

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Буянтуева С.В./ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Буянтуева А.Ж./ ФИО «__» _____ 202__ г	«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ ФИО Приказ № ____ §__ от «__» ____ 202__ г МП
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Русский язык (обучение чтению)» 1 класс

Количество часов в неделю: 4 часа

Всего часов на учебный год: 132

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. - М: «Просвещение», 2011 г.

Разработана учителем начальных классов
Найдановой Вероникой Дабаевной

(Ф.И.О.)

Кяхта
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Русский язык (обучение чтению)» в 1 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа начального общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 1-х классов 2022-2023 учебного года
6. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
7. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5
8. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Цель и задачи изучения учебного предмета

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научнопознавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачу курса:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 132 ч (4 ч в неделю): из них - 92 ч отводится урокам обучения грамоте и 40 ч - урокам литературного чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частушечная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Педагогические технологии, формы и виды контроля деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные и внеклассные. Повторение на уроках проводится в следующих формах и видах: повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; развитие устной речи; словарная работа; работа по карточке, самостоятельная работа; контрольная работа. Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих элементов технологий обучения традиционная классно-урочная; игровые технологии; технология проблемно обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ; исследовательский метод.

Виды и формы контроля: входной, тематический, промежуточный, итоговый.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период-14 часов

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) звуков: отсутствие при наличии преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. **Букварный период – 60 часов**

Фонетика

Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*).

Различение гласных и согласных звуков. Осознание твердости и мягкости согласных звуков как смысловозначительной функции (*лук – люк*).

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Осознание второй функции букв гласных: буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные).

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- Обозначения гласных после шипящих (*ча – ца, чу – цу, жи – ши*).
- Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Раздельное написание слов.
- *Перенос слов по слогам без стечения согласных.*
- Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений – логического и др., соответствующих смыслу текста.

Послебукварный период – 18 ч

Чтение.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Распределение учебных часов по разделам программы. № п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	14 часов
2.	Букварный период	60 часов
3.	Послебукварный период	18 часов
Итого:		92 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	наименование разделов и тем	воспитательный аспект (в разделах)	количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Коррек тировка	Электронно образовательные ресурсы
1 четверть Добукварный период (14 часов)							
1.	«Азбука» первая учебная книга.	Положительно отзываться о школе, желание учиться, иметь адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности.	1	2.09.			https://resh.edu.ru/
2.	Речь устная и письменная. Предложение.		1	5.09.			https://education.yandex.ru/
3.	Слово и предложение.		1	6.09			https://uchi.ru/
4.	Слог.		1	7.09			https://resh.edu.ru/
5.	Ударение.		1	8.09			https://education.yandex.ru/
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.		1	12.09			https://uchi.ru/
7.	Звуки в словах.		1	13.09			https://resh.edu.ru/
8.	Слог – слияние.		1	14.09			https://education.yandex.ru/
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.		1	15.09			https://uchi.ru/
10.	Гласный звук (а), буквы А, а.		1	19.09			https://resh.edu.ru/
11.	Гласный звук (о), буквы О, о.		1	20.09			https://education.yandex.ru/
12.	Гласный звук (и), буквы И, и.		1	21.09			https://uchi.ru/
13.	Гласный звук (ы), буква ы.		1	22.09			https://resh.edu.ru/
14.	Гласный звук (у), буквы У, у.		1	26.09			https://education.yandex.ru/
Букварный период (60 часов)							
1.	Согласные звуки	Положительно	1	27.09			

	(н), (н*), буквы Н, н.	отзываться о школе, желание учиться, иметь адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности.					
2.	Согласные звуки (н), (н*), буквы Н, н.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, общественных местах;	1	28.09			https://resh.edu.ru/
3.	Согласные звуки (с), (с*), буквы С, с.		1	29.09			https://education.yandex.ru/
4.	Согласные звуки (с), (с*), буквы С, с.		1	3.10			https://uchi.ru/
5.	Согласные звуки (к), (к*), буквы К, к.		1	4.10			https://resh.edu.ru/
6.	Согласные звуки (к), (к*), буквы К, к.		1	5.10			https://education.yandex.ru/
7.	Согласные звуки (т), (т*), буквы Т, т.		1	6.10			https://uchi.ru/
8.	Согласные звуки (т), (т*), буквы Т, т.		1	10.10			https://resh.edu.ru/
9.	Согласные звуки буквы Л, л. (л), (л*),		1	11.10			https://education.yandex.ru/
10.	Согласные звуки буквы Л, л. (л), (л*),		1	12.10			https://uchi.ru/
11.	Согласные звуки буквы Р, р. (р), (р*),		1	13.10			https://resh.edu.ru/
12.	Согласные звуки буквы Р, р. (р), (р*),		1	17.10			https://education.yandex.ru/

