

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br>_____/_____/_____<br>ФИО<br>Протокол № ____ от<br>«__» _____ 20__ г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УМР<br>_____/_____/_____<br>ФИО<br>«__» _____ 202__ г | «Утверждаю»<br>Директор<br>_____/_____/_____<br>ФИО<br>Приказ № __ § __ от «__» __ 202__ г<br>МП |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Русский язык» 10 класс (базовый уровень)

Количество часов в неделю: 1 час

Всего часов на учебный год: 34

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина «Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, Москва: Русское слово, 2017.

Разработана учителем Зимиревой  
Татьяной Иннокентьевной  
(Ф.И.О.)

Кяхта  
2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 10 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа среднего общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 10-х классов 2022-2023 учебного года (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5
7. Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Русский язык», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

### Цели изучения учебного предмета

**Целями** изучения русского языка в основной школе является воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

### Основные задачи предмета «Русский язык» в 10 классе:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании,
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями,

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса,
- расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся
- овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.
- Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.
- Учебным планом на изучение русского языка в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами** являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия

в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Знать, владеть умениями и навыками:***

- Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.
- К концу 5 класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями и навыками*: разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов; разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться

- орфографическим и толковым словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По *орфографии*. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.
- По *пунктуации*. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По *развитию речи*. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также
- описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания. Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

### **Педагогические технологии, формы и виды контроля деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.**

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

форма устного, фронтального опроса; тренировочные упражнения; словарные, предупредительные, объяснительные, комментированные, выборочные, графические, творческие, свободные диктанты; диктанты «Проверяю себя», диктанты с грамматическими заданиями; тесты; комплексный анализ текстов; творческие работы (изложения, сочинения, сочинения по рисункам и репродукциям); составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический).

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### **ВВЕДЕНИЕ (1час)**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. (3часа)**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (1час)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ(1час)**

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

#### **ОРФОГРАФИЯ(6часов)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **МОРФОЛОГИЯ. (18часов)**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

##### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.



Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.(3часа)**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

## **ПОВТОРЕНИЕ (1час)**

### Распределение учебных часов по разделам программы

| №п/п | Наименование разделов                                 | Кол-во часов | К/р | Р/р | НРК |
|------|---|--------------|-----|-----|-----|
| 1    | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                       | 1            |     |     |     |
| 2    | <b>ЛЕКСИКА.<br/>ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>                       | 2            | 1   |     |     |
| 3    | <b>ФОНЕТИКА.<br/>ГРАФИКА.<br/>ОРФОЭПИЯ</b>            | 1            |     |     |     |
| 4    | <b>МОРФЕМИКА И<br/>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>               | 1            |     |     |     |
| 5    | <b>ОРФОГРАФИЯ</b>                                     | 3            | 1   | 1   | 1   |
| 6    | <b>МОРФОЛОГИЯ.<br/>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ<br/>ЧАСТИ РЕЧИ</b> | 12           | 2   | 2   | 2   |
| 7    | <b>МОРФОЛОГИЯ.<br/>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ<br/>РЕЧИ</b>       | 2            | 1   |     |     |
| 8    | <b>ПОВТОРЕНИЕ</b>                                     | 1            |     |     |     |
|      | <b>ИТОГО</b>  | 34           | 5   | 3   | 3   |

Национально-региональный компонент в программе по русскому языку содержит тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края. Внесение местного материала в уроки орфографии, морфологии (задания и упражнения по культуре речи, дидактические языковые материалы – отрывки из произведений местных поэтов и писателей) предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.. Предполагается тесная связь с литературой, с внеклассной работой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                              | Наименование разделов и тем   | Воспитательный аспект (в разделах)   | Электронные образовательные ресурсы   | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Корректировка |
|------------------------------------|---|--|---|--------------|-------------|-------------|---------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b>               |   |  |   |              |             |             |               |
| 1                                  | Введение. Слово о русском языке. Слово – центральная единица языка. | <p><i><b>Гражданское воспитание:</b></i><br/>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны.</p> <p><i><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></i><br/>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/conspect/</a> | 1            | 2.09        | 2.09        |               |
| <b>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ (3 ч.)</b> |   |  |   |              |             |             |               |

