

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Намсараева В.В./ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____/Цыденжапова Ж.В./ ФИО «__» _____ 202__ г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ ФИО Приказ №__ §__ от «__» __ 202__ г МП</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу «Русский язык» 5 класс

Количество часов в неделю: 5 часов  
Всего часов на учебный год: 170  
Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, Москва:Просвещение, 2020.

Разработана учителем Цыреновой  
Валентиной Балдановной  
(Ф.И.О.)

Кяхта  
2022 г

### Аннотация

Название курса	Русский язык
Класс	5
Количество часов	170
Составитель(и)	Цыренова Валентина Балдановна
Цель курса	воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и общение - 2 часа</li> <li>2. Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. – 23 часа</li> <li>3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 34 часа</li> <li>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи – 16 часов</li> <li>5. Лексика. Культура речи – 7 часов</li> <li>6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 22 часа</li> <li>7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное – 18 часов Имя прилагательное – 12 часов Глагол - 25 часов</li> <li>8. Повторение и систематизация изученного – 11 часов</li> </ol>
УМК	А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, Москва: Просвещение, 2020.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 5 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 5-х классов 2022-2023 учебного года (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5
7. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

### Цели изучения учебного предмета

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе является воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

### Основные задачи предмета «Русский язык» в 5 классе:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании,

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями,
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса,
- расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся,
- овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ П**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим

методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых

результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным

материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-

практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических

моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами** являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Знать, владеть умениями и навыками:***

I. Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками: разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные

предложения изученных видов; разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться

орфографическим и толковым словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По *орфографии*. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По *пунктуации*. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По *развитию речи*. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания. Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

### **Педагогические технологии, формы и виды контроля деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.**

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: форма устного, фронтального опроса; тренировочные упражнения; словарные, предупредительные, объяснительные, комментированные, выборочные, графические, творческие, свободные диктанты; диктанты «Проверяю себя», диктанты с грамматическими заданиями; тесты; комплексный анализ текстов; творческие работы (изложения, сочинения, сочинения по рисункам и репродукциям); составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический).

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### **Язык и общение - 2 часа**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

### **Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. – 23 часа**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 34 часа**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога. Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи – 16 часов**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

### **Лексика. Культура речи – 7 часов**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи – 22 часа**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное – 18 часов**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

### **Имя прилагательное – 12 часов**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

### **Глагол - 25 часов**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. *Не* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*).

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов –*бер-* - -*бир-*, -*дер-* - -*дир-*, -*мер-* - -*мир-*, - *пер-* - -*пир-*, - *тер-* - - *тир-*, -*стел-* - -*стил-*.  
 Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.  
 Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

### Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 11 часов

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	наименование разделов и тем	электронные образ. ресурсы	воспитательный аспект (в разделах)	количество часов	дата (план)	дата (факт)	корректировка
<b>Язык и общение – 2 часа</b>							
1	Язык и человек. Общение устное и письменное		<i>Гражданское воспитание:</i> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны <i>Духовно-нравственное</i>	1	1 неделя		
2	Стили речи	<a href="https://video.uroki.net/r/zrabotki/stili-riechi-priezientatsi-ia-dlia-uroka-russkogho-iazyka-v-5-klassie.html">https://video.uroki.net/r/zrabotki/stili-riechi-priezientatsi-ia-dlia-uroka-russkogho-iazyka-v-5-klassie.html</a>		1	1 неделя		

			<i>воспитание:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;				
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем - 23 часа</b>							
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-orfogramm-y-v-pristavkah-i-kornyah-slov-5-klass-4298969.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-orfogramm-y-v-pristavkah-i-kornyah-slov-5-klass-4298969.html</a>  <a href="https://ppt-online.org/758108">https://ppt-online.org/758108</a>	<i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и	1	1 неделя		
4	Орфограмма.			1	1 неделя		
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.			1	1 неделя		
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.			1	2 неделя		
7	Правописание непроизносимых согласных.			1	2 неделя		
8	Буквы И,У,А после шипящих.			1	2 неделя		
9	Разделительные Ъ и Ь.			1	2 неделя		
10	Раздельное написание предлогов с другими словами.			1	2 неделя		
11	<b>РР. Что мы знаем</b>			1	3 неделя		
12	<b>Проверочный диктант.</b>			1			
13	Части речи.	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/60490-prezentaciya-chasti-rechi-5-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/60490-prezentaciya-chasti-rechi-5-</a>	1	3 неделя			
14	Глагол. <b>-ТЬСЯ</b> и <b>-ТСЯ</b> в глаголах.		1	3 неделя			

		<a href="#">klass.html</a>	поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;				
15	<b>РР.</b> Тема текста.	<a href="https://proshkolu.ru/user/rubchiha1974/folder/1048219">https://proshkolu.ru/user/rubchiha1974/folder/1048219</a>		1	3 неделя		
16 - 17	Личные окончания глаголов.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-osnovnaya-misl-teksta-klass-2143597.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-osnovnaya-misl-teksta-klass-2143597.html</a>		2	4 неделя		
18 - 19	Имя существительное.			2	4 неделя		
20 - 21	Имя прилагательное.			2	4 неделя 5 неделя		
22 - 23	Местоимение.			2	5 неделя		
24 - 25	<b>РР.</b> Основная мысль текста. <b>РР</b> Подготовка к домашнему сочинению по упр.119			2	5 неделя		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 34 часа</b>							
26 - 27	Синтаксис. Пунктуация.	<a href="https://proshkolu.ru/user/rubchiha1974/folder/1048219">https://proshkolu.ru/user/rubchiha1974/folder/1048219</a>	<i>Эстетическое воспитание:</i> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <i>Трудовое</i>	2	6 неделя		
28 - 29	Словосочетание. Разбор словосочетания	<a href="https://uchitelnya.com/russkiy-">https://uchitelnya.com/russkiy-</a>		2	6 неделя		
30 - 31	<b>РР</b> Сжатое изложение по упр.129			2	6 неделя 7 неделя		
32 - 33	Предложение. Виды предложений по цели высказывания			2	7 неделя		
34	Восклицательные предложения			1	7 неделя		
35 -	Главные члены предложения.			2	7 неделя		

36	Подлежащее и сказуемое.	<a href="http://yazyk/73629-prezentaciy-a-glavnye-chleny-predlozheniya-5-klass.html">yazyk/73629-prezentaciy-a-glavnye-chleny-predlozheniya-5-klass.html</a>	<i>воспитание:</i> интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного		8 неделя		
37	РР. Описание действий.			1	8 неделя		
38	Тире между подлежащим и сказуемым.			1	8 неделя		
39	Нераспространенные и распространенные предложения.		знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности <i>Экологическое воспитание:</i> повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,	1	8 неделя		
40	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	<a href="http://www.myshared.ru/slide/602502">http://www.myshared.ru/slide/602502</a>		1	8 неделя		
41	Определение.	<a href="https://uchiteleya.com/russkiy-yazyk/26553-prezentaciy-a-opredelenie-5-klass.html">https://uchiteleya.com/russkiy-yazyk/26553-prezentaciy-a-opredelenie-5-klass.html</a>		1	9 неделя		
42	Обстоятельство.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/librariya/2014/11/05/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-5-klasse">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/librariya/2014/11/05/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-5-klasse</a>	1	9 неделя			
43 - 44	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Анализ контрольного диктанта</b>			2	9 неделя		
45	Предложения с	<a href="https://prosh">https://prosh</a>		3	9		

- 47	однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<a href="https://kolu.ru/user/rubchiha1974/folder/1048219">kolu.ru/user/rubchiha1974/folder/1048219</a>	взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира		Неделя 10 неделя		
48 - 49	Предложения с обращениями.			2	10 неделя		
50	<b>РР.</b> Письмо.			1	10 неделя		
51	Синтаксический разбор простого предложения			1	11 неделя		
52	Пунктуационный разбор простого предложения			1	11 неделя		
53 - 54	Простые и сложные предложения.	<a href="https://proshkolu.ru/user/rubchiha1974/folder/1048219">https://proshkolu.ru/user/rubchiha1974/folder/1048219</a>		2	11 неделя		
55	Синтаксический разбор простого предложения и сложного предложения. <b>НРК</b>			1	11 неделя		
56 - 57	Прямая речь. Диалог.			2	12 неделя		
58 - 59	<b>РР.</b> Выборочное изложение.			2	12 неделя		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи -16 часов</b>							
60 - 61	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	<a href="https://proshkolu.ru/user/rubchiha1974/folder/1048219">https://proshkolu.ru/user/rubchiha1974/folder/1048219</a>	<i>Гражданское воспитание:</i> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных	2	12 неделя 13 неделя		
62	Изменение звуков в потоке речи.			1	13 неделя		
63	Согласные			1	13 неделя		

