

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Намсараева В.В./ ФИО Протокол №____ от «__»_____20__ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____/Цыденжапова Ж.В./ ФИО «__»_____ 202__ г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ ФИО Приказ №__ §__ от «__» __ 202__ г МП</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Бурятский язык» 5класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Всего часов на учебный год: 68

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК. С. Ц. Содномов. Б.Д. Содномова.
5класс : учеб. для общеобразовательных организаций. Улаан – Удэ. «Бэлиг»

(Ф.И.О.)

Разработана учителем Очировой Арюной Баировной

г. Кяхта

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Бурятский язык» в 5 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 5-х классов 2022-2023 учебного года (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5
7. **Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Бурятский язык», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.**

Цели обучения бурятскому языку как второму, изучение бурятского языка как второго на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

♣ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

♣ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);

♣ социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

♣ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

♣ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

♣ развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Бурятский язык» изучается с 5-го по 9

-й класс. Общее количество уроков в неделю составляет 2 ч. в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе

Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) и система оценивания

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры Республики Бурятия.

Объем текстов для чтения – до 50 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 50 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 50 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 20 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 15 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого бурятского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 60 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

Существительных с суффиксами *словосложения*: существительное + существительное *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола)

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование бурятского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном Республики Бурятия)
- с традициями проведения праздников Сагаалгана, Сурхарбана;
- словами бурятского языка вошедшими в русский язык мира и заимствованными словами вошедшими в лексикон бурятского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на бурятском языке;
- правильно оформлять адрес на бурятском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Педагогические технологии, формы и виды контроля деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные и внеклассные.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих элементов технологий обучения традиционная классно-урочная; игровые технологии; технология проблемного обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.

Виды и формы контроля: входной, тематический, промежуточный, итоговый. Проверочные задания по бурятскому языку: 1. Чтение текста учебника и её пересказ. 2. Беседа по прочитанному материалу. 3. Словарная работа. 4. Выразительное чтение. 5. Чтение наизусть. 6. Анализ стихотворения. 7. Устное сочинение-рассуждение. 8. Сопоставление героев эпоса и героя современности, кинофильма, мультимедиа. 9. Подготовка сообщений, докладов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Здравствуй, бурятский язык! Повторение – 8 часов

Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать бурятский язык. Приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на бур.яз. Повторить лексику по пройденным темам: местоимения, числа, цвета, формы, части тела, школьные принадлежности, профессии.

Раздел 2. Моя семья – 8 часов

Рассказывать о себе, о своей семье, правильно применить в речи имена существительные в родительном падеже, поздравить с днем рождения, подписать открытку. Характеризовать членов семьи, общие представления о бурятской семье.

Раздел 3. Мои друзья – 6 часов

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Знать основные имена прилагательные на бурятском языке применять их в речи, уметь описывать своих друзей, окружающее. Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие сообщения. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение

Раздел 4. Мой день - 9 часов

Рассказать, чем занимаются в разное время суток; рассказать о погоде; давать ответы на вопросы учителя, составлять свой распорядок дня на бурятском языке, уметь рассказать о нем, составить рассказ по картинке, правильно применить в речи имена сущ.в дательном падеже, на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

Раздел 5.Здоровье. Спорт – 7 часов

Охарактеризовать основные виды спорта на бурятском языке. Рассказать о бурятских спортсменах-олимпийцах. Знать на какие вопросы отвечают слова в совместном падеже, какие имеют окончания. Читать текст с пониманием, передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова. Характеризовать национальные праздники республики; самостоятельно решать проблемы творческого характера.

Раздел 6. Белый месяц – 6 часов

Сообщать сведения о национальных традициях и обычаях бурят, символика атрибутов, правильно применять в речи утвердительную частицу – юм; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

Раздел 7. Учеба. Школа – 5 часов

Делать смысловой перевод, составить рассказ, употребляя слова по теме: «Школа», сопоставлять падежные окончания имени существительного. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме, используя таблицу.