13.	Согласные звуки буквы В, в. (в), (в*),		1	18.10			https://resh.edu.ru/
14.	Согласные звуки буквы В, в. (в), (в*),		1	19.10			https://education.yandex.ru/
15.	Гласные буквы Е, е.		1	20.10			https://uchi.ru/
16.	Гласные буквы Е, е.		1	24.10			https://resh.edu.ru/
17.	Согласные звуки п*), (п), буквы П, п..		1	25.10			https://education.yandex.ru/
18.	Согласные звуки (п*), (п), буквы П, п..		1	26.10			https://uchi.ru/
	2 четверть						https://resh.edu.ru/
19.	Согласные звуки (м), (м*), буквы М, м.	Воспринимать важность (ценность)	1	27.10			https://education.yandex.ru/
20.	Согласные звуки (м), (м*), буквы М, м.	учёбы как интеллектуального труда и	1	8.11			https://uchi.ru/
21.	Согласные звуки (з), (з*), буквы З, з.	познания нового.	1	9.11			https://resh.edu.ru/
22.	Согласные звуки (з), (з*), буквы З, з.	Принимать новый статус «ученика»,	1	10.11			https://education.yandex.ru/
23.	Согласные звуки (б), (б*), буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	1	14.11			https://uchi.ru/

	буквами б и п	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;					
24.	Согласные звуки (б), (б*), буквы Б,б.Сопоставление слогов и слов с буквами б и п		1	15.11			https://resh.edu.ru/
25.	Согласные звуки (б), (б*), буквы Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п		1	16.11			https://education.yandex.ru/
26.	Согласные звуки (д), (д*), буквы Д, д.		1	17.11			https://uchi.ru/
27.	Согласные звуки (д), (д*), буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		1	21.11			https://resh.edu.ru/
28.	Согласные звуки (д), (д*), буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		1	22.11			https://education.yandex.ru/
29.	Гласные буквы Я,я.		1	23.11			https://uchi.ru/
30.	Гласные буквы Я,я.		1	28.11			https://resh.edu.ru/
31.	Гласные буквы Я,я.		1	29.11			https://education.yandex.ru/
32.	Согласные звуки (г), (г*), буквы Г,г. Сопоставление		1	30.11			https://uchi.ru/

	слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .						
33.	Согласные звуки (г), (г*), буквы Г,г. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1	1.12				https://resh.edu.ru/
34.	Мягкий согласный звук (ч*). Буквы Ч,ч.	1	5.12				https://education.yandex.ru/
35.	Мягкий согласный звук (ч*). Буквы Ч,ч.	1	6.12				https://uchi.ru/
36.	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	7.12				https://resh.edu.ru/
37.	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	8.12				https://education.yandex.ru/
38.	Твердый согласный звук (ш), буквы Ш, ш. Сочетание ШИ	1	12.12				https://uchi.ru/
39.	Твердый согласный звук (ш), буквы Ш, ш. Сочетание ШИ	1	13.12				https://resh.edu.ru/
40.	Твердый согласный звук (ж), буквы Ж,ж. Сопоставление звуков (ж) и (ш)	1	14.12				https://education.yandex.ru/

41.	Твердый согласный звук (ж), буквы Ж,ж. Сопоставление звуков (ж) и (ш)		1	15.12			https://uchi.ru/
42.	Гласные буквы Ё,ё.		1	19.12			https://resh.edu.ru/
43.	Гласные буквы Ё,ё.		1	20.12			https://education.yandex.ru/
44.	Звук (й), буквы Й, й.		1	21.12			https://uchi.ru/
45.	Согласный звуки (х), (х*).		1	22.12			https://resh.edu.ru/
46.	Согласный звуки (х), (х*).		1	26.12			https://education.yandex.ru/
47.	Согласный звуки (х), (х*).		1	27.12			https://uchi.ru/
48.	Гласные буквы Ю,ю.		1	28.12			https://resh.edu.ru/
49.	Гласные буквы Ю,ю.		1	29.12			https://education.yandex.ru/
50.	Твердый согласный звук (ц), буквы Ц, ц.		1	9.01			https://uchi.ru/
51.	Твердый согласный звук (ц), буквы Ц, ц.		1	10.01			https://resh.edu.ru/
	3 четверть						https://education.yandex.ru/
52.	Гласный звук (э), буквы Э,э.	Осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству.	1	11.01			https://uchi.ru/
53.	Гласный звук (э), буквы Э,э.		1	12.01			https://resh.edu.ru/
54.	Мягкий глухой согласный звук (щ*), буквы Щ, щ.	Воспринимать важность	1	16.01			https://education.yandex.ru/

