

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Буянтуева С.В./ ФИО Протокол № ____ от «__»_____20__г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Буянтуева А.Ж./ ФИО «__»_____ 202__г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ ФИО Приказ № ____ §__ от «__» __ 202__г МП</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Окружающий мир» 1 класс

Количество часов в неделю: 2
Всего часов на учебный год: 66
Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях, Просвещение, 2019 г.– М.: Просвещение, 2020.

Разработана учителем начальных классов
Буянтуевой Светланой Владимировной
(Ф.И.О.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа начального общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 1-х классов 2022-2023 учебного года
6. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
7. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5
8. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Окружающий мир», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Цель:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 2) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В рабочую учебную программу также включен региональный компонент.

Понятие «национально-региональный компонент» (НРК) закреплено в Законе РФ «Об образовании». НРК государственного образовательного стандарта представляет ту часть содержания образования, в которой отражены национальные и региональные особенности, система знаний о культурных, исторических и социальных ценностях, отражающих самобытность народа, его этнические идеалы.

Содержание регионального компонента позволяет приобщить учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям, культурным традициям бурятского народа.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное

единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, в данный курс мы ввели знакомство с малой родиной, с традициями и обычаями народа.

Содержание:

- Моя Бурятия. Традиции и обычаи бурят.
- Наш Байкал.
- Звери наших лесов.
- Птицы нашего края.
- Насекомые нашего края.
- Рыбы наших озер и рек.

Место учебного предмета в учебном плане школы. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 66ч (2 ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на значение основных моральных норм;
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;

- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Педагогические технологии, формы и виды контроля деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные и внеклассные. Повторение на уроках проводится в следующих формах и видах: повторение и контроль теоретического материала; работа по карточке, самостоятельная работа; контрольный срез, контрольная работа. Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий, экскурсии. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих элементов технологий обучения традиционная классно-урочная; игровые технологии; технология проблемно обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ; технология развития критического мышления; исследовательский метод.

Виды и формы контроля: входной, тематический, промежуточный, итоговый.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены

времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края

(2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана Природы)

Человек и часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовнонравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные

сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Введение	1	1	
2.	Что и Кто? Наш Байкал.	20	19	1
3.	Как, откуда и куда? Моя Бурятия.	12	11	1
4.	Где и когда?	11	10	1
5.	Почему и зачем?	22	22	2
	Итого	66	61	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Воспитательный аспект	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Корректировка	Электронно образовательные ресурсы
1.	Задавайте вопросы! <i>ОБЖ. Поговорим об истории ПДД</i>		1	2.09			https://pedsovet.su
Раздел «Что и кто?» (20 часов)							
2	Что такое Родина?	<p>- Воспитание первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;</p> <p>- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</p> <p>- воспитать первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);</p> <p>- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;</p> <p>- первичные представления об изменении</p>	1	8.09			https://www.uroki.net
3	Что мы знаем о народах России?		1	9.09			https://www.proshkolu.ru
4	Что мы знаем о Москве?		1	15.09			https://nachalka.edu.ru
5	Проект «Моя малая Родина». Моя Бурятия. Традиции и обычаи бурят.		1	16.09			https://pedsovet.su
6	Что у нас над головой? Проверочная работа		1	22.09			https://musabiqe.edu.az
7	Что у нас под ногами? <i>ОБЖ. Дорога, её элементы и правила поведения на ней.</i>		1	23.09			https://www.uroki.net
8	Что общего у разных растений?		1	29.09			https://www.proshkolu.ru
9	Что растёт на подоконнике?		1	30.09			https://nachalka.edu.ru
10	Что растёт на клумбе?		1	6.10			https://pedsovet.su
11	Что за листья? Наш лес.(Леса в Бурятии)		1	7.10			https://musabiqe.edu.az
12	Что такое хвоинки?		1	13.10			https://www.uroki.net
13	Кто такие насекомые?		1	14.10			https://www.proshkolu.ru

14	Кто такие рыбы? Рыбы наших озер и рек.	человека и окружающего мира с течением времени;	1	20.10			https://pedsovet.su
15	Кто такие птицы? Птицы нашего края.		1	21.10			https://musabiqe.edu.az
16	Кто такие звери? Звери нашего края.		1	27.10			https://www.uroki.net
17	Что нас окружает дома?		1	28.10			https://www.proshkolu.ru
18	Что такое компьютер?		1	10.11			https://nachalka.edu.ru
19	Что вокруг нас может быть опасным? ОБЖ. Пешеходные переходы.	- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.); -воспитать положительное отношение к школе и учебной деятельности;	1	11.11			https://pedsovet.su
20	На что похожа планета?		1	17.11			https://musabiqe.edu.az
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».		1	18.11			https://www.uroki.net
Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)							

22	Проверочная работа	- Воспитать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. - Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность	1	24.11			https://pedsovet.su
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		1	25.11			https://musabiqe.edu.az
24	Откуда в наш дом приходит электричество?		1	1.12			https://www.uroki.net
25	Как путешествует письмо?		1	2.12			https://www.proshkolu.ru
26	Куда текут реки?		1	8.12			https://nachalka.edu.ru
27	Откуда берутся снег и лед?		1	9.12			https://pedsovet.su
28	Как живут растения?		1	15.12			https://musabiqe.edu.az

29	Как живут животные?	следовать нормам	1	16.12		https://pedsovet.su
30	Как помочь птицам? Проверочная работа	природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	1	22.12		https://musabiqe.edu.az
31	Откуда берется и куда девается мусор?		1	23.12		https://www.uroki.net
32	Откуда в снежках грязь?	- воспитать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	1	29.12		https://www.proshkolu.ru
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	- Воспитать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	1	12.01		https://nachalka.edu.ru
Раздел «Где и когда?» (12 часов)						
34	Когда учиться интересно?	- воспитать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;	1	13.01		https://pedsovet.su
35	Проект «Мой класс и моя школа?»	здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации	1	19.01		https://musabiqe.edu.az
36	Когда придет суббота?		1	20.01		https://www.uroki.net
37	Когда наступит лето?		1	26.01		https://www.proshkolu.ru

38	Где живут белые медведи?	в динамично изменяющемся мире; - экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	1	27.01			https://nachalka.edu.ru
39	Где живут слоны? Проверочная работа		1	2.02			https://pedsovet.su
40	Где зимуют птицы?		1	3.02			https://musabiqe.edu.az
41	Когда появилась одежда?		1	9.02			https://www.uroki.net
42	Когда изобрели велосипед?		1	10.02			https://www.proshkolu.ru

	ОБЖ. Регулирующие перекрестки.	Здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие; - воспитать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;	1	16.02			https://pedsovet.su
43	Когда мы станем взрослыми? Проверочная работа		1	17.02			https://musabiqe.edu.az
44	И оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		1	2.03			https://www.uroki.net

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

45	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	- чальные навыки адаптации в изменяющемся динамичном мире, целостный, о мире, социально анный взгляд на	1	3.03			https://nachalka.edu.ru
46	Почему Луна бывает разной?		1	09.03			https://pedsovet.su
47	Почему идет дождь и дует ветер?		1	10.03			https://musabiqe.edu.az

48	Почему звенит звонок? Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.	иному мнение отношение к навыки начальные динамично адаптации в мире; изменяющемся экологическую -воспитать ценностное к отношение мирному ность давать нерасточитроодохранного, здоровьесбере осознание поведениости человека за благо	1	16.03			https://nachalka.edu.ru
49	Почему радуга разноцветная?		1	17.03			https://pedsovet.su
50	Почему мы любим кошек и собак?		1	23.03			https://musabiqe.edu.az
51	Проект «Мои домашние питомцы»		1	24.03			https://nachalka.edu.ru
52	Почему мы не рвать цветы и ловить бабочек?		1	6.04			https://pedsovet.su
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью?		1	7.04			https://nachalka.edu.ru
54	Комплексная работа	- воспитать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - воспитать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - воспитать устойчивое следование в поведении	1	13.04			https://pedsovet.su
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		1	14.04			https://musabiqe.edu.az
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Проверочная работа		1	20.04			https://nachalka.edu.ru
57	Зачем телефоны и телевизор?		1	21.04			https://pedsovet.su
58	Зачем нужны автомобили?		1	27.04			https://musabiqe.edu.az
59	Зачем нужны поезда?		1	28.04			https://nachalka.edu.ru
60	Зачем строят корабли?	1	4.05			https://pedsovet.su	
61	Зачем строят самолеты?	1	5.05			https://musabiqe.edu.az	

62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?. ОБЖ. Где можно и где нельзя играть?	социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; –воспитать внутреннюю	1	11.05			https://nachalka.edu.ru
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	позицию ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	1	12.05			https://pedsovet.su
64	Зачем люди осваивают космос?		1	18.05			https://musabiqe.edu.az
65	Почему мы часто слышим слово «экология».		1	19.05			https://nachalka.edu.ru
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу		1	24.05			https://pedsovet.su

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя:

1. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2010.
2. А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2019.
3. Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс – М. : Экзамен, 2020.
4. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. В 2 ч. – М. : Экзамен, 2020.
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс

Обязательные учебные материалы для обучающихся:

1. Учебник. Плешакова А.А. Окружающий мир в 2-х частях ОАО Издательство «Просвещение» 2021
2. Рабочая тетрадь. Плешакова А.А. Окружающий мир в 2-х частях ОАО Издательство «Просвещение» 2021
3. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс. И.Ф. Яценко М., ВАКО, 2016г.

Учебное оборудование:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Проекционный экран.