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008

Обязательные учебные материалы для обучающихся

1. Учебник (Student'sbook) для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://lingualeo.com/>
3. <https://EnglishDom.ru/>
4. <https://quizlet.com/>
5. <https://britishcouncil.com/>
6. <https://www.yaklass.ru/>
7. <https://dictionary.cambridge.org/>
8. <https://liveworksheets.com>

