

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Буянтуева С.В./ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____/Цыденжапова Ж.В./ ФИО «__» _____ 202__ г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ ФИО Приказ № ____ §__ от «__» ____ 202__ г МП</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Русский язык». Обучение грамоте (обучение письму)» 1 класс

Количество часов в неделю: 4 часа

Всего часов на учебный год: 132

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК В.Г. Горещкий, Н.А. Федосова «Прописи» 1,2,3,4. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 20-е издание, М., - «Просвещение», 2018г.

Разработана учителем начальных классов
Найдановой Вероникой Дабаевной
(Ф.И.О.)

Кяхта
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 1 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа начального общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 1-х классов 2022-2023 учебного года
6. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
7. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5
8. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Цель и задачи изучения учебного предмета

-познакомить с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв.

-выработать упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев;

-выработать связное и ритмическое написание букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке;

-проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

-приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой

деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Место учебного предмета в учебном плане школы

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 98 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 34 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Распределение учебных часов по разделам программы. № п/п	Название раздела	Количество часов
Обучение письму	Добукварный период	14 часов
Обучение письму	Букварный период	60 часов
Письмо	Послебукварный период	24 часа
Итого:		98 часов

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 3
- 2) практических работ: 7
- 3) лабораторных работ: -

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	наименование разделов и тем	воспитательный аспект (в разделах)	количество тво часов	Дата (план)	Дата (факт)	Корректировка	Электронно образовательные ресурсы
Обучение письму. Добукварный период. 14 часов							
1.	1 четверть. Пропись - первая учебная тетрадь	Принимают и осваивают социальную роль	1	02.09.			https://resh.edu.ru/
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и	1	03.09.			https://education.yandex.ru/
3.	Письмо овалов и полуовалов	понимают личностный	1	06.09.			https://uchi.ru/
4.	Рисование бордюров	смысл учения; проявляют	1	07.09.			https://resh.edu.ru/
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	самостоятельность и личную ответственность	1	08.09.			https://education.yandex.ru/
6.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	1	09.09.			https://uchi.ru/
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу	различных ситуациях; используют мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	1	13.09.			https://resh.edu.ru/

	(вправо)						
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		1	15.09.			https://resh.edu.ru/
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		1	16.09.			https://education.yandex.ru/
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.		1	17.09.			https://uchi.ru/
11.	Строчная и заглавная буквы О, о..		1	20.09.			https://resh.edu.ru/
12.	Строчная и заглавная буквы И, и.		1	22.09.			https://education.yandex.ru/
13.	Строчная буква ы		1	23.09.			https://uchi.ru/
14.	Строчная и заглавная буквы У, у.		1	24.09.			https://resh.edu.ru/
Букварный период (60 часов)							
1.	Строчная буква Н, н..	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	1	27.09.			https://uchi.ru/
2.	Строчная и заглавная буквы Н, н..		1	29.09.			https://resh.edu.ru/
3.	Строчная буква С, с.		1	30.09.			https://education.yandex.ru/
4.	Заглавная буква С.		1	01.10.			https://uchi.ru/
5.	Строчная буква к.		1	04.10.			https://resh.edu.ru/
6.	Строчная и заглавная буквы К, к.		1	05.10.			https://education.yandex.ru/
7.	Строчная и заглавная буквы Т, т		1	06.10.			https://uchi.ru/