55.	Мягкий глухой согласный звук (щ*), буквы Щ, щ.	(ценность) учёбы как интеллектуально го труда и познания нового. Проявлять положительное отношение и интерес к природе	1	17.01			https://uchi.ru/
56.	Мягкий глухой согласный звук (щ*), буквы Щ, щ.		1	18.01			https://resh.edu.ru/
57.	Согласные звуки (ф), (ф*), буквы Ф, ф		1	19.01			https://education.yandex.ru/
58.	Мягкий и твердый разделительные знаки.		1	23.01			https://uchi.ru/
59.	Мягкий и твердый разделительные знаки. И.Суриков «Зима»		1	24.01			https://resh.edu.ru/
60.	Русский алфавит. «Как хорошо уметь читать»		1	25.01			https://education.yandex.ru/
Послебукварный период (18 часов)							
1.	Е.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	Осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству. Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуально го труда и познания нового.	1	26.01			https://resh.edu.ru/
2.	Е.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»		1	30.01			https://education.yandex.ru/
3.	К.Ушинский «Наше Отечество»		1	31.01			https://uchi.ru/
4.	В.Куприн«Первоучители словенские»		1	1.02			https://resh.edu.ru/

5.	В Куприн «Первый букварь».	Проявлять положительное отношение и интерес к природе. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	1	2.02			https://education.yandex.ru/
6.	А.С.Пушкин Сказки		1	6.02			https://uchi.ru/
7.	Л.Н.Толстой Рассказы для детей.		1	7.02			https://resh.edu.ru/
8.	К.Д.Ушинский Рассказы для детей.		1	8.02			https://education.yandex.ru/
9.	К.И.Чуковский «Телефон»		1	9.02			https://uchi.ru/
10.	К.И.Чуковский «Путаница»		1	13.02			https://resh.edu.ru/
11.	В.В.Бианки «Первая охота»		1	14.02			https://education.yandex.ru/
12.	С.Я.Маршак «Углом», «Дважды два»		1	15.02			https://uchi.ru/
13.	М.М.Пришвин «Предымайское утро», «Глоток молока»		1	16.02			https://resh.edu.ru/
14.	А.Л.Барто, В.А.Осеева, С.Я. Маршак Сравнение стихотворений и рассказов.		1	20.02			https://education.yandex.ru/
15.	С.В.Михалков «Котята»		1	21.02			https://uchi.ru/
16.	Веселые стихи Б.Заходера, В. Берестова «Песенка – азбука»		1	22.02			https://resh.edu.ru/

17.	Проект «Живая Азбука»		1	27.02			https://education.yandex.ru/
18.	Наши достижения		1	28.02			https://uchi.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя:

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 кл. М.:Росмэн, 2002.
2. Горецкий В. Г. , Кирюшкин В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму,- М.: Просвещение, 2013
3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М.: Вако, 2007.
4. Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте М.: Вако, 2013
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Акцидент, 1997.
6. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 301 с. — (Школа России).
7. Сабельникова С.И. Сборник текстов для проверки навыков чтения. 1 кл. М.:Вако, 2011.
8. я иду на урок в начальную школу. Чтение: книга для учителя. М., 2000.

Обязательные учебные материалы для обучающихся:

1. Азбука от А до Я: иллюстрированное учебно-методическое пособие/ Сост. И.А.Гимпель. Минск: Асар, 2004.
2. Книга азбук: учебное пособие. М.: Планета детства, 2001.
3. Кутявина С.В. Писатели в учебной литературе (Школьный словарь). М.: ВАКО, 2011.
4. Обухова Л.А., Жиренко О.Е., Дубинина И.В., Лукина Т.М. Как хорошо уметь читать: книга для чтения в период обучения грамоте. 3-е изд., перераб. и доп. Воронеж, 2009.

5. Полная хрестоматия для начальной школы. 1 класс. М.: Эксмо, 2002.
6. Светловская Н.Н. Внеклассное чтение в 1 кл. М.:Просвещение, 1973.
7. Шклярова Т.В. Орфографический словарь. (школьный словарик). М.: Вако, 2011.

Учебное оборудование:

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- 2.Магнитная доска
- 3.Персональный компьютер
- 4.Мультимедийный проектор
- 5.Экран для проектора
- 6.Принтер 3 в 1
- 7.Лента букв
- 8.Учебные двухместные столы с комплектом стульев
- 9.Стол учительский
- 10.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий