

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Намсараева В.В./ ФИО Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____/Цыденжапова Ж.В./ ФИО « ____ » _____ 202 ____ г	«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ ФИО Приказ № ____ § ____ от « ____ » ____ 202 ____ г МП
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Русский язык» 6 класс

Количество часов в неделю: 5 часов
Всего часов на учебный год: 170
Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК:

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020 г.

Разработана учителем Намсараевой
Викторией Валерьевной
(Ф.И.О.)

Кяхта
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 6 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 6-х классов 2022-2023 учебного года (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка в основной общеобразовательной школе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Патриотическое воспитание:

*осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Гражданское воспитание:

*готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Духовно-нравственное воспитание:

*ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

*восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

*ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

*осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

*умение принимать себя и других, не осуждая;

*умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

*установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

*интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

Экологическое воспитание:

*ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- *выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- *устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- *выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- *выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- *выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- *самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- *формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- *формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- *составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- *проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- *оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- *самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- *прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Работа с информацией:

*применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

*выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

*использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

*использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

*находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

*самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

*оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию .

2.Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

*распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

*знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

*понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

*в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

*сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

*публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

*самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

*понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

*принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

*планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

*выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

*оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

*выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

*ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

*самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

*самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

*делать выбор и брать ответственность за решение Самоконтроль (рефлексия):

*владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

*давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

*предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

*объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Эмоциональный интеллект:

*развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

*выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций . Принятие себя и других:

*осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного)

Иметь представление о русском литературном языке .

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик .

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи .

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов .

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов:

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов)

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета .

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) .

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм .

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение) Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

СИСТЕМА ЯЗЫКА. Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова .

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных .

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня –кас- /кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами .

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных .

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи
Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных со-гласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике .

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

№	Наименование разделов	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
1.	Язык. Речь. Общение	4		
2.	Повторение изученного в V классе	12	1	1
3.	Текст	8	1	1
4.	Лексикология и фразеология. Культура речи	14	3	1
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи	25	3	2
6.	Морфология. Орфография. Культура речи.	104		
<i>а.</i>	<i>Имя существительное</i>	20	2	1
<i>б.</i>	<i>Имя прилагательное</i>	22	4	1

в.	<i>Имя числительное</i>	19	2	1
г.	<i>Местоимение</i>	16	4	1
д.	<i>Глагол</i>	28	5	2
12.	Повторение и систематизация изученного в VI классе	3		1
	Всего:	170	25	12
		Итого 170		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N п/п	Наименование раздела и тем	Кол -во часов	Воспитательный аспект	Электрон.образов. ресурсы	Дата		Корректировка
					план	факт	
Язык. Речь. Общение. – 4 часа							
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	Патриотическое воспитание: осознание гражданской идентичности; понимание роли русского языка как языка межнационального общения народов России; ценностное отношение к русскому языку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/additional/308611/	1 нед		
2	Литературный язык и его нормы	1			1 неделя		
3	Культура речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/tart/259889/	1 неделя		
4	Речевая ситуация	1			1 неделя		
Повторение изученного в 5 классе – 12 часов							
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/	1 неделя		
6	Морфемы в слове.	1			https://infourok.ru/povtorenie-izuchennogo-v-klasse-3476892.html	2 неделя	
7	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-	2 неделя		

				povtorenie-po- teme-chasti-rechi- 6-klass- 4317802.html			
8	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Адаптация обучающегося: освоение обучающимися социального опыта, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы.	https://infourok.ru/ povtorenie- izuchennogo-v- klasse- 3476892.html	2 неделя		
9	Орфограммы в окончаниях слов.	1		https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/2650/ start/ https://infourok.ru/ pryamaya-rech- dialog-povtorenie- izuchennogo-za- kurs-5-klassa- 5304715.html	2 неделя		
10	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетани е	1	Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;	https://nsportal.ru/s hkola/russkiyazyk /library/2018/01/20 /povtorenie- izuchennogo-po- teme-sintaksis- punktuatsiya-5	2 неделя		
11	Простое предложениеЗн аки препинания	1			3 неделя		
12	Сложное предложениеЗа пяты в сложном предложении	1			3 неделя		
13	Синтаксически й разбор предложений	1			3 неделя		
14	Прямая речь. Диалог	1	Гражданское воспитание: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений	https://nsportal.ru/s hshko/russkiy- yazyk/library/2013/ 00/28/pryamaya- rech https://yandex.ru/vi deo/preview/?text= прямая%20речь% 20диалог%206%2 0класс%20презент ация%20фрос&pat h=wizard&parent-	3 неделя		

23-24	Контрольная работа по теме «Текст». Анализ текста	2			5 неделя		
Лексикология и фразеология. Культура речи. – 14 часов							
25	Слово и его лексическое значение.	1	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/conspect/307387/	5 неделя		
26	РР _Собирание материалов к сочинению	1		понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.		5 неделя	
27	Изобразительно-выразительные средства языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/294805/	6 неделя		
28	Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления	1		https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/obscheupotrebitelnaya-leksika-primery.html	6 неделя		
29	Профессионализмы.	1		Профессионализм 6 класс презентация фгос	6 неделя		
30-31	РР . Сжатое изложение.	2			6 неделя		
32	Диалектизмы. Жаргонизмы	1		https://znaika.ru/catalog/6-klass/russian/Dialektizmy.html	7 неделя		
33	Эмоционально окрашенные слова.	1		эмоционально окрашенные слова 6 класс презентация фгос	7 неделя		
34	Исконно русские и заимствованные слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/conspect/258369	7 неделя		
35	Новые и устаревшие слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/	7 неделя		
36	Фразеологизмы. Их источники. Словари.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/294836/	7 неделя		
37	Лексический разбор слова.	1			8 неделя		
38	Контрольная работа по теме	1			8 неделя		

	«Лексикология и фразеология»						
Словообразование. Орфография. Культура речи. – 25 часов							
39	Морфемика и словообразование.	1	Патриотическое воспитание: проявление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/	8 неделя		
40	РР. Описание помещения. НРК Описание юрты	1	интереса к культуре своего края, народов России в контексте		8 неделя		
41	Основные способы образования слов в русском языке.	1	учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране.	способы образования слов 6 класс презентация https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-osnovnye-sposoby.html	8 неделя		
42	Этимология слов.	1		https://videouroki.net/video/17-ehimologiya-slov.html	9 неделя		
43	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1			9 неделя		
44-45	Буквы А и О в корне –КАС- -- КОС-.	2	Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/	9 неделя		
46-47	Буквы А и О в корне –ГАР- -- ГОР-.	2			9-10 недели		
48	Буквы А и О в корне –ЗАР- -- ЗОР-.	1			10 неделя		
49	Контрольная работа (тест).	1			10 неделя		
50-51	Буквы Ы и И после приставок	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/main/258746/	10 неделя		
52-53	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	2		https://obrazovaka.ru/test/pristavki-pri-pri-6-klass.html	11 неделя		
54	Соединительные О и Е в сложных словах.	1		https://videouroki.net/video/21-soedinitelnye-glasnye-o-i-e-v-slozhnyh-	11 неделя		
55	Сложносокращ	1			11		

	енные слова.			slovah.html	неделя		
56	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1			12 неделя		
57-58	РР. Описание картины Р.Ф.Хузина «У окна».	2	<i>Эстетическое воспитание:</i> восприимчивость к разным видам искусства; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства		12 неделя		
59-60	Повторение по теме «Словообразование. Орфография»	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/conspect/307387/	12 неделя		
61-62	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография» Анализ к/диктанта	2			13 неделя		

Морфология. Орфография. Культура речи. – 104 часа

63-64	Имя существительное Повторение изученного в 5 классе	21 2	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/ https://russkiiyazyk.ru/chasti	13 неделя		
65	Разносклоняемые имена существительные	1		https://russky.info > grammar > nouns	13 неделя		
66	Буква Е в суффиксе –ЕН-существительных на –МЯ.	1		https://school-assistant.ru > class=6_russian	14 неделя		
67	Несклоняемые	1		https://russkiiyazyk	14недел		

	имена существительных		поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в	.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/tipyi-skloneniya-imen-sushhestvitelnyih.htmlmos.ru	я		
68	Род несклоняемых существительных	1	условия индивидуального и общественного пространства.	https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/tipyi-skloneniya-imen-sushhestvitelnyih.html	14		
69	Имена существительных общего рода.	1			род неизменяемых существительных 6 класс презентация фгос	14	
70	Морфологический разбор имени существительного	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/nеs-suschestvitelnymi	14		
71-72	Р/Р Описание картины А. Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса).	2	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства	описание картины мокрая терраса 6 класс презентация фгос	15		
73-74	НЕ с существительными.	2	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/conspect/282316/	15		
75-76	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК)	2	практических задач интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного	https://videouroki.net/video/35-glasnye-o-i-e-posle-shipyashchih-v-suffiksah-sushchestvitelnyh.html	15 – 16		
77-	Гласные в	2			знания и	16	

78	суффиксах существительных –ЕК и ИК.		ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/	неделя		
79-80	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Тест	2	уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.		16 неделя		
81	Повторение и обобщение по теме	1			17 неделя		
82-83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Анализ к/диктанта	2			17 неделя		
84-85	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	22	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с	https://www.yaklas.ru/p/rusky-yazik/6-klass/imia-prilagatelnoe-10562/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-	17 неделя		
86	РР. Описание природы	1			ситуациях нравственного	18 неделя	
87-88	Степени сравнения имен прилагательных .	2	поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с	https://www.yaklas.ru/p/rusky-yazik/6-klass/imia-prilagatelnoe-10562/razriady-	18 неделя		
89	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с		18 неделя		

	.		учёт осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	imen-prilagatelnykh			
90	Относительные прилагательные	1			18 неделя		
91	Притяжательные прилагательные	1			19 неделя		
92-93	РР Выборочное изложение по упр. 392.	2	Гражданское воспитание: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях,		19 неделя		
94	Морфологический разбор прилагательного	1			19 неделя		
95-96	НЕ с прилагательными.	2		Нес прилагательными 6 класс презентация фгос	19-20 недели		
97	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской	https://www.yaklas.ru/p/russkiy-yazik/6-klass/imia-prilagatelnoe-10562/pravopisanie-imen-prilagatelnykh-10565/re-69	20 неделя		
98-99	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2			20 неделя		
100	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1			20 неделя		
101	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		сложные прилагательные 6	21 неделя		

	.		деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	класс презентация фгос https://infourok.ru/u-povtorenie-izuchennogo-po-teme-imya-prilagatelnoe-6-klass-4639892.html			
102	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			21 неделя		
103-104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта	1 1			21 неделя		
105	РР Устное публичное выступление	1	Адаптация обучающегося:		21 неделя		
106	Имя числительное Имя числительное	18 1	оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/imya-chislitelnoe/imya-chislitelnoe-razryady-chislitelnyh	22 неделя		
107-108	Простые и составные числительные	2	оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в	https://videouroki.net/razrabotki/prostye-i-slozhnye-i-sostavnye-chislitelnye.html	22 неделя		
109-110	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. Ценности научного	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/40170-prezentaciya-myagkiy-znak-na-konce-i-v-seredine-chislitelnyh-6-klass.html	22 неделя		
111-112	Порядковые числительные РР	2	познания: ориентация в деятельности на современную систему научных	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-poryadkovie-	23 неделя		

			представлений об основных закономерностях	chislitelnie-klass-697879.html			
113-114	Разряды количественных числительных.	2	развития человека, природы и общества, взаимосвязях	количественные числительные 6 класс презентация фгос	23 неделя		
115-116	Числительные, обозначающие целые числа	2	человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;	https://russkiiyazyk.ru/chastirechi/chislitelnoe/sklonenietchislitelnyh.html	23-24 недели		
117-118	Дробные числительные .PP	2	овладение языковой и читательской культурой,	дробные числительные 6 класс презентация фгос	24 неделя		
119	Собирательные числительные	1	навыками чтения как средства познания мира;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/conspect/261097/	24 неделя		
120-121	Повторение. PP Морфологический разбор имени числительного.	2	овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-povtorenie-temi-ima-chislitelnoe-2194939.html	24-25 недели		
122-123	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» • Анализ контрольного диктанта.	2			25 неделя		
124	Местоимение. Местоимение как часть речи.	16 1	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/05/02/mestoimene_kak_chast_rechi.pptx	25 неделя		

125	Личные местоимения	1	ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	https://nsportal.ru/skola/russkiy-yazyk/library/2014/03/06/tablitso-razryady-mestoimeniy	25		
126	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1			26		
127-128	Вопросительные и относительные местоимения.	2			26		
129	Неопределённые местоимения.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-osobnosti-skloneniya-mestoimeniy-klass-3171866.html	26	
130	Отрицательные местоимения.	1	поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	https://nsportal.ru/skola/russkiy-yazyk/library/2015/08/30/urok-russkiy-yazyk-6-klass-pofgos-otritsatelnye	26		
131	Притяжательные местоимения.	1	Физическое воспитание: умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и	https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20притяжательные%20местоимения%206%20класс%20по%20фгос&path=wizard&parent-reqid=1632822059232397-3029786494268707693-sas3-0893-4f3-sas-17-balancer-8080-BAL-6006&wiz_type=video&filmId=6534501321110590222	27		
132-133	РР Сочинение-рассуждение по упр.528, 529	2	на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и		27		

			такого же права другого человека.				
134	Указательные местоимения.	1	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации	https://urok.pf/library/urok_russkogo_yazika_po teme_ ukazatelnie_mestoi men_145118.html	27 неделя		
135	Определительные местоимения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/conspect/290536/	27 неделя		
136	Местоимение и другие части речи.	1		местоимения и другие части речи 6 класс по фгос	28 неделя		
137	Повторение. Морфологический разбор местоимения.	1			28 неделя		
138-139	Контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ контрольного диктанта.	2			28 неделя		
140-141	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	27 2	Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/6-klass/glagol-15838/obshchie-svedeniia-o-glagole	28-29 недели		
142-143	РР Сочинение-рассказ «Степана колет» (упр.565).	2		рассказ на основе услышанного 6 класс презентация фгос	29 неделя		
144	Разноспрягаемые глаголы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/conspect/259051/	29 неделя		
145-146	Глаголы переходные и непереходные	2		https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/perehodnye-i-neperehodnye-glagoly	29-30 недели		
147	Контрольная работа (тест) по теме «Переходные и непереходные глаголы».	1		тест по теме переходные и непереходные глаголы 6 класс презентация фгос	30 неделя		

148-149	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2	Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/glagol-15838/nakloneniia-glagola-15830/	30 неделя		
150-151	РР Изложение (упр.589-590).	2			30-31 недели		
152	Условное наклонение.	1		условное наклонение глаголов 6 класс презентация фгос	31 неделя		
153	РР Мини-сочинение (упр.595).	1			31 неделя		
154-155	Повелительное наклонение.	2		повелительное наклонение глагола 6 класс по фгос	31 неделя		
156	Употребление наклонений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/main/282476/	32 неделя		
157-158	РР Связный текст (упр. 613).	2			32 неделя		
159-160	Безличные глаголы.	2	к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).	https://nsportal.ru/s hkola/russkiy-yazyk/library/urok-russkogo-yazyka-v-6-klasse-bezlichnye-glagoly	32 неделя		
161	Морфологический разбор глагола.	1			33 неделя		
162-163	РР Рассказ на основе услышанного.	2	Патриотическое воспитание: ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе		33 неделя		
164	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		https://russkiyazyk.ru/chastirechi/glagol/suffiksi-glagolov-v-russkom-yazyke.html	33 неделя		
165	Повторение по теме	1		https://yandex.ru/video/preview/?text=	33 неделя		

	«Глагол».		отражённым в художественных произведениях	повторение%20по%20теме%20глагол%206%20класс%20презентация%200фгос&path=wizard&parent-reqid=1632822720747044-3614272214076701437-sas3-0704-ded-sas-17-balancer-8080-BAL-9218&wiz_type=visual&filmId=15055263867851788070			
166-167	Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта				34 неделя		
168	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Орфография. Пунктуация.	3 1	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного		34 неделя		
169	Лексика и фразеология. Словообразование	1	выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.		34 неделя		
170	Морфология. Синтаксис.	1			34 неделя		

Методические материалы для учителя:

1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
2. Н.М.Сулицкая, Н.Ю. Кадашникова, Г.А. Чибисов и др. «Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы. Нестандартные задания, рекомендации, уроки», Волгоград:Учитель, 2012
3. О.Н.Зайцева «Олимпиады по русскому языку. Методические рекомендации. 5-9 классы», Москва:Экзамен, 2013
4. М.М.Казбек-Казиева «Русский язык. Разноуровневые задания», ООО «Вако», 2016
5. М.Ю.Никулина «Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку. Основные правила орфографии и пунктуации. 5-9 классы», Москва:Спектр,2009
6. М.Ю.Дмитриева «Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку. Синтаксис. 5-11 классы», Москва:Спектр,2009

Обязательные учебные материалы для обучающихся:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. «Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы», Н.В.Слаутина, ООО «Эксмо», 2009
3. О.Д.Ушакова «Разбор слова по составу. Словарик школьника». С.Петербург: Литера, 2014
4. С.И.Ожегов «Словарь русского языка», Москва: Оникс, 2006
5. Б.З.Букчина, И.К.Сазонова «Орфографический словарь русского языка» Москва: Аст-пресс.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-9-klass-metodicheskoe-posobie-babaizeva/> Методические рекомендации
2. <https://resh.edu.ru/subject/13/9/> Видеоуроки
3. <https://uchi.ru/catalog/rus/9-klass/grade-794> Задания для учащихся
4. <https://rus-oge.sdangia.ru/> Подготовка к ОГЭ
5. <https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazyk/9-class/> Видеоуроки и конспекты уроков
6. <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazyk/9-klass> Теория, задания для учащихся
7. <https://www.riash.ru/jour> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
8. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
9. <https://rus.1sept.ru/> Сайт «Я иду на урок русского языка»
10. <https://ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
11. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
12. <https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye> Открытый банк заданий ОГЭ
13. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14. <http://uchitel-slovesnosti.ru> Образовательный портал
15. <https://mogu-pisat.ru/> Образовательный сайт

16. <https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass> Образовательный сайт

Учебное оборудование:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Проекционный экран.
4. Аудиоколонки