|   |   |   |   |   |       |       |  |
|---|---|---|---|---|-------|-------|--|
| 2   | Слова однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства языка.      | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. | <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_v_10_klasse_razdel_leksika_i_leksikologija_tema_s">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_v_10_klasse_razdel_leksika_i_leksikologija_tema_s</a> | 1 | 9.09  | 9.09  |  |
| 3   | Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.               |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/conspect/</a>   | 1 | 16.09 | 16.09 |  |
| 4   | Фразеологизмы и их употребление. К/р по изученному разделу                          |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/11/21/urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-frazeologiya">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/11/21/urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-frazeologiya</a>                                       | 1 | 23.09 | 23.09 |  |
| <b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (1час)</b> |   |   |   |   |       |       |  |
| 5   | Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор слова. | <i>Гражданское воспитание:</i> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/conspect/</a>   | 1 | 30.09 | 30.09 |  |

|   |   |  |   |   |       |       |  |
|---|---|--|---|---|-------|-------|--|
|   |   | участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны.  |   |   |       |       |  |
| <b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ(1час)</b> |   |  |   |   |       |       |  |
| 6   | Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова. | <b>Духовно-нравственное воспитание:</b><br>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;<br>готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;<br>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/conspect/</a> | 1 | 7.10  | 7.10  |  |
| <b>ОРФОГРАФИЯ(6часов)</b>                 |   |  |   |   |       |       |  |
| 7   | Р/р. Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.                | <b>Патриотическое воспитание:</b><br>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многокон-  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/conspect/</a> | 1 | 14.10 | 14.10 |  |

|  |   |   |   |   |       |       |  |
|--|---|---|---|---|-------|-------|--|
| 8  | Гласные после шипящих.  | профессиональном обществе; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России. | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/pravopisanie-glasnykh-posle-shipiashchikh-i-tc-10552">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/pravopisanie-glasnykh-posle-shipiashchikh-i-tc-10552</a>   | 1 | 21.10 | 21.10 |  |
| 9  | Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные И и Ы. употребление Ь и Ъ после приставок. |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/pravopisanie-pristavok-10549/re-b50cbe15-d36b-44aa-a29e-6426ebda04bf">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/pravopisanie-pristavok-10549/re-b50cbe15-d36b-44aa-a29e-6426ebda04bf</a>   | 1 | 28.10 | 28.10 |  |
| 10   | Употребление прописных букв. Правила переноса.  |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/propisnye-bukvy-v-nachale-slova-10554/re-14832522-2bff-4ecd-a534-db444dfdc079">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/propisnye-bukvy-v-nachale-slova-10554/re-14832522-2bff-4ecd-a534-db444dfdc079</a>   | 1 | 11.11 | 11.11 |  |
| 11   | Повторение по лексике, фонетике, морфемике, словообразованию, орфографии. <b>НРК</b>              |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/main/</a>   | 1 | 18.11 | 18.11 |  |
| 12   | <b>К/р.</b> по изученному разделу   |   | <a href="http://ruslita.ru/vidy-kontrolya/190-diktanty-v-10-klasse">http://ruslita.ru/vidy-kontrolya/190-diktanty-v-10-klasse</a>   | 1 | 25.11 | 25.11 |  |
| <b>МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (18 часов)</b> |   |   |   |   |       |       |  |
| 13   | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.                | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/re-a2e415ba-749c-43cf-94e9-60101bdf27f0">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/re-a2e415ba-749c-43cf-94e9-60101bdf27f0</a> | 1 | 2.12  | 2.12  |  |
| 14   | <b>Р/р.</b> Гласные в суффиксах имен существительных. Правопис-                                   |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/re-62684181-95e2-4a8e-a519-bfa4d2adcf9">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/re-62684181-95e2-4a8e-a519-bfa4d2adcf9</a>   | 1 | 9.12  | 9.12  |  |

|    |  |   |   |   |       |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|-------|--|
|    | ние падежных окончаний имен существительных.   | оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.   |   |   |       |       |  |
| 15 | Имя прилагательное как часть речи.   | <i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России. | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920/re-5de6a337-bf91-4583-9ba2-ee9d88818e5f">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920/re-5de6a337-bf91-4583-9ba2-ee9d88818e5f</a> | 1 | 16.12 | 16.12 |  |
| 16 | Правописание прилагательных. <b>НРК.</b>   | <i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России. | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920/re-7daa3e89-8921-4dee-b130-ff89d323ca53">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920/re-7daa3e89-8921-4dee-b130-ff89d323ca53</a> | 1 | 23.12 | 23.12 |  |
| 17 | Правописание суффиксов имен прилагательных.  | <i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России. | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920/re-581ce781-745b-4cdd-82f6-771b229ad709">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920/re-581ce781-745b-4cdd-82f6-771b229ad709</a> | 1 | 29.12 | 29.12 |  |
| 18 | Имя числительное как часть речи.   | <i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России. | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-chislitelnoe-10921">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-chislitelnoe-10921</a>   | 1 | 13.01 | 13.01 |  |
| 19 | Склонение и правописание числительных.   | <i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России. | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-chislitelnoe-10921/re-89c70ea5-6547-4cae-8da9-c2e4bd3a5ee8">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-chislitelnoe-10921/re-89c70ea5-6547-4cae-8da9-c2e4bd3a5ee8</a>   | 1 | 20.01 | 20.01 |  |
| 20 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.. правописание местоимений. | <i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России. | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/mestoimenie-10922">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/mestoimenie-10922</a>   | 1 | 27.01 | 27.01 |  |

|    |   |  |   |   |       |       |  |
|----|---|--|---|---|-------|-------|--|
| 21 | К/р по теме: «Именные части речи»   | <i>Гражданское воспитание:</i><br>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны. | <a href="https://yrok.pf/library/kontrolnaya_rabota_po_russkomu_yaziku_10_klass_194553.html">https://yrok.pf/library/kontrolnaya_rabota_po_russkomu_yaziku_10_klass_194553.html</a>   | 1 | 3.02  | 3.02  |  |
| 22 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/glagol-10923">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/glagol-10923</a>   | 1 | 10.02 | 10.02 |  |
| 23 | Причастие как глагольная форма.   |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/prichastie-10924/re-a54d6197-8021-4392-9dde-04183b12a689">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/prichastie-10924/re-a54d6197-8021-4392-9dde-04183b12a689</a>   | 1 | 17.02 | 17.02 |  |
| 24 | Правописание причастий.<br><b>НРК.</b>  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/pravopisanie-prichastii-11368">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/pravopisanie-prichastii-11368</a>   | 1 | 24.02 | 24.02 |  |
| 25 | Деепричастие как глагольная форма   |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/deeprichastie-deeprichastnyi-oborot-10925/re-82c62aba-73f7-420c-8df2-598d71984354">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/deeprichastie-deeprichastnyi-oborot-10925/re-82c62aba-73f7-420c-8df2-598d71984354</a> | 1 | 3.03  | 3.03  |  |
| 26 | Наречие как часть речи.   |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/narechie-10926/re-171aee00-5898-4b58-a53d-a3fb660cf0b4">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/narechie-10926/re-171aee00-5898-4b58-a53d-a3fb660cf0b4</a>   | 1 | 10.03 | 10.03 |  |
| 27 | Правописание наречий.   |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/narechie-10926/re-6df1208a-8c2f-4335-b8c2-6099c7a923ef">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/narechie-10926/re-6df1208a-8c2f-4335-b8c2-6099c7a923ef</a>   | 1 | 17.03 | 17.03 |  |
| 28 | Р/р. Слова  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-</a>   | 1 | 24.03 | 24.03 |  |



|                                     |   |   |   |   |       |       |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|-------|-------|--|
|                                     | категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.                               |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/slova-kategorii-sostoianiii-10994">morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/slova-kategorii-sostoianiii-10994</a>             |   |       |       |  |
| 29                                  | Повторение по теме: «Глагольные части речи»   |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/glagol-10923">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/glagol-10923</a> | 1 | 7.04  | 7.04  |  |
| 30                                  | К/р по теме: «Глагольные части речи».   |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/glagol-10923">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/glagol-10923</a> | 1 | 14.04 | 14.04 |  |
| <b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.(3часа)</b> |   |   |   |   |       |       |  |
| 31                                  | Предлог и союз как части речи. Правописание предлогов и союзов.                                     | <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/predlogi-10927">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/predlogi-10927</a>       | 1 | 21.04 | 21.04 |  |
| 32                                  | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/chastitcy-10929">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/chastitcy-10929</a>     | 1 | 28.04 | 28.04 |  |
| 33                                  | К/р по теме: «Служебные части речи».  |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909</a>                                     | 1 | 5.05  | 5.05  |  |

|                          |                                   |   |   |   |       |       |  |
|--------------------------|-----------------------------------|---|---|---|-------|-------|--|
|                          |                                   | нравственного выбора.   |   |   |       |       |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ (1час)</b> |                                   |   |   |   |       |       |  |
| 34                       | Повторение изученного в 10 классе | <i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a> | 1 | 12.05 | 12.05 |  |
| <b>РЕЗЕРВ (2часа)</b>    |                                   |   |   |   |       |       |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методические материалы для учителя:

