



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 7 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 7-х классов 2022-2023 учебного года (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка в основной общеобразовательной школе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и

использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

#### **ЗАДАЧИ:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому

опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов .

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.



Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста  
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *инн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями

Различать грамматические омонимы.

## **Педагогические технологии, формы и виды контроля деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.**

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

форма устного, фронтального опроса; тренировочные упражнения; словарные, предупредительные, объяснительные, комментированные, выборочные, графические,

творческие, свободные диктанты; диктанты «Проверяю себя», диктанты с грамматическими заданиями; тесты; комплексный анализ текстов; творческие работы (изложения, сочинения, сочинения по рисункам и репродукциям); составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение.**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 классах.**

Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.

Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.

Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац. Диалог как текст. Виды диалога.

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

**Публицистический стиль.** Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о (-е)*; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из — с, в — на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи.

Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, жес** другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

### Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

### Звукоподражательные слова

Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

### ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ

**Научный стиль.** Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

### ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 классах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный аспект (в разделах)	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Корректуровка
<b>Введение – 1 час</b>							
1	Язык как развивающееся явление	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less-on/2651/st-art/">https://res.h.edu.ru/subject/less-on/2651/st-art/</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и	1	1 неделя		

			многоконфессионально м обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России				
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5-6 КЛАССАХ - 8 часов</b>							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2650/start/">https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2650/st art/</a>	<i><b>Патриотическое воспитание:</b></i> проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству; <i><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;	1	1 неделя		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения			1	1 неделя		
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2279/start/">https://res h.edu.ru/s ubject/less on/2279/st art/</a>		1	2 неделя		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1965/start/">https://res h.edu.ru/s ubject/less on/1965/st art/</a>		1	2 неделя		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразователь ный разбор слова.	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1964/start/">https://res h.edu.ru/s ubject/less on/1964/st art/</a>		1	2 неделя		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3080/start/">https://res h.edu.ru/s ubject/less on/3080/st art/</a>		1	3 неделя		
8	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>			1	3 неделя		
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе			1	3 неделя		
<b>ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ - 7 часов</b>							
10	Текст. Основные признаки текста (повторение)	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://res h.edu.ru/s ubject/less on/1963/st art/</a>	<i><b>Эстетическое воспитание:</b></i> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального	1	4 неделя		
11	Диалог как текст. Виды диалога.	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less">https://res h.edu.ru/s ubject/less</a>			4 неделя		





	падежных окончаниях причастий	<a href="#">art/</a>	своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также				
19	Причастный оборот	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klasse/prichastie-10509/prichastnyy-oborot-10511">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klasse/prichastie-10509/prichastnyy-oborot-10511</a>	поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм <b>Эстетическое воспитание:</b> осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; <b>Физическое воспитание:</b> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;	1	7 неделя		
20	<b>Р/Р Описание внешности человека</b>		способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;	1	7 неделя		
21	Действительные и страдательные причастия	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2646/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2646/start/</a>	и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;	1	7 неделя		
22	Краткие и полные страдательные причастия	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2645/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2645/start/</a>	и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;	1	8 неделя		
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2644/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2644/start/</a>	<b>Трудовое воспитание:</b> установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	1	8 неделя		
24	Действительные причастия прошедшего времени.	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2643/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2643/start/</a>	уважение к труду и результатам трудовой деятельности;	1	8 неделя		
25	<b>Р.Р. Контрольное изложение с грамматическим заданием</b>		<b>Экологическое воспитание:</b> ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по-	1	9 неделя		
26	<b>Р.Р. Контрольное изложение с грамматическим заданием</b>			1	9 неделя		
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2276/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2276/start/</a>		1	9 неделя		

	страдательных причастий настоящего времени.		<p>следствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>					
28	Страдательные причастия прошедшего времени	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3081/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3081/start/</a>		1	10 неделя			
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2275/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2275/start/</a>		1	10 неделя			
30	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a>		1	10 неделя			
31	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klasse/prichastie-10509/pravopisanie-prichastii-10513">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klasse/prichastie-10509/pravopisanie-prichastii-10513</a>		1	11 неделя			
32	<b>Р.Р. Выборочное изложение</b>			1	11 неделя			
33	Морфологический разбор причастия			1	11 неделя			
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2273/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2273/start/</a>		1	12 неделя			
35	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2641/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2641/start/</a>			12 неделя			
36	Повторение изученного по теме «Причастие»	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2272/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2272/start/</a>		1	12 неделя			
37	<b>Контрольная</b>		1	13				

	работа по теме «Причастие»				неделя		
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе			1	13 неделя		
<b>Деепричастие – 11 часов</b>							
39	Деепричастие как часть речи	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klass/deep-richastie-10516/deep-richastie-kak-osobaia-forma-glagola-10263">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klass/deep-richastie-10516/deep-richastie-kak-osobaia-forma-glagola-10263</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; <b>Гражданское воспитание:</b> активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;	1	13 неделя		
40	Деепричастный оборот	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1511/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1511/start/</a>	сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;	1	14 неделя		
41	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2640/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2640/start/</a>	активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной помощи	1	14 неделя		
42	Деепричастия несовершенного вида	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1507/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1507/start/</a>	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	1	14 неделя		
43	Деепричастия совершенного вида		<b>Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и	1	15 неделя		
44-45	Р/р Сочинение по картине Григорьева «Вратарь»			2	15 неделя 15 неделя		
46	Морфологический разбор деепричастия	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klass/deep-richastie-10516/upotreblenie-deeprichastnogo-oborota-10264">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klass/deep-richastie-10516/upotreblenie-deeprichastnogo-oborota-10264</a>		1	16 неделя		

47	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>	других народов; понимание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;	1	16 неделя		
48	<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие»</b>		понимание ценности отечественного и мирового искусства,	1	16 неделя		
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		<b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; <b>Физическое воспитание:</b> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; <b>Трудовое воспитание:</b> интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.	1	17 неделя		
<b>Наречие – 16 часов</b>							
50	Наречие как часть речи	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klasse/narechie-10503/narechie-kak-chast-rechi-10504">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klasse/narechie-10503/narechie-kak-chast-rechi-10504</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России уважение к символам России, государственным	1	17 неделя		
51	Разряды наречий	<a href="https://res.h.edu.ru/s">https://res.h.edu.ru/s</a>	праздникам, историческому и	1	17 неделя		

		<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2638/start/">https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2638/start/</a>	<p>природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>ориентация в</p>					
52	Степени сравнения наречий	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2270/start/">https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2270/start/</a>		1	18	неделя		
53	Морфологический разбор наречия	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2269/start/">https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2269/start/</a>		1	18	неделя		
54	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2268/start/">https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2268/start/</a>		1	19	неделя		
55	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2267/start/">https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2267/start/</a>		1	19	неделя		
56	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е			1	19	неделя		
57	<b>РР Описание действий</b>			1	19	неделя		
58	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2637/start/">https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2637/start/</a>		1	20	неделя		
59	Буквы О и А на конце наречий	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2636/start/">https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2636/start/</a>		1	20	неделя		
60	Дефис между частями слова в наречиях	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2635/start/">https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2635/start/</a>		1	20	неделя		
61	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2265/start/">https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2265/start/</a>		1	21	неделя		
62	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2264/start/">https://res.h.edu.ru/subject/less/on/2264/start/</a>		1	21	неделя		
63	Повторение изученного по теме «Наречие»			1	21	неделя		
64	<b>Контрольная работа по теме «Наречие»</b>			1	22	неделя		
65	Анализ ошибок, допущенных в			1	22	неделя		

	контрольной работе		<p>деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности</p> <p><b>Физическое воспитание:</b> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;;</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> установка на активное участие в решении практических задач</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p>				
<b>ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ - 2 часа</b>							
66	Научный стиль. Учебно-научная речь. Отзыв	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2263/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2263/start/</a>	<p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности</p>	1	22 неделя		
67	Учебный доклад			1	23 неделя		

## МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### Категория состояния - 3 часа

68	Категория состояния как часть речи	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2634/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</a>	<i>Эстетическое воспитание:</i> осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	1	23 неделя		
69	Морфологический разбор слова категории состояния	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2634/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</a>		1	23 неделя		
70	<b>РР</b> Сжатое изложение			1	24 неделя		

### Предлог - 11 часов

71	Предлог как часть речи	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2632/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2632/start/</a>	<i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, ценностное отношение к русскому языку. <i>Эстетическое воспитание:</i> понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. <i>Трудовое воспитание:</i> осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. <i>Экологическое воспитание:</i> осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в	1	24 неделя		
72	Употребление предлогов	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klasse/predlog-10518/vidy-predlogov-i-ikh-pravopisanie-10380">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klasse/predlog-10518/vidy-predlogov-i-ikh-pravopisanie-10380</a>		1	24 неделя		
73	Производные и непроизводные предлоги	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2631/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2631/start/</a>		1	25 неделя		
74	Простые составные предлоги	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2609/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2609/start/</a>		1	25 неделя		
75	Морфологический разбор предлога	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2609/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2609/start/</a>		1	25 неделя		
76-77	Слитное и раздельное написание производных предлогов	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2262/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2262/start/</a>		1	26 неделя		
				1	26 неделя		
78	<b>РР</b> Сочинение «Весна в моем городе»			1	26 неделя		
79	Повторение изученного по теме «Предлог»	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2630/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2630/start/</a>		1	27 неделя		
80	<b>Контрольная работа по теме «Предлог»</b>			1	27 неделя		
81	Анализ			1	27		



	контрольной работы		практической деятельности экологической направленности.		неделя		
<b>Союз - 10 часов</b>							
82	Союз как часть речи	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2261/st-art/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2261/st-art/</a>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> понимание роли русского языка; ценностное отношение к русскому языку</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> установка на активное участие в решении практических задач</p>	1	28 неделя		
83	Простые и составные союзы	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2261/st-art/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2261/st-art/</a>		1	28 неделя		
84	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</b>	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2633/st-art/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2633/st-art/</a>		1	28 неделя		
85	Союзы сочинительные и подчинительные	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2629/st-art/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2629/st-art/</a>		1	29 неделя		
86	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klasse/soiuzy">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klasse/soiuzy</a>		1	29 неделя		
87	Морфологический разбор союза	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=13581vidy-soiuzov-13420">z-13581/vidy-soiuzov-13420</a>		1	29 неделя		
88	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2624/st-art/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2624/st-art/</a>		1	30 неделя		
89	Повторение изученного по теме «Союз»	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2623/st-art/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2623/st-art/</a>		1	30 неделя		
90	<b>Контрольная работа по теме «Союз»</b>			1	30 неделя		
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе			1	31 неделя		



<b>Частица – 5 часов</b>							
92	Частица как часть речи	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2259/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2259/start/</a>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;</p>	1	31 неделя		
93	Разряды частиц. Формообразующие частицы	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2622/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2622/start/</a>		1	31 неделя		
94	Смыслоразличительные частицы	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2258/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2258/start/</a>		1	32 неделя		
95	Раздельное и дефисное написание частиц	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2257/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2257/start/</a>		1	32 неделя		
96	Отрицательные частицы НЕ и НИ	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2621/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2621/start/</a>		1	32 неделя		
<b>Междометие - 2 часа</b>							
97	Междометие как часть речи	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>	1	33 неделя		
98	Знаки препинания при междометиях			1	33 неделя		
<b>Повторение изученного в 7 классе - 4 часа</b>							
99	Повторение изученного в 7 классе		<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	1	33 неделя		
100	Повторение изученного в 7 классе			1	34 неделя		

101	<b>Итоговая контрольная работа</b>		готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое	1	34 неделя		
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		<p><i>Эстетическое воспитание:</i> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности</p> <p><i>Физическое воспитание:</i> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> установка на активное участие в решении практических задач</p>	1	34 неделя		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методические материалы для учителя:

1. Г.А.Богданова «Опрос на уроках русского языка». Книга для учителя. Москва:Просвещение, 1999
1. Н.М.Сулицкая, Н.Ю. Кадашникова,Г.А.Чибисов и др. «Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы. Нестандартные задания, рекомендации, уроки», Волгоград:Учитель, 2012
2. И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время. Волгоград:Учитель, 2009
3. О.Н.Зайцева «Олимпиады по русскому языку. Методические рекомендации. 5-9 классы», Москва:Экзамен, 2013
4. М.М.Казбек-Казиева «Русский язык. Разноуровневые задания», ООО «Вако», 2016

5. М.Ю.Никулина «Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку. Основные правила орфографии и пунктуации. 5-9 классы», Москва:Спектр,2009
6. М.Ю.Дмитриева «Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку. Синтаксис. 5-11 классы», Москва:Спектр,2009

#### **Обязательные учебные материалы для обучающихся:**

1. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, Москва:Просвещение, 2020.
2. «Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы», Н.В.Слаутина, ООО «Эксмо», 2009
3. О.Д.Ушакова «Разбор слова по составу. Словарик школьника». С.Петербург: Литера, 2014
4. С.И.Ожегов «Словарь русского языка», Москва: Оникс, 2006
5. Б.З.Букчина, И.К.Сазонова «Орфографический словарь русского языка» Москва: Аст-пресс.

#### **Электронные и цифровые образовательные ресурсы:**

1. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
2. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
3. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
4. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
5. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

6. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русский язык и культура

речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

#### **Учебное оборудование:**

1. Ноутбук.

2. Мультимедийный проектор.

3. Проекционный экран