	твердые и мягкие.		<p>интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <i>Трудовое воспитание:</i> интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности</p>					
64	<b>РР</b> Повествование			1	13 неделя			
65	Согласные звонкие и глухие.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/librariy/2020/01/12/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-zvonkie-i-gluhie-soglasnye">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/librariy/2020/01/12/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-zvonkie-i-gluhie-soglasnye</a>		1	13 неделя			
66	Графика			1	14 неделя			
67	Алфавит			1	14 неделя			
68	<b>РР.</b> Описание предмета			1	14 неделя			
69	Обозначение мягкости согласных с помощью <b>Ъ</b> .	<a href="https://proshkolu.ru/user/rubchiha1974/folder/1048219">https://proshkolu.ru/user/rubchiha1974/folder/1048219</a>		1	14 неделя			
70	Двойная роль букв <b>Е,Ё,Ю,Я</b> .			1	14 неделя			
71	Слог. Ударение. Орфоэпия.			1	15 неделя			
72	Фонетический разбор слова. <b>НРК</b>			1	15 неделя			
73	Повторение изученного.			1	15 неделя			
74 - 75	<b>Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».</b> Анализ контрольного диктанта			2	15 неделя			
<b>Лексикология. Культура речи. – 7 часов</b>								

76	Слово и его лексическое значение.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/29/prezentatsiya-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/29/prezentatsiya-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie</a>	<i>Эстетическое воспитание:</i> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; <i>Экологическое воспитание:</i> повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	1	16 неделя		
77	Однозначные и многозначные слова.			1	16 неделя		
78	Прямое и переносное значение слов.			1	16 неделя		
79	Омонимы.  Синонимы. <b>НРК</b>			1	16 неделя		
80 - 81	Антонимы. Паронимы.			2	16 неделя 17 неделя		
82	<b>РР.</b> Изложение по упр.408			1	17 неделя		
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи – 22 часа</b>							
83 - 84	Морфема-наименьшая значимая часть слова. Окончание.	<a href="https://uchitel.ya.com/russkiy-yazyk/19416-presentaciya-morfema-5-klass.html">https://uchitel.ya.com/russkiy-yazyk/19416-presentaciya-morfema-5-klass.html</a>	<i>Гражданское воспитание:</i> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях	2	17 неделя		
85	Основа слова.			1	17 неделя		
86	Корень слова.			1	18 неделя		
87 - 88	<b>РР.</b> Рассуждение.			2	18 неделя		
89	Суффикс.			1	18 неделя		
90	Приставка. <b>НРК</b>			1	18 неделя		
91	<b>РР.</b> Выборочное изложение.			1	19 неделя		
92	Чередование звуков.			1	19 неделя		
				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files">https://multiurok.ru/index.php/files</a>			

93	Беглые гласные.	<a href="#">/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-v-5-kl-17.html</a>	нравственного выбора; <i>Трудовое воспитание:</i> интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности	1	19 неделя		
94	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.			1	19 неделя		
95	Правописание гласных и согласных в приставках.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/librariy/2015/01/27/prezentatsiya-bukvy-z-i-s-na-kontse-pristavok-5-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/librariy/2015/01/27/prezentatsiya-bukvy-z-i-s-na-kontse-pristavok-5-klass</a>		1	19 неделя		
96 - 97	Буквы <b>З</b> и <b>С</b> на конце приставок.			2	20 неделя		
98	Буквы <b>А-О</b> в корне – <b>ЛАГ</b> ----- <b>-ЛОЖ-</b> .	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsii-a-k-uroku-russkogo-iazyka-pravopisan-8.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsii-a-k-uroku-russkogo-iazyka-pravopisan-8.html</a>		1	20 неделя		
99	Буквы <b>А-О</b> в корне – <b>РАСТ-РОС-</b> .			1	20 неделя		
10 0	Буквы <b>Ё-О</b> после шипящих в корне.			1	20 неделя		
10 1	Буквы <b>И-Ы</b> после <b>Ц</b> .			1	21 неделя		
10 2	Повторение.			1	21 неделя		
10 3- 10 4	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика».</b> <b>Анализ контрольного диктанта</b>			2	21 неделя		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>							
<b>Имя существительное – 18 часов</b>							
10 5	Имя существительное как часть речи.	<a href="https://uchitelnya.com/russkiy-yazyk/5871-prezentatsiya-imya-suschestvitelnnoe-1-klass.html">https://uchitelnya.com/russkiy-yazyk/5871-prezentatsiya-imya-suschestvitelnnoe-1-klass.html</a>	<i>Эстетическое воспитание:</i> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству	1	21 неделя		
10 6	<b>РР.</b> Доказательства в рассуждении.			1	22 неделя		
10	Имена			1	22		