- 1.Методические рекомендации к учебному пособию. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: Кн. для учителя. А.И. Власенков.
- 2.Русский язык. 10 класс. Поурочные планы (по учебнику Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшина, М. А. Мищерина). Л. А. Тропкина.
- 3.Подробный разбор знаний из учебника по русскому языку (Грамматика. Текст. Стили речи) для 10-11 классов А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Барсукова Н. В.
- 4.Программа по русскому языку. 10-11кл. Базовый уровень. Профильный уровень.. Н.Г. Гольцова.
- 5.Русский язык 10-11кл. Книга для учителя. Н. Г. Гольцова.
- 6.Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н. Г. Гольцовой и И. В. Шамшина. 10-11кл. Н. Н. Будникова.
- 6.Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина ). Н. Г. Гольцова.
- 7.Художественные средства выразительности. Г. А. Альканова.
- 8.Программа элективного курса «Практическая фразеология».
- 9.Русский язык. 10кл. работаем над текстом. Части В и С. В. К.Приходько.
- 10.Урок русского языка. Сочинение.. анализ и редактирование.
- 11.Комментарий. И. П. Ианова
- 12.Урок развития речи. Письмо разных стилях речи. Е. В. Горбылева.
- 13.Задания ЕГЭ. А-1-А-5. Е. В. Горбылева.
14. Фонема. Слог. Ударение. В. В. Суппес.
- 15.Контрольный срез знаний по риторике в 10кл за 1полугодие.

### Обязательные учебные материалы для обучающихся

- 1.Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина . Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях; Москва «Русское слово» 2017
- 2.Справочник школьника. Русский язык 5-11 классы. Н. В. Слаутина ООО «Эксмо», 2009.
- 3.О. Д. Ушакова «Разбор слова по составу. Словарик школьника» С-Петербург: Литера, 2014.
- 4.Д. И. Ожегов «Словарь русского языка», Москва: Оникс, 2006
- 5.Б. З. Букчина, И. К. Сазонова «Орфографический словарь русского языка» Мсква Аст-пресс.

### Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

#### 1. Справочные, научные материалы:

- <http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
- <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
- [www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/) – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
- <http://philology.ru/default.htm>– Русский филологический портал
- <http://ruskiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

## 2. Электронные библиотеки, архивы, пособия:

[www.feb-web.ru/](http://www.feb-web.ru/) – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

## 3. Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

## 4. Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&lop=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&lop=viewlink&cid=299&fids[]=279) Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&lop=viewlink&cid=299&fids\[\]=269](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&lop=viewlink&cid=299&fids[]=269) Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

## 5. Методические материалы:

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru/)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/))

[www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

[www.proshkolu.ru/club/lit/](http://www.proshkolu.ru/club/lit/) – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

[www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/) – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

[http://collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=16970/](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/) – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[www.a4format.ru/](http://www.a4format.ru/) – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

[www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/) – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы

([www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Litera.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html))

[www.mgn.ru/~gmc/rus.html/](http://www.mgn.ru/~gmc/rus.html/) Методические материалы для учителя русского языка и литературы

[http://pavlrinc.narod.ru/RUS\\_SEMINAR.html/](http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/) Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

[http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id\\_subject=23#/](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/) – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе

[http://person.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2465/](http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/) – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/) – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

## **6. Олимпиады, конкурсы:**

<http://www.rsr-olymp.ru/splash/> – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр

<http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3> – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова  
<http://www.svetozar.ru/> – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»

[www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/](http://www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/) – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.desc.ru/show.html?id=614/> – Интернет-карусель (on-line соревнования)

#### **7. Дистанционное образование:**

[www.ode.ru/](http://www.ode.ru/) – Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ

<http://de.msu.ru/course/list?category=2/> – Дистанционные подготовительные курсы МГУ

<http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)

[http://abiturcenter.ru/kursy/index\\_n.php?topic=kurs\\_zao/](http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/) – Заочные подготовительные курсы УНЦ ДО МГУ (литература, русский язык)

#### **8. ЕГЭ:**

<http://www.ege.edu.ru> – Официальный информационный портал ЕГЭ

<http://www.ege.ru/> – Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме

<http://www.rustest.ru/> – ФГУ «Федеральный центр тестирования»