Раздел 8. Профессии – 3 часа

Объяснять на какие вопросы отвечают слова в орудном, дательном-местном падежах, правильно применять их окончания. Объяснять о ЗГГ, долгих гласных, дифтонгах, согласных звуках. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры. Соотносить названия профессий и связанные с ним действия и место работы; воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

Раздел 9. Средства массовой информации – 3 часа

Рассказать о своей любимой теле-радиопередаче, объяснять настоящее, будущее и прошедшее формы глаголов. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; правильно применять в речи глаголы в соответствующей временной форме.

Раздел 10. Бурятия – 7 часов

Характеризовать символы Бурятии на бурятском языке, описывать географию республики и рассказать о природе своего региона, выделять основные достопримечательности столицы, знать названия районов. Рассказать о столице Бурятии; читать текст с полным пониманием содержания.

Повторение изученного за год – 6 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Воспитательный аспект	Электронные ресурсы	Количество часов	Дата		Корректир овка
					план	факт	
Здравствуй, бурятский язык. Повторение. 8ч							
1	1.Здравствуй, бурятский язык. Введение. 2.Семья. Профессия 3. Знакомство. Игрушки. Животные 4. Цвета . Игрушки 5. Посуда. Пища 6. Одежда. Части тела 7. Контрольная работа 8. Анализ контрольной работы	– Гражданское воспитание :осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; Духовно-нравственное воспитание:уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;	infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://burlang.ru https://buriat-lang.ru/ https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-tales.ru/	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1 неделя 2неделя 3 неделя 4 неделя		
Моя семья – 8ч							

2	1.Моя семья. Члены моей семьи	<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни ; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	infourok/ru	1ч	5 неделя		
	2. Члены моей семьи. Имя сущ. Род.п.		https://resh.edu.ru/	2ч	6 неделя		
	3. Помощь на дому. Местоимение.		http://burlang.ru/	2ч	7 неделя		
	4. Семейные праздники. Дни рождения		https://buryatlang.ru/	1ч			
	5. Контрольная работа		https://uulen.gazeta-n1.ru/	1ч	8 неделя		
	6. Анализ контрольной работы		http://baikal-ales.ru/	1ч			

Раздел 3. Мои друзья– 6							
3	1. Знакомьтесь – мои друзья.	- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	infourok.ru	1 ч	9 неделя		
	2. Мои друзья. Имя прилагательное.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	https://resh.edu.ru/	2 ч	10 неделя		
	3. Свободное время моих друзей.		http://burlang.ru/	1 ч			
	4. Творчество Ц.- Д. Дондовой		https://buryatlang.ru/	1 ч	11 неделя		
5. Контрольный тест	https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-ales.ru/						
Раздел 4. Мой день – 9ч							
4	1. Мой день	формирование уважительного отношения к труду, правильному режиму дня, осознанному планированию своей деятельности, национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	infourok.ru	1 ч	12 неделя		
	2. Режим дня. Дательно – местный падеж.		https://resh.edu.ru/	1ч			
	3. Выходной день с друзьями.		http://burlang.ru/	1ч	13 неделя		
	4. Настоящее время глагола		https://buryatlang.ru/ https://uulen.gazeta-n1.ru/	2ч	14 неделя		

	<p>5. Свободное время. 6. Работа по дому 7. Выходной день. И.Ж.Жамбалов «Время» 8. Контрольная работа</p>	<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. применение на уроке интерактивны форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>eta-n1.ru/ <a href="http://baikal-
tales.ru/">http://baikal- tales.ru/</p>	<p>1ч 1ч 1ч 1ч</p>	<p>15 неделя 16 неделя</p>		
Раздел 5. Здоровье. Спорт - 7ч							
5	<p>1.Виды спорта. Займствованные слова 2. Увлечение спортом. Выражение согласия 3. Спортивный инвентарь. Частица –</p>	<p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</p>	<p>infourok.ru https://resh.edu. ru/ http://burlang.ru / https://buryat-</p>	<p>1ч 1ч</p>	<p>17 неделя</p>		

