

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Чимбеева Д.Б./ ФИО Протокол № ____ от «__»____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____/Бадмажапова Г.Г./ ФИО «__»____ 202__ г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор _____/Цыденжапова Ж.В. ФИО Приказ №__ §__ от «__» __ 202__ г МП</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу «История» 7,8 класс

Количество часов в неделю: 2 часа  
Всего часов на учебный год: 34  
Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК изд-во «Русское слово»:

1. *7 класс:* Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История России. XVI–XVII века; О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII век.
2. *8 класс:* В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. История России. XVIII век; Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век.
3. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. учеб. для общеобразоват. Организаций. Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2021. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. К.А. Соловьёв, А. П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. – М., Русское слово- учебник.

Разработана учителем истории  
Цыденжаповой Жигзымой Викторовной  
(Ф.И.О.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «История»:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 6-9 классов 2022-2023 учебного года
6. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.

### Цель и задачи изучения учебного предмета

*Целью* школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

*Задачи* изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5-9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- ✓ изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- ✓ проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- ✓ обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- ✓ навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- ✓ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- ✓ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- ✓ критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- ✓ использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- ✓ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ✓ ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- ✓ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ✓ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- ✓ использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- ✓ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- ✓ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- ✓ применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- ✓ установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- ✓ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации;
- ✓ овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- ✓ описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- ✓ использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- ✓ сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- ✓ высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- ✓ поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- ✓ анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- ✓ сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- ✓ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- ✓ раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- ✓ сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- ✓ определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- ✓ поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- ✓ расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- ✓ составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- ✓ понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- ✓ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- ✓ соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- ✓ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- ✓ формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- ✓ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- ✓ собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ✓ работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- ✓ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ✓ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- ✓ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ✓ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- ✓ использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ✓ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ✓ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

## 9 КЛАСС

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- ✓ умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. знать и понимать:
- ✓ имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- ✓ основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере трудововоспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

- владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

- владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с

историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

**Педагогические технологии, формы и виды контроля деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.**



Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные и внеклассные. Повторение на уроках проводится в следующих формах и видах: повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; устный счет; математический диктант; работа по карточке, самостоятельная работа; контрольный срез, контрольная работа. Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих элементов технологий обучения традиционная классно-урочная; игровые технологии; технология проблемно обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ; технология развития критического мышления; исследовательский метод.

Виды и формы контроля: входной, тематический, промежуточный, итоговый.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира.	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в.  История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23  45

### Основные разделы изучения курса

Класс	Всеобщая история	История России
5	История древнего мира Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	История средних веков VI-XV вв.	Народы и государства на территории

	Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	нашей страны в древности. Русь в IX – первой половине XII в. Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Формирование единого Русского государства
7	История Нового времени. XVI-XVII вв. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Россия в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых.
8	История нового времени. XVIII в. Рождение нового мира. Европа в век просвещения. Эпоха революций. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов». Российская империя при Екатерине II. Российская империя при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
9	История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIX в. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. Страны Европы и США во второй половине XIX - н. XX в.	Россия в эпоху правления Александра I. Правление Николая I. Россия в правление Александра II. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в. Кризис империи в начале XX в.

## 7 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)**

**Введение.** Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия.** Предпосылки Великих географических открытий.

Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

*Испания* под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в *Нидерландах*: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

*Франция*: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

*Англия*. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

*Английская революция середины XVII в.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

*Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы*. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

*Османская империя*: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. *Индия* при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. *Китай* в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. *Япония*: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:**

### **ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)**

#### **Россия в XVI в.**

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. *Царствование Ивана IV*. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы

середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

*Россия в конце XVI в.* Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

*Накануне Смуты.* Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

*Смутное время начала XVII в.* Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

*Окончание Смуты.* Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

*Россия при первых Романовых.* Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление во еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание

деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

*Экономическое развитие России в XVII в.* Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

*Социальная структура российского общества.* Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

*Внешняя политика России в XVII в.* Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

