

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Буянтуева С.В./ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Буянтуева А.Ж./ ФИО «__» _____ 202__ г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ ФИО Приказ № ____ §__ от «__» __ 202__ г МП</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Русский язык» 1 класс

Количество часов в неделю: 4 часа

Всего часов на учебный год: 34

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Русский язык:
учебник. – М: Просвещение, 2020 г

Разработана учителем начальных классов
Найдановой Вероникой Дабаевной
(Ф.И.О.)

Кяхта
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 1 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа начального общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 1-х классов 2022-2023 учебного года
6. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78 §1.
7. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5
8. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Цель и задачи изучения учебного предмета

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Место учебного предмета в учебном плане школы

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 98 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 34 ч — урокам русского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частушечная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Педагогические технологии, формы и виды контроля деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные и внеклассные. Повторение на уроках проводится в следующих формах и видах: повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания;; словарная работа; работа по карточке, самостоятельная работа; контрольная работа. Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих элементов технологий обучения традиционная классно-урочная; игровые технологии; технология проблемного обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровье сберегающие технологии; ИКТ; исследовательский метод.

Виды и формы контроля: входной, тематический, промежуточный, итоговый.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь 1ч.

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог 3ч.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... 3ч.

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. 4 ч.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы 22ч.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах **Повторение 1 ч.**

Распределение учебных часов по разделам программы. № п/п	Название раздела	Количество часов
1	Наша речь	1
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	3
4	Слово и слог, ударение.	4
5	Звуки и буквы	22
6	Итоговое повторение	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	наименование разделов и тем	воспитательный аспект (в разделах)	количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Корректуровка	Электронно образовательные ресурсы
	<u>Наша речь- 1 ч</u>						
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и речь письменная	воспитание ответственного отношения и интереса детей к учению;	1	20.03.			https://resh.edu.ru/
	Текст, предложение, диалог - 3 часа						https://education.yandex.ru/
2	Текст.	воспитание ответственного отношения и интереса детей к учению;	1	21.03.			https://uchi.ru/
3	Предложение.		1	22.03.			https://resh.edu.ru/
4	Диалог.		1	23.03.			https://education.yandex.ru/
	<u>Слова, слова, слова...- 3 часа</u>						https://uchi.ru/
5	Слово. Роль слов в речи.	воспитание эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к	1	3.04.			https://resh.edu.ru/
6	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов.		1	4.04.			https://education.yandex.ru/
7	Слова однозначные и многозначные <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		1	5.04.			https://uchi.ru/

		языку, стремления совершенствоват ь свою речь					
	<u>Слово и слог, ударение. - 4 часа</u>						
8	Деление слов на слоги. Перенос слов.	воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;	1	6.04.			https://resh.edu.ru/
9	Перенос слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом, как средством создания словесно- художественного образа.	пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствоват ь свою речь	1	10.04			https://education.yandex.ru/
10	Ударение. Способы выделения ударения.		1	11.04.			https://uchi.ru/
11	Ударение. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.		1	12.04.			https://resh.edu.ru/
	<u>Звуки и буквы- 22 часа</u>						
12	Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i>	работать также с воспитательным	1	13.04.			https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/

	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	потенциалом пословиц, поговорок, фразеологизмов, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку.					https://uchi.ru/
13	Русский алфавит, или Азбука		1	17.04.			https://resh.edu.ru/
14	Русский алфавит, или Азбука		1	18.04			https://education.yandex.ru/
15	Буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		1	19.04.			https://uchi.ru/
16	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		1	20.04.			https://resh.edu.ru/
17	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	-воспитание нравственного сознания ребенка на	1	24.04.			https://education.yandex.ru/

18	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Проверочный диктант.	учебном материале; -воспитание ответственного отношения и	1	25.04.			https://resh.edu.ru/
19	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	интереса детей к учению;		26.04.			https://education.yandex.ru/
20	Слова с удвоенными согласными.	-формирование нравственных взаимоотношени	1	27.04.			https://uchi.ru/
21	Буквы Й и И.	й на уроке;	1	3.05.			https://resh.edu.ru/
22	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	-		4.05.			https://education.yandex.ru/
23	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	воспитать умение выслушать чужое мнение	1	10.05.			https://uchi.ru/
				11.05.			https://resh.edu.ru/
24	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ.		1	15.05.			https://education.yandex.ru/
25	Мягкий знак как показатель мягкости		1	16.05.			https://uchi.ru/

	согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.						
26	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как	1	17.05.			https://resh.edu.ru/
27	Особенности проверяемых и проверочных слов.	месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	1	18.05.			https://education.yandex.ru/
28	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Проверочный диктант.		1	19.05.			https://uchi.ru/
29	Шипящие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий. Наши		1	22.05.			https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/

	«Скороговорки»						
30	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Проверь себя.		1	23.05.			https://resh.edu.ru/
31	Правило правописания сочетаний жи— ши, ча—ща, чу— щу. Проверочный диктант.		1	24.05.			https://education.yandex.ru/
32	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».		1	25.05.			https://uchi.ru/
33	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». <i>Повторение.</i>		1	26.05.			https://resh.edu.ru/
34	Итоговая контрольная работа (диктант) за 1 класс.		1	29.05.			https://education.yandex.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя:

1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. 4-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017. — 174 с. (Школа России).
2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 174 с. — (Школа России).
3. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс.-3-е изд. –М.: ВАКО, 2018.-448 с-(в помощь школьному учителю). Жиренко О.Е., Обухова Л.А.
4. Русский язык. 1 класс: Поурочные разработки. –М.: ВАКО,2003.-240 с.-(В помощь школьному учителю)
5. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. –М.: Экзамен, 2014.
6. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Канакина В.П., Щеголева Г.С.

Обязательные учебные материалы для обучающихся:

Русский язык. 1 класс. Учебник. Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2014.

Учебное оборудование:

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- 2.Магнитная доска
- 3.Персональный компьютер
- 4.Мультимедийный проектор
- 5.Экран для проектора
- 6.Принтер 3 в 1
- 7.Лента букв
- 8.Учебные двухместные столы с комплектом стульев
- 9.Стол учительский
- 10.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий