

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Намсараева В. В./ ФИО Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Мункуева Е.Б./ ФИО « __ » августа 20 __ г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ ФИО Приказ № § От « __ » августа 2021 г МП</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Английский язык» 6, 7, 8, 9 классы

Количество часов в неделю: 3 часа

Всего часов на учебный год: 102 часа

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой для 6–9 классов по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) по Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2017.

Разработана учителями английского языка:
Дашиевой Ларисой Львовной
Зиннуровой Светланой Викторовной
Ванчиковой Арюной Сергеевной
Третьяковой Дарьей Александровной

Кяхта

2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Английский язык» в 6-9 классах:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 6-9-х классов 2022-2023 учебного года (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5
7. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизнь человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,

таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.
Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица)

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинения; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого

этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода Жизнь в городе и сельской местности.

Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать

интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических

единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования);

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих

отдельные умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объем — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend- ship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсии

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования);

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу

сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма —

до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имен прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*); образование сложных прилагательных путём основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.).

Условные предложения нереального условия (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... .

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Воспитательный аспект (в разделах)	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Корректировка
1	<p>Who is who?</p> <p>1. Водный урок</p> <p>2. Члены семьи</p> <p>3. Кто ты?</p> <p>4. Моя страна</p> <p>5. Великобритания</p> <p>6. Семьи в России</p> <p>7. Знакомство, приветствие</p> <p>8. География. Планета Земля</p> <p>9. Алиса в стране чудес. Глава 1</p> <p>10. Контрольная работа</p>	<p><i>Гражданское воспитание:</i> осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка.</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>www.prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.cambridgeenglish.org</p>	10	<p>1 нед09</p> <p>2 нед09</p> <p>2 нед09</p> <p>2 нед09</p> <p>3 нед09</p> <p>3 нед09</p> <p>3 нед09</p> <p>4 нед09</p> <p>4 нед09</p> <p>4 нед09</p>		
2	<p>Вот и мы!</p> <p>1. Вот и мы!</p> <p>2. Время радости</p> <p>3. У меня дома.</p> <p>4. По соседству</p> <p>5. Знаменитые улицы</p> <p>6. Квартиры, дачи</p> <p>7. Заявка на обслуживание</p> <p>8. Алиса в стране чудес.</p>	<p><i>Гражданское воспитание:</i> формирование уважительного отношения к своему городу, месту жительства; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Развитие интереса и уважительного отношения к традициям и праздникам стран изучаемого языка;</p> <p>потребность в приобщении к культуре</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>www.prosv.ru/umk/spotlight</p>	10	<p>5 нед09</p> <p>5 нед09</p> <p>5 нед09</p> <p>1 нед10</p> <p>1 нед10</p> <p>1 нед10</p> <p>2 нед10</p> <p>2 нед10</p>		

	Глава 2 9. Выполнение плана чертежа в масштабе 10. Контрольная работа.	страны изучаемого языка через чтение. <i>Трудовое воспитание:</i> установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; уважение к людям разных профессий.			2 нед10 3 нед10		
3	Поехали! 1. Безопасность на дорогах 2. В движении 3. С ветерком 4. Виды транспорта в Лондоне 5. Метро Санкт Петербурга 6. Как пройти..? 7. Что означает красный цвет? 8. Алиса в стране чудес. Глава 3 9. Проектная работа 10. Контрольная работа	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в транспорте и на дорогах; Воспитание творческого отношения к учению; умение работать в парах, группах; знание правил вежливого поведения, культуры речи.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru www.prosv.ru/umk/spotlight https://www.yaklass.ru/ https://www.cambridgeenglish.org	10	3 нед10 3 нед10 4 нед10 4 нед10 4 нед10 2 нед11 2 нед11 2 нед11 3 нед11 3 нед11		
4	День за днем 1. День и ночь – сутки прочь. 2. Как насчет? 3. Мой любимый день 4. Жизнь подростков в Великобритании 5. Привет из России 6. Назначение и отмена встречи.	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> формирование осознанному планированию своей деятельности, правильного режима дня. <i>Гражданское и патриотическое воспитание:</i> формирование национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru www.prosv.ru/umk/spotlight https://www.yaklass.ru/ https://www.cambridgeenglish.org	10	3 нед11 4 нед11 4 нед11 4 нед11 5 нед11/ 1 нед12		

	<p>7. Строим графики.</p> <p>8. Алиса в стране чудес. Глава 4.</p> <p>9. Проектная работа</p> <p>10. Контрольная работа</p>				<p>1 нед12</p> <p>2 нед12</p> <p>2 нед12</p>		
5	<p>Праздники</p> <p>1. Время праздников</p> <p>2. Отпразднуем!</p> <p>3. Особые дни</p> <p>4. Шотландские игры</p> <p>5. Белые ночи Санкт Петербурга</p> <p>6. Как заказать цветы</p> <p>7. Алиса в Зазеркалье</p> <p>8. Алиса в стране чудес. Глава 5</p> <p>9. Проектная работа</p> <p>10. Контрольная работа</p>	<p>Приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, их праздников и их значений. Проявление интереса к изучению зарубежной литературы, авторов.</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>www.prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.cambridgeenglish.org</p>	10	<p>2 нед12</p> <p>3 нед12</p> <p>3 нед12</p> <p>3 нед12</p> <p>4 нед12</p> <p>4 нед12</p> <p>4 нед12</p> <p>5 нед12</p> <p>5 нед12</p>		
6	<p>На досуге</p> <p>1. Свободное время</p> <p>2. Игра</p> <p>3 Скоротаем время</p> <p>4. Настольные игры</p> <p>5. Свободное время</p> <p>6. Покупаем подарок</p> <p>7. Кукольный театр</p> <p>8. Алиса в стране чудес</p> <p>9. Проектная работа</p> <p>10. Контрольная работа</p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>www.prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.cambridgeenglish.org</p>	10	<p>2 нед01</p> <p>2 нед01</p> <p>2 нед01</p> <p>3 нед01</p> <p>3 нед01</p> <p>3 нед01</p> <p>4 нед01</p> <p>4 нед01</p> <p>4 нед01/</p> <p>1 нед02</p>		
7	<p>Вчера, сегодня, завтра</p> <p>1. В прошлом.</p> <p>2. Дух хэллоуина</p> <p>3. Они были первыми</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям народов России и народов</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>www.prosv.ru/umk/spotlight</p>	10	<p>1 нед02</p> <p>1 нед02</p> <p>2 нед02</p>		

	<p>4. Супергерои</p> <p>5.Ими гордятся</p> <p>6. Бюро находок</p> <p>7. Играя в прошлое</p> <p>8. Алиса в стране чудес. Глава 8</p> <p>9. Проектная работа.</p> <p>10 Контрольная работа</p>	<p>мира.</p> <p>Привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждения полученной информации обучающимися, обмен мнениями, выработки своего отношения.</p>	<p>k/spotlight</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.cambridgeenglish.org</p>		<p>2 нед02</p> <p>2 нед02</p> <p>3 нед02</p> <p>3 нед02</p> <p>3 нед02</p> <p>4 нед02</p> <p>4 нед02</p>		
8	<p>Правила и инструкции</p> <p>1. Таковы правила</p> <p>2. А давай..?</p> <p>3. Правила и нормы поведения</p> <p>4. Вершины мира</p> <p>5. Московский зоопарк</p> <p>6. Заказ билетов в театр</p> <p>7. Чисто ли в твоём микрорайоне?</p> <p>8. Алиса в стране чудес глава 8</p> <p>9. Проектная работа</p> <p>10. Контрольная работа</p>	<p>Гражданское нравственное воспитание: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, сообществах.</p> <p>Воспитание творческого отношения к учению; умение работать в парах, группах; знание правил вежливого поведения, культуры речи.</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>www.prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.cambridgeenglish.org</p>	10	<p>4 нед02</p> <p>1 нед03</p> <p>1 нед03</p> <p>2 нед03</p> <p>2 нед03</p> <p>2 нед03</p> <p>3 нед03</p> <p>3 нед03</p> <p>3 нед03</p>		
9	<p>Еда и прохладительные напитки</p> <p>1. Еда и напитки</p> <p>2. Что в меню?</p> <p>3. Давай приготовим</p> <p>4. Кафе и закусочные Великобритании</p> <p>5. Грибы</p> <p>6. Заказ столика в ресторане</p> <p>7. Кулинария</p> <p>8. Алиса в стране чудес глава 9</p> <p>9. Проектная работа</p>	<p>Гражданское нравственное воспитание: Формирование уважительного отношения к гастрономической культуре других стран, знакомство с русской национальной кухней.</p> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> формирование ценности здорового образа жизни.</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>www.prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.cambridgeenglish.org</p>	10	<p>1 нед04</p> <p>1 нед04</p> <p>1 нед04</p> <p>2 нед04</p> <p>2 нед04</p> <p>2 нед04</p> <p>3 нед04</p> <p>3 нед04</p> <p>3 нед04</p>		

	10. Контрольная работа				4 нед04		
10	Каникулы 1. Планы на каникулы 2. Какая погода? 3. Выходные с удовольствием 4. В Эдинбург на каникулы 5. Сочи 6. Бронирование номера в гостинице 7. Пляжи 8. Алиса в стране чудес. Глава 10 9. Проектная работа 10. Контрольная работа	Социокультурное воспитание, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание творческого отношения к учению; умение работать в парах, группах; знание правил вежливого поведения, культуры речи. Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию культуры Российской Федерации, своего края, народов России.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru www.prosv.ru/umk/spotlight https://www.yaklass.ru/ https://www.cambridgeenglish.org	10	4 нед04 4 нед04 5 нед04 1 нед05 1 нед05 2 нед05 2 нед05 2 нед05 3 нед05 3 нед05		
11	Резерв 1. Итоговая контрольная работа 2. Анализ контрольной работы			2	3 нед05 4 нед05		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Воспитательный аспект (в разделах)	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов	Дата		Корректировка
					план	Факт	
1	Образ жизни: <i>1. Вводный урок. Образ жизни.</i>	<i>Гражданское воспитание:</i> формирование осознанного,	Wordwall Создавайте лучшие	11 1	1 неделя		

	<p>2. <i>Жизнь в городе и за городом.</i> 3. <i>Семь раз отмерь, один раз отрежь.</i></p>	<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>уроки быстрее https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://quizlet.com/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://www.liveworksheets.com</p>	1			
	<p>4. <i>На досуге.</i> 5. <i>Главные достопримечательности Британских островов.</i> 6. <i>Подростки в России.</i></p>			1	2 неделя		
	<p>7. <i>Покупка билета в метро.</i> 8. <i>Мехико.</i> 9. <i>Питер Пэн. Глава 1.</i></p>			1	3 неделя		
	<p>10. <i>Контроль усвоения материала модуля 1.</i> 11. <i>Анализ контрольной работы</i></p>			1	4 неделя		
2	<p>Книголюбь: 1. <i>Книголюбь.</i></p>	<p><i>Патриотическое воспитание:</i> проявление интереса к познанию культуры Российской Федерации, своего края, народов России. Приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка. Проявление интереса к изучению зарубежной и русской литературы, авторов.</p>	<p>https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://quizlet.com/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://www.liveworksheets.com</p>	11	4 неделя		
	<p>2. <i>Читаем классику.</i> 3. <i>Он исчез!</i> 4. <i>Дар рассказчика.</i></p>			1	5 неделя		
	<p>5. <i>А.П. Чехов</i> 6. <i>Рассказ о событиях в прошлом</i> 7. <i>Кентервильское приведение по О.Уальду.</i></p>			1	6 неделя		

	8. Питер Пэн. Глава 2. 9. Подготовка к тесту 10. Контроль усвоения материала модуля 2.			1 1 1	7 неделя		
3	Внешность и характер: 1. Найди себя! 2. Кто есть кто? 3. Вопреки всему.	<i>Трудовое воспитание:</i> интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.	https://www.yaclass.ru/ https://quizlet.com/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://www.liveworksheets.com	10 1 1 1	8 неделя		
	4. На страже Тауэра. 5. После уроков. 6. Разговор об увлечениях, работе.			1 1 1	9 неделя		
	7. Дети во времена королевы Виктории. 8. Питер Пэн. Глава 3. 9. Подготовка к тесту.			1 1 1	10 неделя		
	10. Контроль усвоения модуля 3.			1	11 неделя		
4	Об этом говорят и пишут: 1. Заметки в газету. 2. А вы слышали о...?	<i>Эстетическое воспитание:</i> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и	https://www.yaclass.ru/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://quizlet.com/ https://www.liveworksheets.com	10 1 1	11 неделя		
	3. Действуй! 4. Журналы для подростков в Великобритании. 5. Школьный журнал.			1 1 1	12 неделя		

	6.Что посмотреть? 7.Включайся и настраивайся! 8. Питер Пэн. Глава 4.	самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.		1 1 1	13 неделя		
	9.Подготовка к тесту 10. Контроль усвоения материала модуля 4.			1 1	14 неделя		
5	Что ждет нас в будущем: 1.Взгляд в будущее.	<i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому наследию и памятникам.	https://www.yaclass.ru/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://quizlet.com/ https://www.liveworksheets.com	10	14 неделя		
	2.Помешанные на технических новинках. 3.Каково ваше мнение? 4.Поколение высоких технологий!			1 1 1	15 неделя		
	5.Музей космонавтики. 6.Инструкции. 7. Симуляторы реальности.			1 1 1	16 неделя		
	8.Питер Пэн. Глава 5 9.Подготовка к тесту 10. Контроль усвоения материала модуля 5.			1 1 1	17 неделя		
6	Развлечения: 1.Здесь начинается удовольствие. 2.Лагери отдыха для подростков. 3.Замечательное время.	<i>Социокультурное воспитание,</i> воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание творческого	https://www.yaclass.ru/ https://www.cambridgeenglish.org/	10 1 1 1	18 неделя		

	<p>4.Парки развлечения: Леголенд, Калифорния</p> <p>5.В компьютерном лагере.</p> <p>6.Бронирование места в летнем лагере.</p>	<p>отношения к учению; умение работать в парах, группах; знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>https://quizlet.com/ https://www.liveworksheets.com</p>	1	19 неделя			
	<p>7.Правила поведения в бассейне</p> <p>8.Питер Пэн. Глава 6.</p> <p>9.Подготовка к тесту.</p>			1 1 1		20 неделя		
	<p>10.Контроль усвоения материала модуля 6.</p>			1		21 неделя		
7	<p>В центре внимания:</p> <p>1.Дорога славы.</p> <p>2.DVD-мания</p>	<p>Гражданское нравственное воспитание: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, сообществах. Воспитание творческого отношения к учению; умение работать в парах, группах; знание правил вежливого поведения, культуры речи.</p> <p>Социокультурное воспитание, воспитание интереса к окружающему миру.</p>	<p>https://www.yaclass.ru/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://quizlet.com/ https://www.liveworksheets.com</p>	10 1 1	21 неделя			
	<p>3.На вершине рейтингов популярности.</p> <p>4.Национальный вид спорта в Англии.</p> <p>5. TV в Англии</p>			1 1 1		22 неделя		
	<p>6.Приобретение билетов в кино.</p> <p>7.Эта музыка вам знакома?</p> <p>8.Питер Пэн. Глава 7.</p>			1 1 1		23 неделя		
	<p>9.Подготовка к тесту.</p> <p>10.Контроль усвоения материала модуля 7.</p>			1 1		24 неделя		
8	<p>Проблемы экологии:</p> <p>1.Спасаем нашу планету!</p>	<p>Экологическое воспитание: повышение уровня</p>	<p>https://www.yaclass.ru/</p>	10 1	24 неделя			

	<p>2. <i>Помощники природы.</i> 3. <i>Рожденные свободными.</i> 4. <i>Мир природы в Шотландии.</i></p>	<p>экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>https://www.cambridgeenglish.org/ https://quizlet.com/ https://www.liveworksheets.com</p>	<p>1 1 1</p>	<p>25 неделя</p>		
	<p>5. <i>В экологическом лагере.</i> 6. <i>Денежные пожертвования.</i> 7. <i>Пищевая цепь.</i></p>			<p>1 1 1</p>	<p>26 неделя</p>		
	<p>8. <i>Питер Пэн. Глава 8.</i> 9. <i>Подготовка к тесту.</i> 10. <i>Контроль усвоения материала модуля 8.</i></p>			<p>1 1 1</p>	<p>27 неделя</p>		
9	<p>Время покупок: 1. <i>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты.</i> 2. <i>Чем могу помочь?</i> 3. <i>Подарки всем!</i></p>	<p><i>Гражданское нравственное воспитание:</i> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, сообществах. Воспитание творческого отношения к учению; умение работать в парах, группах; знание правил вежливого поведения, культуры речи.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/ https://puzzle-english.com/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://quizlet.com/ https://www.liveworksheets.com</p>	<p>10 1 1 1</p>	<p>28 неделя</p>		
	<p>4. <i>Давай поговорим о еде!</i> 5. <i>Прощальная вечеринка.</i> 6. <i>Выражение благодарности и восхищения.</i></p>			<p>1 1 1</p>	<p>29 неделя</p>		
	<p>7. <i>Выбор за вами.</i> 8. <i>Питер Пэн. Глава 9</i> 9. <i>Подготовка к тесту.</i></p>	<p>Формирование уважительного отношения к гастрономической культуре других стран</p>		<p>1 1 1</p>	<p>30 неделя</p>		
	<p>10. <i>Контроль усвоения материала модуля 9.</i></p>	<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> формирование ценности здорового образа жизни.</p>		<p>1</p>	<p>31 неделя</p>		

10	В здоровом теле – здоровый дух: 1. Жизнь без стрессов. 2. Невезучий.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.	https://www.yaclass.ru/ https://quizlet.com/ https://www.liveworksheets.com	12	31 неделя			
	3. Врача! 4. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. 5. Вопросы здоровья.			1 1 1				32 неделя
	6. У школьного врача. 7. Д. Дефо Робинзон Крузо. 8. Питер Пэн. Глава 10			1 1 1				33 неделя
	9. Контроль усвоения модуля 10. 10. Анализ контрольной работы. 11. Подготовка к итоговой контрольной работе 12. Итоговый тест.			1 1 1 1				34 неделя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Воспитательный аспект (в разделах)	Электронные образовательные ресурсы	Количество во часов	Дата план	Дата факт	Корректировка
1	<i>Общение:</i>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://resh.edu.ru/	14	1 неделя		
	1. Введение.		1				
	2. Растопить лед.		1				
	3. Знакомство.		1	2 неделя			
	4. Настоящее время английского глагола.		1				
	5. Способы выражения будущего времени.		1				
	6. Способы выражения будущего		1	3 неделя			
	7. Степени сравнения прилагательных и наречий.		1				
	8. Поздравительные открытки.		1				
9. Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных.	1						

	<p>10. <i>Правила этикета в Великобритании.</i></p> <p>11. <i>Правила этикета в России.</i></p> <p>12. <i>Конфликты.</i></p>		<p>https://liveworksheet.com</p> <p>https://spotlightinrus.sia.ru</p> <p>https://listen-to-english.com</p>	1			
	<p>13. <i>Повторение по теме «Общение».</i></p> <p>14. <i>Контроль усвоения материала модуля.</i></p>			1			
				1	4 неделя		
				1	5 неделя		
2	<p>Продукты питания и покупки:</p> <p>1. <i>Способы приготовления пищи.</i></p>	<p>Формирование ценности здорового образа жизни при правильном питании; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://lingualeo.com/</p>	13	5 неделя		
	<p>2. <i>Покупки. Виды магазинов.</i></p> <p>3. <i>Настоящее завершённое/ настоящее завершённо- длительное время.</i></p> <p>4. <i>Артикль. Выражение значения количества.</i></p>		<p>https://EnglishDom.ru</p> <p>https://quizlet.com/</p> <p>https://britishcouncil.com/</p>	1	6 неделя		
	<p>5. <i>Вкусовые привычки.</i></p> <p>6. <i>Правила написания личных и электронных писем.</i></p> <p>7. <i>Порядок</i></p>		<p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://dictionary.ca</p>	1	7 неделя		
					1		

	прилагательных		mbridge.org/				
	8. Фразовый глагол <i>to go</i> . Образование отрицательных прилагательных 9. Благотворительность начинается с помощи близким. 10. Особенности русской национальной кухни.		https://liveworksheet.com https://spotlightinrus.sia.ru https://listen-to-english.com	1 1 1	8 неделя		
	11. Пластиковые и бумажные пакеты. 12. Повторение по теме «Продукты питания и покупки». 13. Контроль			1 1 1	9 неделя		
3	Великие умы человечества: 1. История создания воздушного шара. 2. Работа и профессии. 3. Прошедшее время английского глагола.	Формирование интереса к научным достижениям человечества, уважительного отношения к известным людям родной страны и мира, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, технологий и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование уважительного отношения к труду,	https://resh.edu.ru/ https://lingualeo.com/ https://EnglishDom.ru/ https://quizlet.com/ https://britishcouncil.com/ https://www.yaklass.ru/	12 1 1 1 1 1 1	10 неделя		
	4. Прошедшее время английского глагола 5. Мария Кюри. 6. Необычная галерея.			1 1 1	11 неделя		

	<p>7. <i>Правила написания рассказа.</i></p> <p>8. <i>Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных.</i></p> <p>9. <i>Английские банкноты.</i></p>	<p>развития опыта участия в социально значимом труде; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>https://dictionary.cambridge.org/</p>	1	12 неделя			
	<p>10. <i>Пионеры космоса.</i></p> <p>11. <i>Железный пират неоткрытых морей.</i></p> <p>12. <i>Повторение по теме «Великие умы человечества».</i></p>		<p>https://liveworksheets.com</p>	1				
			<p>https://spotlightinrus.sia.ru</p>	1	13 неделя			
			<p>https://listen-to-english.com</p>	1				
4	<p>Будь собой:</p> <p>1. <i>Внешность.</i></p> <p>2. <i>Одежда и мода.</i></p> <p>3. <i>Страдательный залог.</i></p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	11	14 неделя			
			<p>https://lingualeo.com/</p>	1				
			<p>4. <i>Имидж. Каузативная форма страдательного залога.</i></p> <p>5. <i>Правила написания письма-совета.</i></p> <p>6. <i>Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением.</i></p>	<p>https://EnglishDom.ru/</p> <p>https://quizlet.com/</p>	1	15 неделя		
			<p>7. <i>Национальные костюмы Британии.</i></p> <p>8. <i>Национальные костюмы России.</i></p> <p>9. <i>Эко- одежда.</i></p>	<p>https://britishcouncil.com/</p>	1			
			<p>10. <i>Повторение по теме «Будь самим собой»</i></p> <p>11. <i>Контроль усвоения материала модуля.</i></p>	<p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/</p> <p>https://liveworksheets.com</p> <p>https://spotlightinrus.sia.ru</p>	1			
			1	17 неделя				