*Освоение новых территорий.* Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

*Архитектура.* Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

*Летописание и начало книгопечатания.* Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

*Развитие образования и научных знаний.* Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

*Наш край в XVI—XVII вв.*

**Обобщение.**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)**

**Введение.**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

### **Государства Европы в XVIII в.**

*Монархии в Европе XVIII в.:* абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

*Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

*Франция.* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

*Государства Пиренейского полуострова.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр:

жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

*Османская империя:* от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. *Индия.* Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. *Китай.* Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. *Япония в XVIII в.* Сегуны и даймае. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)**

### **Введение .**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

*Причины и предпосылки преобразований.* Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

*Экономическая политика.* Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

*Социальная политика.* Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

*Реформы управления.* Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. *Создание регулярной армии,* военного флота. Рекрутские наборы.

*Церковная реформа.* Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

*Оппозиция реформам Петра I.* Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

*Внешняя политика.* Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

*Преобразования Петра I в области культуры.* Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

*Россия при Елизавете Петровне.* Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

*Петр III.* Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760—1790-х гг.**

#### **Правление Екатерины II и Павла I**

*Внутренняя политика Екатерины II.* Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

*Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.* Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

*Обострение социальных противоречий.* Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер



движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

*Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.* Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

*Россия при Павле I.* Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX - НАЧАЛО XX в. (23 ч)**

Введение (1 ч).

#### **Европа в начале XIX в. (2 ч)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. (2 ч)**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. (6 ч)**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в

промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. (2 ч)**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905-1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. **Народы Африки в XIX - начале XX в. (1 ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

#### **Развитие культуры в XIX - начале XX в. (2 ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX - начале XX в. (1 ч)**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

#### **Обобщение (1 ч).**

Историческое и культурное наследие XIX в.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)**

Введение (1 ч).

**Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 г. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.

Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)**

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

## **Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## **Этнокультурный облик империи (2 ч)**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в. (9 ч)**

*На пороге нового века:* динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

*Россия в системе международных отношений.* Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

*Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.* Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

*Общество и власть после революции.* Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш край в XIX - начале XX в.

**Обобщение (1 ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС:

№ п/п	наименование разделов и тем	воспитательный аспект (в разделах)	Электронные образовательные ресурсы	количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Коррек- тировка
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)</b>							
1	Вводный урок. Что такое Новое время			1	1 нед. сент		
<b>Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)</b>							
2	В поисках Индии.	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.		1	2 нед. сент		
3	Мир, поделенный пополам.			1	2 нед. сент		
4	Новые миры, новые горизонты.			1	3 нед. сент		
<b>Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)</b>							
5	Развитие техники.	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>	1	3 нед. сент		
6	Рождение капитализма.			1	4 нед. сент		
7	Повседневная жизнь европейцев.			1	4 нед. сент		
<b>Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)</b>							
8	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a>	1	5 нед. сент		



9	Гуманизм за Альпами.	судьбы, самоопределяющим ся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<a href="https://resh.edu.ru/">B%5D=20 https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>	1	5 нед. сент		
<b>Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)</b>							
10	Реформация и крестьянская война в Германии.	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>	1	1 нед. окт.		
11	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация.	самоопределяющим ся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.		1	1 нед. окт.		
<b>Раздел V. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках (7 ч)</b>							
12	Империя, в которой никогда не заходило солнце.	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>	1	2 нед. окт.		
13	Нидерланды против Испании.	обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.		1	2 нед. окт.		
14	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.			1	3 нед. окт.		
15	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете			1	3 нед. окт.		

	Тюдор.						
16	Франция на пути к абсолютизму.			1	4 нед. окт.		
17	Международные отношения в XVI - XVII вв.			1	4 нед. окт.		
<b>Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)</b>							
18	Начало революции в естествознании.	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.	<a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>	1	2 нед. нояб		
19	Литература и искусство XVI -XVII вв.			1	2 нед. нояб.		
<b>Раздел VII. Взлёты и падения монархий (2 ч)</b>							
20	Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце».	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>	1	3 нед. нояб.		
21	Английская революция 1640 -1660 гг. Становление английской парламентской монархии			1	3 нед. нояб.		
<b>Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (1 ч)</b>							
22	Великие державы Азии в XVI-XVII вв. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий,	<a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a>	1	4 нед. нояб.		

23	Обобщение	наносящих ущерб социальной и природной среде.	<a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>	1	4 нед. нояб.		
----	-----------	---	--	---	--------------	--	--

### ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

#### Раздел I. Россия в XVI в. (13ч)

1	Россия в XVI-XVII вв.	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора. Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.	<a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>	1	5 нед. нояб.		
2-3	Завершения объединения русских земель.			2	1 нед. дек.		
4-6	Иван Грозный- первый русский царь.			3	2-3 нед. дек.		
7-8	Внешняя политика России при Иване Грозном.			2	3-4 нед. дек.		
9-10	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.			2	5 нед. дек.-2 нед. янв.		
11	Русская православная церковь в XVI веке.			1	2 нед. янв.		
12-13	Повторительно-обобщающий урок по разделу			2	3 нед. янв.		

#### Раздел II. Смуты в России (9ч)

14-15	В преддверии Смуты.	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности	<a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	2	4 нед. янв.		
16	Лжедмитрий I.			1	5 нед. янв.		
17-18	Правление Василия Шуйского.			2	1 -2 нед. февр.		

19	Лжедмитрий II. Вторжение	культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>	1	2 нед. февр.		
20	Междоусобица (1610-1613гг.)			1	3 нед. февр.		
21	Второе ополчение и освобождение Москвы.			1	3 нед. февр.		
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу.			1	4 нед. февр.		

### Раздел III. Россия в XVII в. (16ч)

23-24	Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645гг.)	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a> <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>	2	1 нед. марта		
25-26	Правление Алексея Михайловича (1645-1676гг.)			2	2 нед. марта		
27-29	Россия в XVII веке.			3	3-4 нед. март		
30	Русская деревня в XVII веке.			1	4 нед. марта		
31	Присоединение Украины к России.			1	1 нед. апр.		
32	Раскол в Русской православной церкви.			1	1 нед. апр.		
33-34	Народные волнения в 1660-1670-е годы.			2	2 нед. апр.		
35-36	Наследники Алексея Михайловича.			2	3 нед. апр.		
37	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.			1	4 нед. апр.		
38	Повторительно-обобщающий урок по разделу.			1	1 нед. мая		

### Культурное пространство XVI-XVII вв (5ч)

39-40	Русская культура в XV веке.	Представление о культурном	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	2	1-2 нед. мая		
41	Просвещение, литература и театр в XVII веке.	многообразии своей страны и мира;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a>	1	2 нед. мая		
42	Искусство в XVII века.	осознание важности культуры как	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	2 нед. мая		
43	Жизнь и быт различных сословий.	воплощения ценностей общества и средства	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20</a>	1	3 нед. мая		
44-45	Обобщение.	коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.	<a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>	2	3-4 нед. мая		

**8 КЛАСС:**

№ п/п	наименование разделов и тем	воспитательный аспект <i>(в разделах)</i>	Электронные образовательные ресурсы	количество часов	Дата <i>(план)</i>	Дата <i>(факт)</i>	Коррек- тировка
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)</b>							
1	Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории.	Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории).		1	1 нед. сент.		
<b>Эпоха Просвещения (3 ч)</b>							
2	Истоки Просвещения.	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/1/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/1/start/</a>	1	2 нед. сент.		
3	Просвещение в Европе и Америке.			1	2 нед. сент.		
4	Просвещённый абсолютизм			1	3 нед. сент.		
<b>Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)</b>							
5	Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека.		1	3 нед. сент.		
<b>Международные отношения в XVIII в. (1 ч)</b>							
6	Международные отношения в XVIII веке	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/209/2/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/209/2/start/</a>	1	4 нед. сент.		

		народов. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека.					
<b>Государства Европы в XVIII в. (4 ч)</b>							
7	«Последний век Старого порядка» во Франции	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/4/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/4/start/</a>	1	4 нед. сент.		
8	Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота			1	5 нед. сент.		
9	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.			1	5 нед. сент.		
10	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.			1	1 нед. окт.		
<b>Война за независимость США (2 ч)</b>							
11	Британские колонии в Северной Америке	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/7/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/7/start/</a>	1	1 нед. окт.		
12	Война за независимость и образование США			1	2 нед. окт.		
<b>Революция во Франции (4 ч)</b>							
13	Начало Французской революции	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/8/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/8/start/</a>	1	2 нед. окт.		
14	Франция: от монархии к республике			1	3 нед. окт.		

15	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции	других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.		1	3 нед. окт.		
<b>Страны Азии в XVIII в. (3 ч)</b>							
16	Османская империя и Персия в XVIII в.	Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/209/1/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/209/1/start/</a>	1	4 нед. окт.		
17	Индия в XVIII в.			1	4 нед. окт.		
18	Китай в XVIII в.			1	2 нед. нояб.		
19	Япония в XVIII в.			1	2 нед. нояб.		
<b>Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)</b>							
20	Наука в XVIII в.	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах.		1	3 нед. нояб.		
21	Европейское искусство в XVIII в.			1	3 нед. нояб.		
22	Повседневная жизнь в XVIII в.			1	4 нед. нояб.		
23	Обобщение.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/9/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/9/start/</a>	1	4 нед. нояб.		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)</b>							
1	Введение.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/252/9/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/252/9/start/</a>	1	5 нед. нояб.		
<b>Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)</b>							
2	Начало правления Петра I.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/317/3/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/317/3/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/150/0/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/150/0/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/207/9/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/207/9/start/</a>	1	1 нед. дек.		
3	Начало Северной войны.			1	2 нед. дек.		
4	Победа в Северной войне.			1	2 нед. дек.		
5-6	Преобразования Петра I			2	3 нед. дек.		
7	Экономика при Петре I			1	4 нед. дек.		



8	Народные движения в начале XVIII в.	интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/0/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/0/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/1/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/1/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/0/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/0/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/2/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/2/start/</a>	1	4 нед. дек.		
9	Преобразования в области культуры и быта			1	5 нед. дек		
10	Династия Романовых в первой четверти XVIII в			1	2 нед. янв.		
11	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»			1	2 нед. янв.		
<b>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7ч)</b>							
12	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/3/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/3/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/4/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/4/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/304/5/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/304/5/start/</a>	1	3 нед. янв.		
13	Екатерина I и Пётр II.			1	3 нед. янв.		
14-15	Правление Анны Иоанновны.			2	4 нед. янв.		
16	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.			1	5 нед. янв.		
17-18	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III			2	1-2 нед. февр.		
19	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»			1	2 нед. февр.		
<b>Раздел III. Расцвет Российской империи (15ч)</b>							
20-21	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/5/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/5/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/6/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/6/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/7/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/7/start/</a>	2	3 нед. февр.		
22	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.			1	4 нед. февр.		

23	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	<p>памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/8/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/8/start/</a>	1	5 нед. февр.		
24-25	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/9/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/253/9/start/</a>	2	1 нед. марта		
26	Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/2/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/2/start/</a>	1	2 нед. марта		
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/254/0/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/254/0/start/</a>	1	2 нед. марта		
28-29	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/3/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/3/start/</a>	2	3 нед. марта		
30	Народы Российской империи в XVIII в.			1	4 нед. марта		
31	Освоение Новороссии.			1	4 нед. марта		
32-33	Правление Павла I.			2	1 нед. апр.		
34-35	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи».			2	2 нед. апр.		
<b>Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (9ч)</b>							
36	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	<p>Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/254/1/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/254/1/start/</a>	1	3 нед. апр.		
37	Российская наука в XVIII в.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/254/2/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/254/2/start/</a>	1	3 нед. апр.		
38	Михаил Васильевич Ломоносов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/254/3/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/254/3/start/</a>	1	4 нед. апр.		
39	Общественная мысль второй половины XVIII в.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/5/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/5/start/</a>	1	4 нед. апр.		
40	Русская литература, театральное и музыкальное искусство.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/6/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/208/6/start/</a>	1	1 нед. мая		

41-42	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.		2	1-2 нед. мая		
43	Культура и быт российских сословий.			1	2 нед. мая		
44	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»			1	3 нед. мая		
45	Обобщение.				3 нед. мая		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Воспитательный аспект (в разделах)	Электр. образ.рес урсы	Количество во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Корректировка
<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 ч)</b>							
1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1506/train/#150890">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1506/train/#150890</a>	1	1неделя сентября		
2	Меняющееся общество			1	1неделя сентября		
3	Век демократизации	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less">https://res.h.edu.ru/subject/less</a>	1	2неделя сентября		
4	«Великие идеологии»			1	2неделя		

		интереса к познанию истории мира, своего края, народов России.	<a href="https://reshart.com/3042/start/">on/3042/st art/</a>		сентября		
5	Образование и наука			1	3неделя сентября		
6-7	XIX век в зеркале художественных исканий	Воспитывать эмоционально окрашенный интерес к жизни. Развивать навыки исследовательской деятельности в процессе учебных проектов на уроках истории и при выполнении заданий.		2	3неделя сентября		
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Воспитывать качества упорства, стремления к результату.		1	4неделя сентября		
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8ч)</b>							
9	Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	уважение ценностей достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.); развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними; формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;	<a href="https://reshart.com/3258/start/">https://resh .edu.ru/sub ject/lesson/ 3258/start/</a>	1	4неделя сентября		
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.	<a href="https://reshart.com/3259/start/">https://resh .edu.ru/sub ject/lesson/ 3259/start/</a>	1	1неделя октября		
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов.		1	2неделя октября		
12	Германия в первой половине XIX в.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.		1	2неделя октября		
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.			1	3неделя октября		
14	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост			1	3неделя октября		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине		<a href="https://reshart.com/2547/start/">https://resh .edu.ru/sub ject/lesson/ 2547/start/</a>	1	4неделя октября		

	XIX в.»						
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXв.(3ч)</b>							
16	Страны Азии в XIX — начале XX в.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a>	1	4 неделя октября		
17	Африка в XIX — начале XX в.			1	2 неделя ноября		
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости			1	2 неделя ноября		
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине в XIX – начале XXв. (7ч.)</b>							
19	Великобритания до Первой мировой войны	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/</a>	1	3 неделя ноября		
20	Франция: Вторая империя и Третья республика			1	3 неделя ноября		
21	Германия на пути к европейскому лидерству			1	4 неделя ноября		
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время реформ и колониальных захватов			1	1 неделя декабря		

23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» Международные отношения в XIX — начале XX вв.			1	1 неделя декабря		
24	<b>Контрольная работа по теме: «История Нового времени XIX — начала XX в.»</b>			1	2 неделя декабря		
25	<b>Итоговое занятие по курсу «История Нового времени XIX — начала XX в.»</b>			1	2 неделя декабря		

**Раздел I: Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. (16 часов)**

26	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2552/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2552/start/</a>	1	3 неделя декабря		
27	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.			1	3 неделя декабря		
28	Государственный либерализм: Александр I и его реформы			1	4 неделя декабря		
29	Внешняя политика России в начале XIX в.			<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2555/st">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2555/st</a>	1	4 неделя декабря	

30-31	Отечественная война 1812 г.	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора	<a href="#">art/</a>	2	2 неделя января		
32	От либерализма к охранительству: политика Александра I в последнюю эпоху		<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2556/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2556/start/</a>	1	3 неделя января		
33	Движение декабристов			1	3 неделя января		
34	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм			1	4 неделя января		
35	Экономическая и социальная политика Николая I			1	4 неделя января		
36	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.			1	1 неделя февраля		
37	Народы России в первой половине XIX в.			1	1 неделя февраля		
38	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.			1	2 неделя февраля		
39-40	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			2	2-3 неделя февраля		
41	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути к</b>	1		3 неделя февраля			

	<i>реформам. 1801-1861 гг.»</i>						
<b>Раздел II. Россия в эпоху Реформ (10 часов)</b>							
42	Отмена крепостного права	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.  Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1615/stat/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1615/stat/</a>  <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2557/stat/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2557/stat/</a>  <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1616/stat/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1616/stat/</a>  <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1617/stat/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1617/stat/</a>	1	1 неделя марта		
43	Великие реформы 1860–1870-х гг.			1	1 неделя марта		
44	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность			1	2 неделя марта		
45	Народное самодержавие Александр III			1	2 неделя марта		
46	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.			1	3 неделя марта		
47-48	Культурное пространство России во второй половине XIX в.			2	3 неделя марта		
49	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия			1	1 неделя апреля		
50	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.			2	1 неделя апреля		
51	<b><i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху</i></b>			1	2 неделя апреля		



	<i>Реформ»</i>						
--	----------------	--	--	--	--	--	--

**Раздел III. Кризис империи в начале XXв. (12 часов)**

52	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	<p>проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2096/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2096/start/</a>  <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2558/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2558/start/</a>  <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3044/start/</a>	1	2 неделя апреля		
53	Российское общество в условиях модернизации			1	2 неделя апреля		
54	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война			1	3 неделя апреля		
55	Накануне Первой российской революции 1905–1907 гг.			1	3 неделя апреля		
56	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.			1	4 неделя апреля		
57	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.			1	4 неделя апреля		
58	Становление русского			1	1 неделя мая		

	парламентаризма						
59	Общество и власть после революции			1	1 неделя мая		
60	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны			1	2 неделя мая		
61-62	Серебряный век русской культуры			2	2 неделя мая		
63	Просвещение и наука в начале XX в.			1	3 неделя мая		
64	<b>Итоговая контрольная «История России XIX – начало XX в.»</b>			1	3 неделя мая		
65	<b>Итоговое занятие по курсу «История России в XIX-начале XX вв.»</b>			1	4 неделя мая		
66-68	<b>Резерв времени</b>			3	4 неделя мая		

<https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2094/start/>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методические материалы для учителя:

1. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы. Автор-составитель Л.Н. Алексашкина.
2. Программа к УМК под редакцией П.Г. Гайдукова, Н.А. Макарова, Ю.А. Петрова «Всеобщая история». 5–9 классы.
3. Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» 8 класс. Автор-составитель О.Ю. Стрелова.
4. Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История средних веков». 6 класс Под научной редакцией С.П. Карпова. Автор-составитель Т.Д. Стецюра
5. Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII век» 7 класс. Под научной редакцией С.П. Карпова. Автор-составитель Т.Д. Стецюра
6. Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» 8 класс. Под научной редакцией С.П. Карпова. Автор-составитель Т.Д. Стецюра.
7. С.В.Агафонов. «Схемы по Новой истории. Конец XV-XVIII век. 7 класс»
8. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. учеб.для общеобразоват. Организаций. Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2021.
9. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. К.А. Соловьёв, А. П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. – М., Русское слово- учебник
10. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс / П.А. Баранов М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
11. История России. Контрольные работы. 9 класс / И. А. Артасов

### Обязательные учебные материалы для обучающихся:

*6 класс:* Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История России с древнейших времён до начала XVI века; М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. Всеобщая история. История средних веков.

*7 класс:* Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История России. XVI–XVII века; О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII век.

*8 класс:* В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. История России. XVIII век; Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век.

### Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

- a. <https://resh.edu.ru/>
- b. <https://yaklass.ru/>
- c. <https://uchi.ru/>

#### 7 класс

Раздел	ЦОР и ссылка на образовательный ресурс в Интернете
<b>История России</b> 1. Россия на рубеже 16-17 веков	CD проект «Романовы» Русское гос-во в XIV-XVIIвв. Таблицы, схемы, словарь: <a href="http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/">http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/</a> Презентации по истории России: <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm</a>
2. Россия в XVII веке	CD проект «История России» История Москвы XVIIвека: <a href="http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp">http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp</a> История Смутного времени: <a href="http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.htm">http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.htm</a>

	Презентации по истории России: <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm</a>
3. Россия при Петре Великом	CD проект «История России» Рассказы из русской истории XVIII века: <a href="http://his.1september.ru/2000/no09.htm">http://his.1september.ru/2000/no09.htm</a> Презентации по истории России: <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm</a> Эпоха петровских преобразований: <a href="http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm">http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm</a>
4. Россия в 1725 - 1762 годах	CD проект «История России» Презентации по истории России: <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm</a> Рассказы из русской истории XVIII века: <a href="http://his.1september.ru/2000/no09.htm">http://his.1september.ru/2000/no09.htm</a> Хронология России XVIIIв.: <a href="http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html">http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html</a> Семилетняя война: <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http://syw-cwg.narod.ru/</a>
<b>Новая история</b> 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	CD проект «Мировая историческая энциклопедия» Презентации по новой истории: <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm</a>
2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	Презентации по новой истории: <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm</a>
3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	CD проект «Мировая историческая энциклопедия» Презентации по новой истории: <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm</a> Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.: <a href="http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm">http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm</a>
4-5. Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	CD проект «Мировая историческая энциклопедия» Презентации по новой истории: <a href="http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm</a>

### 8 класс

Раздел	ЦОР и ссылка на образовательный ресурс в Интернете
<b>История России</b> 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.	Династия Романовых: <a href="http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html</a> Книга Ляшенко Л.М. «Александр II»: <a href="http://www.fictionbook.ru/author/">http://www.fictionbook.ru/author/</a>
2. Россия во второй половине XIX века	Династия Романовых: <a href="http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html</a> Военная реформа 60-х – 70-х гг. XIX века: <a href="http://www.nsu.ru/vk/info/d_205.htm#Heading">http://www.nsu.ru/vk/info/d_205.htm#Heading</a> Библиотека электронных ресурсов МГУ: <a href="http://www.nsu.ru/vk/info/d_205.htm#Heading">http://www.nsu.ru/vk/info/d_205.htm#Heading</a>

	<p>Личность Александра III: <a href="http://dinasty.narod.ru/">http://dinasty.narod.ru/</a></p> <p>Книга для учителя:  <a href="http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm</a></p>
<p><b>Новая история</b></p> <p>1. Становление индустриального общества</p>	<p>CD проект «Мировая историческая энциклопедия»  Материалы по истории для 8 класса «Новое время»:  <a href="http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html">http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html</a>  Война России с Францией. Карта Европы в 1799г.:  <a href="http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html">http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html</a></p>
<p>2. Строительство новой Европы.</p>	<p>CD проект «Мировая историческая энциклопедия»  Материалы по истории для 8 класса «Новое время»:  <a href="http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html">http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html</a></p>
<p>3. Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества.</p>	<p>CD проект «Мировая историческая энциклопедия»  Материалы по истории для 8 класса «Новое время»:  <a href="http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html">http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html</a></p>
<p>4. Две Америки</p>	<p>CD проект «Мировая историческая энциклопедия»  Материалы по истории для 8 класса «Новое время»:  <a href="http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html">http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html</a></p>

**Учебное оборудование:**

1. Карты
2. Таблицы, схемы
3. Ноутбук
4. Мультимедийный проектор
5. Проекционный экран