7	существительные одушевленные и неодушевленные. <b>НРК</b>		своего и других народов; <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <b>Трудовое воспитание:</b> интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности <b>Экологическое воспитание:</b> повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред		неделя			
10 8	Имена существительные собственные и нарицательные.	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/5990-prezentaciy-a-rod-imen-suschestvitelnyh.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/5990-prezentaciy-a-rod-imen-suschestvitelnyh.html</a>		1	22 неделя			
10 9	Род имен существительных.			1	22 неделя			
11 0	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.			1	22 неделя			
11 1	<b>РР</b> Сжатое изложение по упр.553			1	23 неделя			
11 2	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.			1	23 неделя			
11 3	Три склонения имен существительных.			<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/librariy/2018/11/25/prezentatsiya-po-russkom-yazyku-5-kl-tri-skloneniya-imen">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/librariy/2018/11/25/prezentatsiya-po-russkom-yazyku-5-kl-tri-skloneniya-imen</a>	1	23 неделя		
11 4	Падеж имен существительных.				1	23 неделя		
11 5- 11 6	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.				2	23 неделя 24 неделя		
11 7	<b>РР.</b> Изложение от 3-го лица				1	24 неделя		
11	Множественное число имен		1		24 неделя			

8	существительных		<p>окружающей среде <b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира</p>				
11-9	Правописание <b>О-Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных.			1	24 неделя		
120	Морфологический разбор имени существительного Повторение			1	24 неделя		
121-122	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b> Анализ контрольного диктанта			2	25 неделя		
<b>Имя прилагательное – 12 часов</b>							
123-124	Имя прилагательное как часть речи.	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-izyaka-v-5-kl-13.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-izyaka-v-5-kl-13.html</a>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на</p>	2	25 неделя		
125-126	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.			2	25 неделя 26 неделя		
127	<b>РР. Описание животного. Сочинение. НРК</b>	<a href="https://videoouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentation-3/5-class/?uc=1049">https://videoouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentation-3/5-class/?uc=1049</a>		1	26 неделя		
128-129	Прилагательные полные и краткие.			2	26 неделя		
13	Морфологический разбор имени			1	26 неделя		

0	прилагательного.		<p>моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <b>Трудовое воспитание:</b> интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности</p>				
13 1	<b>РР.</b> Сочинение по фотографии			1	27 неделя		
13 2	Повторение изученного.			1	27 неделя		
13 3- 13 4	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта			2	27 неделя		
<b>Глагол – 25 часов</b>							
13 5- 13 6	Глагол как часть речи. <b>НЕ</b> с глаголами.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/libRARY/2017/11/12/prezentatsiya-k-uroku-glago-l-povtorenie-izuchennogo-v-5">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/libRARY/2017/11/12/prezentatsiya-k-uroku-glago-l-povtorenie-izuchennogo-v-5</a>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <b>Трудовое воспитание:</b> интерес к</p>	2	27 - 28 недели		
13 7	<b>РР.</b> Рассказ			1	28 неделя		
13 8	Неопределенная форма глагола.			1	28 неделя		
13 9	Правописание <b>ТЬ СЯ</b> и <b>-ТСЯ</b> в глаголах.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/libRARY/2016/11/25/prezentatsiya-k-uroku-glago-l-5-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/libRARY/2016/11/25/prezentatsiya-k-uroku-glago-l-5-klass</a>		1			
14 0- 14 1	Виды глагола.			2	28 неделя 29 неделя		
14 2- 14 3	Буквы <b>Е-И</b> в корнях с чередованием.			2	29 неделя		