8.	Строчная и заглавная буквы Т, т	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения. Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности	1	07.10.		https://resh.edu.ru/	
9.	Строчная и заглавная буквы Л, л.		1	11.10.		https://education.yandex.ru/	
10.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного		1	12.10.		https://uchi.ru/	
11.	Строчная буква р.		1	13.10.		https://resh.edu.ru/	
12.	Заглавная буква Р.		1	14.10.		https://education.yandex.ru/	
13.	Строчная и заглавная буквы В, в.		1	18.10.		https://uchi.ru/	
14.	Строчная и заглавная буквы В, в.(закрепление)		1	19.10.		https://resh.edu.ru/	
15.	Строчная буква е		1	20.10.		https://education.yandex.ru/	
16.	Заглавная буква Е		1	21.10.		https://uchi.ru/	
17.	Строчная и заглавная буквы П, п.		1	25.10.		https://resh.edu.ru/	
18.	Строчная и заглавная буквы П, п (закрепление)		1	26.10.		https://education.yandex.ru/	
19.	2 четверть. Строчная и заглавная буквы М, м.		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Воспринимать речь учителя (одноклассников),	1	27.10.		https://uchi.ru/
20.	Строчная и заглавная буквы М, м.			1	28.10.		https://resh.edu.ru/
21.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		08.11.		https://education.yandex.ru/	
22.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		09.11.		https://uchi.ru/	
23.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1		10.11.		https://resh.edu.ru/	
24.	Строчная и заглавная	1		11.11.		https://education.yandex.ru/	

	буквы Б, б.	непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения. Проявлять доброжелательнос ть, внимание, помощь в ходе учебной деятельности					
25.	Письмо слогов и лов с буквами Бб		1	15.11.			https://resh.edu.ru/
26.	Строчная буква д		1	16.11.			https://education.yandex.ru/
27.	Строчная и заглавная буквы Дд		1	17.11.			https://uchi.ru/
28.	Письмо слогов и слов с буквами Дд		1	18.11.			https://resh.edu.ru/
29.	Строчная буква я		1	22.11.			https://education.yandex.ru/
30.	Заглавная буква Я		1	23.11.			https://uchi.ru/
31.	Письмо слогов и слов с буквами Яя		1	24.11.			https://resh.edu.ru/
32.	Строчная буква г		1	25.11.			https://education.yandex.ru/
33.	Заглавная буква Г		1	29.11.			https://uchi.ru/
34.	Строчная буква ч		1	30.11.			https://resh.edu.ru/
35.	Заглавная буква Ч, сочетания ча-чу		1	01.12.			https://education.yandex.ru/
36.	Буква ь		1	02.12.			https://uchi.ru/
37.	Буква ь в словах		1	06.12.			https://resh.edu.ru/
38.	Строчная буква ш		1	07.12.			https://education.yandex.ru/
39.	Заглавная буква Ш		1	08.12.			https://uchi.ru/
40.	Строчная буква ж		1	09.12.			https://resh.edu.ru/
41.	Заглавная буква Ж, сочетания ЖИ-ШИ		1	13.12.			https://education.yandex.ru/
42.	Строчная буква ё		1	14.12.			https://uchi.ru/
43.	Заглавная буква Ё		1	15.12.			https://resh.edu.ru/
44.	Строчная и заглавная буквы Йй		1	16.12.			https://education.yandex.ru/
45.	Строчная буква х		1	20.12.			https://uchi.ru/
46.	Заглавная буква Х		1	21.12.			https://resh.edu.ru/
47.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		1	22.12.			https://education.yandex.ru/
48.	Строчная буква ю	1	23.12.			https://resh.edu.ru/	

49.	Заглавная буква Ю		1	27.12.			https://resh.edu.ru/
50.	Строчная буква ц		1	28.12			https://education.yandex.ru/
51.	Заглавная буква Ц		1	29.12.			https://uchi.ru/
52.	Строчная буква э		1	30.12.			https://resh.edu.ru/
53.	3 четверть. Заглавная буква Э	Иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	1				https://education.yandex.ru/
54.	Строчная буква щ		1	10.01			https://uchi.ru/
55.	Заглавная буква Щ		1	11.01.			https://resh.edu.ru/
56.	Письмо слогов и слов с буквами Щщ		1	12.01			https://education.yandex.ru/
57.	Строчная и заглавная буквы Фф		1	13.01.			https://uchi.ru/
58.	Строчные буквы ъ,ь		1	17.01.			https://resh.edu.ru/
59.	Письмо изученных букв		1	18.01			https://education.yandex.ru/
60.	Буквы русского алфавита	считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность, доверие к соучастнику деятельности.	1	19.01.			https://uchi.ru/
Послебукварный период (24 часа)							
1.	Текст. Списывание текста.	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	1	24.01.			https://resh.edu.ru/
2.	Оформление предложений в тексте.	- формирование уважительного отношения к	1	25.01.			https://education.yandex.ru/
3.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		1	26.01.			https://uchi.ru/
4.	Слова, отвечающие на вопросы что		1	27.01.			https://resh.edu.ru/