			https://listen-to-english.com				
5	Проблемы экологии: 1. Цунами.	Формирование целостного мировоззрения, ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие морального сознания при обсуждении глобальных проблем на основе личностного выбора,; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://resh.edu.ru/	13	17 неделя		
	2. Мировые проблемы. 3. Инфинитив/ герундий. 4. Структуры used to/ be/get used to.		https://lingualeo.com/	1			
	5. Погода. 6. Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы. 7. Фразовый глагол call.		https://EnglishDom.ru/	1 1 1	18 неделя		
	8. Образование существительных от глаголов. 9. Шотландские коровы. 10. Ландыши.		https://quizlet.com/	1	19 неделя		
	11. Торнадо. Град. 12. Повторение по теме «Проблемы экологии» 13. Контроль усвоения материала модуля.		https://britishcouncil.com/	1 1	20 неделя		
			https://www.yaklass.ru/	1			
			https://dictionary.cambridge.org/	1			
			https://liveworksheets.com	1			
			https://spotlightinrusia.ru	1			
			https://listen-to-english.com	1	21 неделя		

6	<p>Культурные обмены: 1. Путешествия и виды отдыха. 2. Проблемы на отдыхе. 3. Косвенная речь.</p>	<p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к культурному наследию народов России и народов мира; формирование осознанного планирования своей деятельности, ценности здорового и безопасного образа жизни; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	https://resh.edu.ru/ https://lingualeo.com/ https://EnglishDom.ru/	13 1 1 1	22 неделя		
	<p>4. Приказы, указания в косвенной речи. 5. Вопросы в косвенной речи. 6. Виды транспорта.</p>		https://BritishCouncil.com/ https://quizlet.com/	1 1			
	<p>7. Правила написания письма-благодарности 8. Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов. 9. Река Темза.</p>		https://britishcouncil.com/ https://www.yaklass.ru/ https://dictionary.cambridge.org/	1 1 1	24 неделя		
	<p>10. Кижи. 11. Памятники мировой культуры в опасности. 12. Повторение по теме «Культурные обмены».</p>		https://liveworksheets.com https://spotlightinrus.sia.ru	1 1 1		25 неделя	
	<p>13. Контроль усвоения материала модуля.</p>		https://listen-to-english.com	1	26 неделя		
7	<p>Образование: 1. Современные средства коммуникации. 2. Школа.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и</p>	https://resh.edu.ru/ https://lingualeo.com/ https://EnglishDom.ru/	13 1 1	26 неделя		

	<p>3. <i>Театральная школа в Англии.</i></p> <p>4. <i>Модальные глаголы may, can, should, must, have to.</i></p> <p>5. <i>Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.</i></p>	<p>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>u/</p> <p>https://quizlet.com/</p> <p>https://britishcouncil.com/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>	1	27 неделя		
	<p>6. <i>СМИ. Профессии в СМИ.</i></p> <p>7. <i>Правила написания сочинения-рассуждения.</i></p> <p>8. <i>Фразовый глагол give. Образование сложных существительных.</i></p>		<p>https://dictionary.cambridge.org/</p> <p>https://liveworksheet.com</p>	1		28 неделя	
	<p>9. <i>Тринити Колледж в Дублине.</i></p> <p>10. <i>Российская система школьного образования.</i></p> <p>11. <i>Использование компьютерных сетей.</i></p>		<p>https://spotlightinrus.sia.ru</p> <p>https://listen-to-english.com</p>	1	29 неделя		
	<p>12. <i>Повторение по теме «Образование»</i></p> <p>13. <i>Контроль усвоения материала модуля.</i></p>			1		30 неделя	
				1			
8	<p>На досуге:</p> <p>1. <i>Интересы и увлечения.</i></p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, развитие</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://lingualeo.com/</p>	13	30 неделя		
	<p>2. <i>Виды спорта.</i></p> <p>3. <i>Условные предложения 0, 1 типов.</i></p> <p>4. <i>Условные предложения 2,3 типов.</i></p>		<p>https://EnglishDom.ru/</p> <p>https://quizlet.com/</p>	1		31 неделя	
				1			

<p>5. <i>Кубок мира.</i> 6. <i>Спортивный инвентарь.</i> 7. <i>Правила написания электронного письма-запроса.</i></p>		<p>морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>https://britishcouncil.com/ https://www.yaklass.ru/ https://dictionary.cambridge.org/</p>	<p>1 1 1</p>	<p>32 неделя</p>		
<p>8. <i>Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных.</i> 9. <i>Талисманы.</i> 10. <i>Праздник Севера.</i></p>			<p>https://livesheet.com</p>	<p>1 1 1</p>	<p>33 неделя</p>		
<p>11. <i>Экологический проект А.В.А.Р.Е.</i> 12. <i>Повторение по теме «На досуге».</i> 13. <i>Итоговая контрольная работа</i></p>			<p>https://spotlightinrus.sia.ru https://listen-to-english.com</p>	<p>1 1 1</p>	<p>34 неделя</p>		
Итого				102			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Воспитательный аспект (в разделах)	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов	Дата план	Дата факт	Коррек тировка
1	Праздники: 1. Праздники	Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, осознание своей этнической принадлежности, знание праздников и их значений для народов России и человечества;	https://resh.edu.ru/	12	1 неделя		
	2. Проведение праздников в мире		https://lingualeo.com/	1			
	3. Предубеждения и суеверия.		https://EnglishDom.ru/	1			
	4. Настоящие времена	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://quizlet.com/	1	2 неделя		
	5. «Сладкие шестнадцать»		https://britishcouncil.com/	1			
	6. Праздники в нашей стране		https://fipi.ru/	1	3 неделя		
	7. Мои домашние обязанности		https://liveworksheets.com	1			
	8. Татьянин день			1			
	9. Америк. праздник "Pow-Wow".			1			