	<p>гуй</p> <p>4. Три мужские игры. Личное притяжание.</p> <p>5. Здоровый образ жизни. Совместный падеж</p> <p>6. Ц.-Д. Дондогой «Шагай»</p> <p>7. Контрольная работа</p>	<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>lang.ru/</p> <p>https://uulen.gazeta-n1.ru/</p> <p>http://baikal-theses.ru/</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>18 неделя</p> <p>19 неделя</p>		
Раздел 6. Белый месяц 6ч							

6	1.Сагаалган. Цвета хадаков	<p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, осознание своей этнической принадлежности, знание праздников и их значений для народов России и человечества;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	infourok.ru	1ч	20 неделя		
	2. Лунный календарь		https://resh.edu.ru/	2ч	21 неделя		
	3.Поздравление к Сагаалгану. Благопожелание.		http://burlang.ru/	1ч			
	4.Ц.Бадмаев Сагаалган.		https://buryat-lang.ru/	1ч	22 неделя		
	5. Контрольная работа		https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-ales.ru/	1ч			
Раздел 7. Школа . Учеба -5ч							

7	1.Наша школа. Глагол	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	infourok.ru	1ч	23 неделя		
	2.Школьные принадлежности. Родительный падеж		https://resh.edu.ru/	1ч			
	3. Я в школе..		http://burlang.ru/	2ч	24 неделя		
	4. М.М. Осодоев «Бэлэг»		https://buryatlang.ru/	1ч	25 неделя		
	5. Контрольный тест		https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-ales.ru/	1 ч			
Раздел 8. Профессии– 3ч							

8	<p>1.Профессии . Глагол</p> <p>2.Профессии моих родителей. Орудный падеж</p> <p>3. Контрольная работа</p>	<p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>формирования у детей умений навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	<p>infourok.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://burlang.ru/</p> <p>https://buryatlang.ru/</p> <p>https://uulen.gazeta-n1.ru/</p> <p>http://baikal-ales.ru/</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>26 неделя</p> <p>27 неделя</p>		
Раздел 9. Средства массовой информации- 3ч							
9	<p>1.Средства массовой информации</p> <p>2. Телепередачи. Времена глагола</p> <p>3. Контрольная работа</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, технологий и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего</p>		<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>28 неделя</p>		

		<p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>					
Раздел 9. Моя Бурятия - 7ч							
10	<p>1.Республика Бурятия</p> <p>2.Символы республики</p> <p>3.Природа Бурятии</p> <p>4. Улан-Удэ – столица Бурятии</p> <p>5.Байкал-жемчужина Бурятии</p> <p>6.Ц. Жимбеев. «Эхэ</p>	<p>– Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России</p> <p>– формирование общекультурной</p>	<p>infourok.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://burlang.ru</p> <p>https://buriat-lang.ru/</p> <p>https://uulen.gazeta-n1.ru/</p> <p></p>				

	<p>нютаг»</p> <p>7. Контрольная работа</p>	<p>и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;</p> <p>– ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;</p> <p>– уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<p>tales.ru/</p>	<p>1ч</p>	<p>32 неделя</p>		
--	--	---	---	-----------	------------------	--	--

	Повторение изученного за год						
количество тематических часов 68							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя:

1. Л. Намжилон «Оюун тулхюур». Пособие для учителя
2. О.Г.Макарова «Говорить по - бурятски» Интенсивный курс обучения бурятскому языку
3. С. М. Бадмаева. Б.И. Батуева Тесты по бурятскому языку
4. А. Б.санжаева «Буряад хэлэнэй таблицанууд» пособие для учителя

Обязательные учебные материалы для обучающихся:

1. С.Ц.Содномов, Б.Д. Содномова «Алтаргана» учебно – методический комплект по бурятскому языку, «Бэлиг» 2016

2. Г. С. Санжадаева «Тоонто нютаг», книга для учащихся 5-8 кл русских школ, «Бэлиг» 2012
3. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
4. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
6. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
7. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.

. Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

1. [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <http://burlang.ru/>
4. <https://buryat-lang.ru/>
5. <https://uulen.gazeta-n1.ru/>
6. <http://baikal-tales.ru/>