

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Намсараева В.В./ ФИО Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Цыденжапова Ж.В./ ФИО « ____ » августа 20 ____ г	«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ ФИО Приказ № ____ От « ____ » августа 20 ____ г МП
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Русский язык» 11 класс (базовый уровень)

**Составлена в соответствии с программой по УМК**

Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.2/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

Разработана учителем русского языка и литературы

Цыреновой Валентиной Балдановной

Кяхта

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 11 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа среднего общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 11 классов 2022-2023 учебного года (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5
7. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка на базовом уровне по программам среднего общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика,

инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;  
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Учебным планом на изучение русского языка на базовом уровне отводится 68 часов: в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** — сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **Патриотического воспитания:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Метапредметные результаты:**

***Овладение универсальными познавательными действиями***

***Базовые логические действия***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

***Базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

***Работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

#### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями***

##### ***Общение:***

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

— развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

##### ***Совместная деятельность:***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

#### ***Овладение универсальными регулятивными действиями***

##### ***Самоорганизация:***

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; — оценивать приобретённый опыт;

— стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### ***Самоконтроль:***

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

##### ***Принятие себя и других:***

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

#### **Педагогические технологии, формы и виды контроля деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.**

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: форма устного, фронтального опроса; тренировочные упражнения; словарные, предупредительные, объяснительные, комментированные, выборочные, графические, творческие, свободные диктанты; диктанты «Проверяю себя», диктанты с грамматическими заданиями; тесты; комплексный анализ текстов; творческие работы (сочинения); составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, комплексный).

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ - 2 часа.**

Лексика. Фразеология. Лексикография. Морфология и орфография. Входная контрольная работа.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 25 часов**

#### **Основные принципы русской пунктуации – 1 час.**

Основные синтаксические единицы. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание – 2 часа.** Виды синтаксической связи. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение - 4 часа.** Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

#### **Однородные члены предложения – 3 часа.**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных

неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

### **Обособленные члены предложения – 3 часа.**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

### **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением – 2 часа.**

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение – 7 часов.**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

### **Предложения с чужой речью – 3 часа**



Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие. Скобки. Кавычки.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ -2 часа.**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Из истории русского языкознания: М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

### **СТИЛИСТИКА- 5 часов.**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Решение заданий ЕГЭ.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	наименование разделов и тем	Электронные образовательные ресурсы	воспитательный аспект (в разделах)	количес- тво часов	Дата (план)	Дата (факт)	Коррек- тировка
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса - 2 часа</b>							

1	Лексика. Фразеология. Лексикография Морфология и орфография	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-11/uchebnik-364/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-11/uchebnik-364/type-56</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1	1 неделя		
2	Входная контрольная работа			1	2 неделя		

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

#### Основные понятия синтаксиса и пунктуации – 25 часов

3	<b>Словосочетание</b> Основные принципы русской пунктуации	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-osnovnye-principy-russkoj-punktuacii-prilozhenie-4367317.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-osnovnye-principy-russkoj-punktuacii-prilozhenie-4367317.html</a>	<b>Гражданское воспитание:</b> — сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; — осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; — принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> — осознание духовных ценностей российского народа; — сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;	3 1	3 неделя		
4	Словосочетание как синтаксическая единица	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sintaksicheskij-razbor-slovosochetaniya-11-klass-4474213.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sintaksicheskij-razbor-slovosochetaniya-11-klass-4474213.html</a>		1	4 неделя		
5	Виды синтаксической связи			1	5 неделя		
6	<b>Простое предложение</b> Предложение как синтаксическая единица	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tire-mezhdu-podlezhashim-i-skazuemym-4502231.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tire-mezhdu-podlezhashim-i-skazuemym-4502231.html</a>		4 1	6 неделя		
7	Классификация предложений			1	7 неделя		
8	Постановка тире в простом	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya">https://infourok.ru/prezentaciya</a>		1	8 неделя		

	предложения	<a href="http://a-po-teme-odnosostavnnye-predlozheniya-11-klass-4315343.html">a-po-teme-odnosostavnnye-predlozheniya-11-klass-4315343.html</a>	<p>— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>— эстетическое отношение к миру;</p> <p>— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>				
9	Постановка тире в простом предложении	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-podgotovka-k-ege-punktuacionnyj-analiz-21-zadanie-11-klass-4618151.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-podgotovka-k-ege-punktuacionnyj-analiz-21-zadanie-11-klass-4618151.html</a>		1	9 неделя		
10	<b>Простое осложненное предложение</b> Предложения с однородными членами	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-4577736.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-4577736.html</a>		3  1	10 неделя		
11	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russkomu-yaziku-obosoblennye-i-neobosoblennye-opredeleniya-3652474.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russkomu-yaziku-obosoblennye-i-neobosoblennye-opredeleniya-3652474.html</a>		1	11 неделя		
12	Обобщающие слова при однородных членах	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse.html</a>		1	12 неделя		
13	<b>Обособленные члены предложения</b> Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse.html</a>		3  1	13 неделя		
14	Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse.html</a>		1	14 неделя		