	делать? Что сделать?	иному мнению;					
5.	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие?	- принятие и освоение социальной роли обучающегося,	1	31.01.			https://resh.edu.ru/
6.	Закрепление. Контрольное списывание текста.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	1	01.02.			https://education.yandex.ru/
7.	Работа над ошибками. Слуховой диктант.	смысла учения;	1	03.02.			https://uchi.ru/
8.	Повторение изученного материала: непарные согласные звуки и соответствующие им буквы. Звуковой анализ слова.	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	1	07.02.			https://resh.edu.ru/
9.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	чувствам других людей;	1	08.02.			https://education.yandex.ru/
10.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	1	09.02.			https://uchi.ru/
11.	Правописание сочетаний жи-ши. ча-ща. чу-щу.	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	1	10.02.			https://resh.edu.ru/
12.	Проверочный диктант		1	21.02.			https://education.yandex.ru/
13.	Заглавная буква в именах собственных.		1	22.02.			https://uchi.ru/
14.	Контрольное		1	24.02.			https://resh.edu.ru/

	списывание.	ситуаций.					
15.	Повторение лексического материала «Азбуки»		1	28.02.			https://resh.edu.ru/
16.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии		1	01.03.			https://education.yandex.ru/
17.	Соотношение между буквами и звуками, написание слов.		1	02.03.			https://uchi.ru/
18.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.		1	07.03.			https://resh.edu.ru/
19.	Образование новых слов, запись предложений.		1	09.03.			https://education.yandex.ru/
20.	Повторение материала по лексике. Работа со словарем синонимов, антонимов.		1	10.03.			https://uchi.ru/
21.	Картинный диктант. Составление и запись текста по серии сюжетных картинок.		1	14.03.			https://resh.edu.ru/
22.	Словарный диктант		1	15.03.			https://education.yandex.ru/
23.	Работа с текстом. Запись слов по определениям,		1	16.03.			https://uchi.ru/

	запись обобщающих понятий.						
24.	Контрольный диктант.		1	17.03.			https://uchi.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя:

1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 174 с. — (Школа России).
2. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс.-3-е изд. –М.: ВАКО, 2018.-448 с-(в помощь школьному учителю).Жиренко О.Е., Обухова Л.А.
3. Русский язык. 1 класс: Поурочные разработки. –М.: ВАКО,2003.-240 с.-(В помощь школьному учителю)
4. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. –М.: Экзамен, 2014.
5. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Канакина В.П., Щеголева Г.С.

Обязательные учебные материалы для обучающихся:

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.- М.: Просвещение,2018.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.- М.: Просвещение,2018.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.- М.: Просвещение,2018.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.- М.: Просвещение,2018.
5. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс КанакинаВ.П..- М.: Просвещение,2018.
6. Чудо-пропись. 1 класс. В 4-х частях. ИлюхинаВ.А..- М.: Просвещение,2020.

Учебное оборудование:

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- 2.Магнитная доска
- 3.Персональный компьютер
- 4.Мультимедийный проектор
- 5.Экран для проектора
- 6.Принтер 3 в 1
- 7.Лента букв
- 8.Учебные двухместные столы с комплектом стульев
- 9.Стол учительский
- 10.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.