14 4	<b>РР.</b> Невыдуманный рассказ о себе. <b>НРК</b>		практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности <i>Экологическое воспитание:</i> повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с	1	29 неделя		
14 5- 14 6	Время глагола.  Прошедшее время.	<a href="https://video.uroki.net/r/zrabortki/urok-priezientatsia-po-tiemie-vriemie-ghlaghola-5-klass.html">https://video.uroki.net/r/zrabortki/urok-priezientatsia-po-tiemie-vriemie-ghlaghola-5-klass.html</a>		2	29 неделя 30 неделя		
14 7	Настоящее время.			1	30 неделя		
14 8	Будущее время.			1	30 неделя		
14 9	Спряжение глаголов.	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1329374/">http://www.myshared.ru/slide/1329374/</a>		1	30 неделя		
15 0- 15 2	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.			3	30 неделя 31 неделя		
15 3	Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа			1	31 неделя		
15 4	Употребление времен.			1	31 неделя		
15 5	<b>РР Сочинение.</b> Репортаж по упр.737			1	31 неделя		
15 6- 15 7	Морфологический разбор глагола. Повторение изученного.			2	32 неделя		
15 8- 15 9	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».		1  1	32 неделя			

	Анализ к/д		природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира				
<b>Повторение и систематизация изученного – 11 часов</b>							
16 0- 16 1	Разделы науки о языке			2	32 неделя 33 неделя		
16 2- 16 3	Орфограммы в приставках и в корнях слов			2	33 неделя		
16 4- 16 5	Орфограммы в окончаниях слов			2	33 неделя		
16 6	Употребление Ё и Ъ			1	34 неделя		
16 7- 16 8	Знаки препинания в простом и сложном предложениях			2	34 неделя		
16 9	Знаки препинания в предложениях с прямой речью			1	34 неделя		
17 0	Итоговая контрольная работа			1	34 неделя		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методические материалы для учителя:**

1. Г.А.Богданова «Опрос на уроках русского языка». Книга для учителя. Москва:Просвещение, 1999
1. Н.М.Сулицкая, Н.Ю. Кадашникова, Г.А. Чибисов и др. «Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы. Нестандартные задания, рекомендации, уроки», Волгоград:Учитель, 2012
2. И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время. Волгоград:Учитель, 2009
3. О.Н.Зайцева «Олимпиады по русскому языку. Методические рекомендации. 5-9 классы», Москва:Экзамен, 2013
4. М.М.Казбек-Казиева «Русский язык. Разноуровневые задания», ООО «Вако», 2016
5. М.Ю.Никулина «Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку. Основные правила орфографии и пунктуации. 5-9 классы», Москва:Спектр, 2009
6. М.Ю.Дмитриева «Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку. Синтаксис. 5-11 классы», Москва:Спектр, 2009

### **Обязательные учебные материалы для обучающихся:**

1. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, Москва:Просвещение, 2020.
2. «Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы», Н.В.Слаутина, ООО «Эксмо», 2009
3. О.Д.Ушакова «Разбор слова по составу. Словарик школьника». С.Петербург: Литера, 2014
4. С.И.Ожегов «Словарь русского языка», Москва: Оникс, 2006
5. Б.З.Букчина, И.К.Сазонова «Орфографический словарь русского языка» Москва: Аст-пресс.

### **Электронные и цифровые образовательные ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-russkomu-yaziku-klass-k-uchebniku-t-a-ladizhenskoy-i-dr-russkiy-yazik-klass-3909877.html>
2. <https://учи-ру.рф/otvety-na-olimpiady-uchi-ru-po-russkomu-yaziku/>
3. <http://uchitel-slovesnosti.ru/pdf/8.pdf>
4. <https://videouroki.net/razrabotki/kaliendarno-tiematichieskoie-planirovaniie-fgos-po-russkomu-iazyku-dlia-5-klassa.html>

### **Учебное оборудование:**

1. Ноутбук.

2. Мультимедийный проектор.

3. Проекционный экран.