	предложения		общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;				
15	Знаки препинания при сравнительных оборотах	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russkomu-yazyku-dlya-studentov-spo-1-kurs-na-temu-znaki-prepinaniya-pri-vvodnyh-slovah-i-slovosochetaniyah-4483865.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russkomu-yazyku-dlya-studentov-spo-1-kurs-na-temu-znaki-prepinaniya-pri-vvodnyh-slovah-i-slovosochetaniyah-4483865.html</a>	<b>Эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность: — самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; — саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;	1	15 неделя		
16	<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</b> Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.			1	16 неделя		
17	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова			1	17 неделя		
18	<b>Сложное предложение</b> Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-11/uchebnik-364/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-11/uchebnik-364/type-56</a>		7	18 неделя		
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-podgotovka-k-ege-punktuacionnyj-analiz-21-zadanie-11-klasse-4618151.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-podgotovka-k-ege-punktuacionnyj-analiz-21-zadanie-11-klasse-4618151.html</a>		1	19 неделя		
20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными			1	20 неделя		
21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/30/urok-russkogo-yazyka-v-11-klasse-bessoyuznoe-">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/30/urok-russkogo-yazyka-v-11-klasse-bessoyuznoe-</a>		1	21 неделя		
22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении			1	22 неделя		

		<a href="#">slozhnoe</a>					
23	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse-spp-s-neskolnimi-pridatochnymi-4385807.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse-spp-s-neskolnimi-pridatochnymi-4385807.html</a>		1	23 неделя		
24	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац			1	24 неделя		
25	<b>Предложения с чужой речью</b> Способы передачи чужой речи	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/98764-prezentaciya-sposoby-peredachi-chuzhoy-rechi.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/98764-prezentaciya-sposoby-peredachi-chuzhoy-rechi.html</a>		3 1	25 неделя		
26	Знаки препинания при цитатах			1	26 неделя		
27	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация			1	27 неделя		
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ – 2 часа</b>							
28	Язык и речь. Культура и правильность речи	<a href="https://infourok.ru/obshie-svedeniya-o-yazyke-iz-istorii-yazykoznaniya-4620444.html">https://infourok.ru/obshie-svedeniya-o-yazyke-iz-istorii-yazykoznaniya-4620444.html</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> — осознание духовных ценностей российского народа; — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	1	28 неделя		
29	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт			1	29 неделя		
<b>СТИЛИСТИКА – 5 часов</b>							
30	Стилистика. Классификация функциональных	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-</a>	<b>Ценности научного познания:</b> — внутренней	1	30 неделя		

	стилей	<a href="http://ruskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-stilistika-4581817.html">ruskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-stilistika-4581817.html</a>	мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;				
31	Стилистика. Классификация функциональных стилей		— эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;	1	31 неделя		
32-34	Текст. Типы речи		— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.	3	32-34 недели		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методические материалы для учителя:

1. Г.А.Богданова «Опрос на уроках русского языка». Книга для учителя. Москва:Просвещение, 1999
1. Н.М.Сулицкая, Н.Ю. Кадашникова,Г.А.Чибисов и др. «Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы. Нестандартные задания, рекомендации, уроки», Волгоград:Учитель, 2012
2. И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время. Волгоград:Учитель, 2009
3. О.Н.Зайцева «Олимпиады по русскому языку. Методические рекомендации. 5-9 классы», Москва:Экзамен, 2013
4. М.М.Казбек-Казиева «Русский язык. Разноуровневые задания», ООО «Вако», 2016
5. М.Ю.Никулина «Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку. Основные правила орфографии и пунктуации. 5-9 классы», Москва:Спектр,2009
6. М.Ю.Дмитриева «Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку. Синтаксис. 5-11 классы», Москва:Спектр,2009

### **Обязательные учебные материалы для обучающихся:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.2/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.
2. «Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы», Н.В.Слаутина, ООО «Эксмо», 2009
3. О.Д.Ушакова «Разбор слова по составу. Словарик школьника». С.Петербург: Литера, 2014
4. С.И.Ожегов «Словарь русского языка», Москва: Оникс, 2006
5. Б.З.Букчина, И.К.Сазонова «Орфографический словарь русского языка» Москва: Аст-пресс.

### **Электронные и цифровые образовательные ресурсы:**

1. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
2. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
3. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
4. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
5. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

6. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского

языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русский язык и культура

речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

### **Учебное оборудование:**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.

### 3. Проекционный экран