	<p>10. День Памяти</p> <p>11. Проверочная работа по теме Праздники</p> <p>12. Анализ проверочной работы</p>		<p>https://spotlightinrussia.ru</p> <p>https://listen-to-english.com</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4 неделя		
2	<p>Образ жизни и среда обитания:</p> <p>1. Жизнь в космосе.</p> <p>2. Жизнь на МКС</p> <p>3. Семья</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование уважительного отношения к месту жительства, к своему городу, микрорайону;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://lingualeo.com/</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	5 неделя		
	<p>4. Неличные формы глагола</p> <p>5. Местность, где я живу</p> <p>6. Написание личного письма</p>		<p>https://EnglishDom.ru</p> <p>https://quizlet.com/</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	6 неделя		
	<p>7. Мои домашние обязанности</p> <p>8. Резиденция премьер-министра Великобритании</p> <p>9. Старинные поселения России</p>		<p>https://britishcouncil.com/</p> <p>https://fipi.ru/</p> <p>https://liveworksheets.com</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	7 неделя		
	<p>10. Красная книга</p> <p>11. Проверочная работа по теме Образ жизни</p> <p>12. Анализ проверочной работы</p>		<p>https://spotlightinrussia.ru</p> <p>https://listen-to-english.com</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	8 неделя		

		работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока					
3	Очевидное, невероятное: 1. В поисках Несси 2. Сны и кошмары 3. Видо-временные формы глагола. Прошедшее время	Повышение интереса к интересным фактам в развитии человечества, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://resh.edu.ru/	11	9 неделя		
	4. Что такое иллюзия 5. Рассказы. 6. У страха глаза велики		https://lingualeo.com/	1			
	7. Знаменитый замок с приведениями в Британии 8. Русская мифология. Домовые и русалки 9. Стили живописи		https://EnglishDom.ru/ https://quizlet.com/	1		10 неделя	
	10. Проверочная работа по теме 11. Анализ проверочной работы		https://britishcouncil.com/ https://fipi.ru/ https://liveworksheets.com	1	11 неделя		
			https://spotlightinrussia.ru https://listen-to-english.com	1	12 неделя		
4	Современные технологии: 1. Роботы	Формирование интереса к научным достижениям человечества, высоким технологиям, ответственного отношения к учению, готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	https://resh.edu.ru/	13	12 неделя		
	2. Компьютерные проблемы		https://lingualeo.com/	1			
	3. Будущие времена.		https://EnglishDom.ru/	1	13 неделя		
	4. Условные придаточные			1			

	5.Грамматический практикум 6.Современные технологии 7.«Ваше мнение» Сочинение	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	https://quizlet.com/	1	14 неделя		
	8.В мире высоких технологий 9.ТВ передача «Гаджет – шоу». 10.Электронные отходы		https://britishcouncil.com/	1			
	11.Технология роботостроения 12.Проверочная работа по теме Технологии 13.Анализ проверочной работы		https://fipi.ru/	1			
			https://liveworksheets.com	1	15 неделя		
			https://spotlightinrussia.ru	1			
			https://listen-to-english.com	1			
5	Литература и искусство: 1. Это искусство? 2. Современное искусство 3. Музыка в моей жизни	Развитие эстетического сознания через освоение литературного, музыкального, кинематографического и художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;	https://resh.edu.ru/	13	17 неделя		
		https://lingualeo.com/	1				
		https://EnglishDom	1				

	4. Мои музыкальные пристрастия	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	.ru/ https://quizlet.com/ https://britishcouncil.com/ https://fipi.ru/ https://liveworksheets.com https://spotlightinrussia.ru https://listen-to-english.com	1	18 неделя		
	5. Степени сравнения прилагательных.			1			
	6. Экскурсия в Болливуд			1			
	7. Написание отзыва на книгу /фильм			1	19 неделя		
	8. Посещение концерта			1			
9. Творчество Уильяма Шекспира		1					
10. Великие произведения искусства:			1	20 неделя			
Третьяковская галерея			1				
11. «Венецианский купец»			1				
12. Проверочная работа по теме Искусство и литература							
13. Анализ проверочной работы			1		21 неделя		
6	Город и горожане:	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	https://resh.edu.ru/ https://lingualeo.com/ https://EnglishDom.ru/	14			
1. Городская жизнь	1			21 неделя			
2. Помощь бездомным животным	1						
3. Уличное Движение	1			22 неделя			
4. Охрана памятников архитектуры	1						
5. Стратегический залог			1				

	6. <i>Страдательный залог</i> 7. <i>Общественные услуги, работа</i> 8. <i>Письмо описания поездки</i>	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://quizlet.com/	1	23 неделя		
	9. <i>Архитектура России</i> 10. <i>Добро пожаловать в Сидней, Австралия</i> 11. <i>Экологически чистый транспорт</i>		https://britishcouncil.com/	1			
	12. <i>Московский Кремль</i> 13. <i>Проверочная работа по теме Город</i> 14. <i>Анализ проверочной работы</i>		https://fipi.ru/	1			
			https://liveworksheets.com	1	24 неделя		
			https://spotlightinrussia.ru	1			
			https://listen-to-english.com	1	25 неделя		
				1			
7	Проблемы личной безопасности: 1. <i>Страхи и фобии.</i> 2. <i>Твои страхи и фобии</i> 3. <i>Служба экстренной помощи</i>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	https://resh.edu.ru/	13	26 неделя		
	4. <i>Куда звонить в случае ЧП?</i> 5. <i>Условные придаточные реального/ нереального типа.</i> 6. <i>Здоровые привычки человека</i>		https://lingualeo.com/	1			
			https://EnglishDom.ru/	1			
			https://quizlet.com/	1	27 неделя		
			https://britishcouncil.com/	1			

	<p>7. «За и против». Написание сочинения – рассуждения</p> <p>8. Учись преодолевать свой страх</p> <p>9. Дикие животные США.</p>	<p>высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>https://fipi.ru/</p> <p>https://liveworksheets.com</p> <p>https://spotlightinrussia.ru</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>28 неделя</p>		
	<p>10. Основы личной безопасности и самообороны</p> <p>11. Телефон доверия</p> <p>12. Проверочная работа по теме Безопасность</p>		<p>https://listen-to-english.com</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>29 неделя</p>		
	<p>13. Анализ проверочной работы</p>			<p>1</p>	<p>30 неделя</p>		
8	<p>Трудности:</p> <p>1. Никогда не сдавайся!</p> <p>2. Трудности на жизненном пути</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, освоение социальных норм, правил поведения, ролей, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://lingualeo.com/</p>	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>30 неделя</p>		
	<p>3. Экстремальные увлечения людей</p> <p>4. Косвенная речь</p> <p>5. Выживание</p>		<p>https://EnglishDom.ru/</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>31 неделя</p>		
	<p>6. Письмо – заявление</p> <p>7. Фразовый глагол “to carry”.. Словообразование</p> <p>8. Вдохновляющие люди</p>		<p>https://quizlet.com/</p> <p>https://britishcouncil.com/</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>32 неделя</p>		
	<p>9. Хелен Келлер</p> <p>10. Всё об Антарктиде</p> <p>11. Кумиры</p>		<p>https://fipi.ru/</p> <p>https://liveworksheets.com</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>33 неделя</p>		

12.Проверочная работа по теме Спорт	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	https://spotlightinrussia.ru	1	34 неделя		
13.Анализ проверочной работы			1			
14.Итоговое повторение			1			
итого			102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя:

1. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
3. CD для работы в классе
4. DVD
5. вебсайтакурса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
6. Апальков В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”». - М.: «Просвещение», 2016.

Обязательные учебные материалы для обучающихся:

1. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. 144 с.
2. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. 80 с.
3. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. 16 с.
4. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 23 с.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подолько О.Е. «Джек и бобовое зернышко. Английский в фокусе. 5 класс. Книга для чтения». - М.: «Просвещение», 2016.
6. CD для самостоятельной работы дома

7. DVD

Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://uchi.ru> - интерактивная образовательная онлайн-платформа
2. <https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа
3. www.prosv.ru/umk/spotlight - веб сайт курса
4. <https://www.yaklass.ru/>
5. <https://www.cambridgeenglish.org>

Учебное оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Проекционный экран.
3. Компьютер с возможностью выхода в Интернет.
4. Тематические наглядные пособия

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в Примерной программе по иностранному языку.

Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в Примерной программе по иностранному языку.

Ситуационные плакаты по темам: «Путешествие», «Семья», «Времена года», «Квартира», «В магазине», «Животные», «На улице», «Предлоги места» и т.п

Географическая карта страны изучаемого языка (Великобритании).

Флаг страны изучаемого языка.

Карты англоязычных стран.

5. Словари разных типов по английскому языку.