

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Намсараева В.В./ ФИО Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____/Цыденжапова Ж.В./ ФИО « ____ » _____ 202 ____ г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ ФИО Приказ № ____ § ____ от « ____ » ____ 202 ____ г МП</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Бурятский язык» 9 класс

Количество часов в неделю: 1 часа

Всего часов на учебный год: 34

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК. О. Г. Макарова 9 класс : учеб. для общеобразовательных организаций. Улаан – Удэ. «Бэлиг»

Разработана учителем Очировой Арюной Баировной
(Ф.И.О.)

г. Кяхта

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Бурятский язык» в 9 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 9-х классов 2022-2023 учебного года (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5
7. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Бурятский язык», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Цели обучения бурятскому языку как второму, изучение бурятского языка как второго на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- ♣ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ♣ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
- ♣ социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

♣ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

♣ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

♣ развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Бурятский язык» изучается с 5-го по 9

-й класс. Общее количество уроков в неделю составляет 2 ч. в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) и система оценивания

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 9 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры Республики Бурятия.

Объем текстов для чтения – до 50 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 50 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 50 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 20 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 15 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого бурятского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 60 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Знания основных способов словообразования:***

Существительных с суффиксами *словосложения*: существительное +существительное*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола)

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование бурятского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном Республики Бурятия)
- с традициями проведения праздников Сагаалгана, Сурхарбана;
- словами бурятского языка вошедшими в русский язык мира и заимствованными словами вошедшими в лексикон бурятского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на бурятском языке;
- правильно оформлять адрес на бурятском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы курса для 9 класса

Оценка личностных результатов.

К личностным результатам обучающихся относятся ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, историю, осознание своей этнической принадлежности;
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - мотивацию к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе.

Педагогические технологии, формы и виды контроля деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные и внеклассные.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих элементов технологий обучения традиционная классно-урочная; игровые технологии; технология проблемного обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.

Виды и формы контроля: входной, тематический, промежуточный, итоговый. Проверочные задания по бурятскому языку: 1. Чтение текста учебника и её пересказ. 2. Беседа по прочитанному материалу. 3. Словарная работа. 4. Выразительное чтение. 5. Чтение наизусть. 6. Анализ стихотворения. 7. Устное сочинение-рассуждение. 8. Сопоставление героев эпоса и героя современности, кинофильма, мультипликации. 9. Подготовка сообщений, докладов.

Содержание учебного предмета

История формирования и развития бурятского языка. -1 час. Этапы формирования бурятской письменности.

Знакомство. Человек. Здоровье. – 2 часа. Знакомство. Закон гармонии гласных. Человек. Здоровье. Имя числительное. Семья. Структура предложения. Осень. Личные местоимения. Учебные принадлежности. Глагол. Одежда. В магазине одежды.

Мой дом. Адрес. – 2 часа. Юумэнэй нэрэ. Именительный падеж. Наш дом. Адрес. Традиционное жилище. Домашняя утварь.

Послелог- 2 часа. Родительный падеж. Послелог. Убэл. Зима.

Зугэй падеж.- 2 часа. Зугэй падеж. Дательно-местный падеж.. Контрольная работа. Анализ ошибок. Повторение.

Уйлын падеж– 2 часа. Уйлын падеж. Сагаалган. Еда.

Зэбсэгэй падеж – 2 часа. Зэбсэгэй падеж. Наречие. Школа.

Хамтын падеж. – 2 часа. Хамтын падеж. Улан-Удэ . Утвердительная частица юм.

Гаралай падеж – 2 часа. Исходный падеж. Бурятия.

Нюурта хамаадал – 2 часа . Личное притяжание . Байкал

ООртэ хамаадал. – 2 часа. Безличное притяжание. Почта.

Олоной Тоо. – 2 часа. Множественное число. Весна.

Буруушаалга – 2 часа. Отрицание. Домашние и дикие животные.

Тэмдэгэй нэрэ – 2 часа. Имя прилагательное. Театр. Кино. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров.

Хандалгын туухэлнууд – 1 час. Формы обращения. Парикмахерская.

Дахуулал – 1 час. Причастие. Х. Намсараев

Нухэсэл уйлэ – 1 час. Деепричастие. Музей.

Причастна ба дееричастна дахуулалнууд. – 1 час. – Причастные и деепричастные обороты. Растения. Природа.

Абгаһан угэнууд – 1 час. Заимствованные слова. Из истории родного края.

Ниилэлдэһэн сложно мэдуулэл. – 1 час. Сложноподчиненное предложение.
Д.А.Улзытуев.

Оролто угэнууд. 1 час. – Вводные слова. Устное народное творчество.

Дахалдаһан сложно мэдуулэл – 1 час. – Сложноподчиненное предложение. Агван
Доржиев.

I. Учебно-тематический план

№ урока	Название разделов и тем	Воспитательный аспект	Электронные ресурсы	Количество часов	Дата		Корректир овка
					план	факт	
Раздел 1.							
1	История формирования и развития бурятского языка. -1 час	<p>– Гражданское воспитание :осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p><i>infourok.ru</i></p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://burlang.ru/</p> <p>https://buryat-lang.ru/</p> <p>https://uulen.gazeta-n1.ru/</p> <p>http://baikal-tales.ru/</p>	1ч	1 неделя		

		воспитание:уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;					
Раздел 2.							
2	1.Знакомство. 2. Закон гармонии гласных. 3. Человек. Здоровье	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; привлечение внимания обучающихсяк ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	<i>infourok.ru</i> https://resh.edu.ru/ http://burlang.ru/ https://buryat-lang.ru/ https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-tales.ru/	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя 6 неделя 7 неделя		

		интеллектуальных и дидактических игр,				
Раздел 3.						
<p>1.Имя существительное. Именительный падеж</p> <p>2. Наш дом. Наш адрес. Домашняя утварь</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>	<p><i>infourok.ru</i></p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://burlang.ru/</p> <p>https://buryat-lang.ru/</p> <p>https://uulen.gazeta-n1.ru/</p> <p>http://baikal-tales.ru/</p>	1 ч	8 неделя		
			1 ч	9 неделя		
			2 ч	10-11 неделя		
			1 ч	12 неделя		
			1 ч	13 неделя		

		<p>дидактической театраллизации, где полученные на уроке знания обыгрываются в диалогах и полилогах; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>				
Раздел 4.						
4	<p>1.Родительный падеж. 2. Послелого. Зима.</p>		<p><i>infourok.ru</i> https://resh.edu.ru/ http://burlang.ru/ https://buryat-lang.ru/ https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-ales.ru/</p>	<p>1 ч 1ч</p>	<p>14 неделя 15 неделя</p>	

Раздел 5.						
5	1.Дательно-местный падеж 2.Контрольная работа		infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://burlang.ru/ https://buryat-lang.ru/ https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-tales.ru/	1 ч	16 неделя	
				1 ч	17 неделя	
				1 ч	18 неделя	
Раздел 6.						
6	1.Винительный падеж 2. Сагаалган . Еда.	<p>формирование уважительного отношения к гастрономической культуре других стран, знакомство с русской национальной кухней, формирование ценности здорового образа жизни; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</p>	infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://burlang.ru/ https://buryat-lang.ru/ https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-tales.ru/	1ч	19 неделя	
				1ч	20 неделя	
				1ч	21 неделя	

		обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.				
Раздел 7.						
7	1.Орудный падеж 2.Наречие. Школа	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	<i>infourok.ru</i> https://resh.edu.ru/ http://burlang.ru/ https://buryat-lang.ru/ https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-tales.ru/	1ч 1ч 1ч	22 неделя 23 неделя 24 неделя	
Раздел 8.						
8	1.Совместный падеж 2. Улан-Удэ. Утвердительная частица юм.	– Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление	<i>infourok.ru</i> https://resh.edu.ru/ http://burlang.ru/ https://buryat-lang.ru/ https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-tales.ru/	1ч 1ч	25 неделя 26 неделя	

		интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России				
Раздел 9.						
9	1.Исходный падеж 2.Бурятия	– Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и	<i>infourok.ru</i> https://resh.edu.ru/ http://burlang.ru/ https://buryat-lang.ru/ https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-tales.ru/	1ч 1ч 1ч 1ч	27 неделя 28 неделя 29 неделя 30 неделя	

		культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России				
	1. Личное притяжание. 2. Байкал	формирование целостного мировоззрения, ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие морального сознания при обсуждении глобальных проблем на основе личностного выбора,;	<i>infourok.ru</i> https://resh.edu.ru/ http://burlang.ru/ https://buryat-lang.ru/ https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-tales.ru/	2 ч	31-32 неделя	
	Раздел 10.					

10	1.Безличное притяжание. 2.Почта		infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://burlang.ru/ https://buryat-lang.ru/ https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-tales.ru/	2ч	32 – 33 неделя	
11	1.Множественное число. 2. Весна		infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://burlang.ru/ https://buryat-lang.ru/ https://uulen.gazeta-n1.ru/ http://baikal-tales.ru/	2ч	33 – 34 неделя	
Итого – 34 часа						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя:

1. Л. Намжилон «Оюун тулхюур». Пособие для учителя
2. О.Г.Макарова «Говорить по - бурятски» Интенсивный курс обучения бурятскому языку
3. С. М. Бадмаева. Б.И. Батуева Тесты по бурятскому языку
4. А. Б.санжаева «Буряад хэлэнэй таблицанууд» пособие для учителя

Обязательные учебные материалы для обучающихся:

1. С.Ц.Содномов, Б.Д. Содномова «Алтаргана» учебно – методический комплект по бурятскому языку, «Бэлиг» 2016
2. Г. С. Санжадаева «Тоонто нютаг», книга для учащихся 5-8 кл русских школ, «Бэлиг» 2012
3. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
4. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
6. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
7. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.

. Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

1. [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <http://burlang.ru/>
4. <https://buryat-lang.ru/>
5. <https://uulen.gazeta-n1.ru/>
6. <http://baikal-tales.ru/>

