

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Намсараева В.В./ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____/Цыденжапова Ж.В./ ФИО «__» _____ 202__ г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ ФИО Приказ № ____ §__ от «__» __ 202__ г МП</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу «Русский язык» 9класс

Количество часов в неделю: 3 часа

Всего часов на учебный год: 102

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК:

- 1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы. М., «Дрофа», 2019
2. Русский язык. Практика. 9 класс. / под ред. Ю.С. Пичугова. М.: «Дрофа», 2019

Разработана учителем Намсараевой  
Викторией Валерьевной

(Ф.И.О.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 9 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 9-х классов 2022-2023 учебного года (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка в основной общеобразовательной школе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации,

установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из

литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка



художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложно-сочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей

современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

<b>Период</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Сочинения</b>	<b>Изложения</b>
1 четверть	24	1	2	2
2 четверть	21	1	4	2
3 четверть	33	1	4	4
4 четверть	24	2	-	-
<b>Учебный год:</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Воспитательный аспект	Электронные образовательные ресурсы	Дата		Корректурка
					план	факт	
	<b>Общие сведения о языке (1 ч)</b>						
1	Международное значение русского языка	1	<i>Патриотическое воспитание:</i> ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>	1 неделя.		
	<b>Повторение изученного в 8 классе (7 ч, из них 1 к/р и 4 р/р)</b>						
2	Повторение изученного в 8 классе. Комплексное повторение	1	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/</a>	1 неделя		
3	Повторение изученного в 8 классе. Комплексное повторение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/</a>	1 неделя		
4	Повторение изученного в 8 классе. Комплексное повторение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/</a>	1 неделя		
5	Повторение изученного в 8 классе. Комплексное повторение	1		<i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/</a>	2 неделя.	
6	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе»</b>	1		<a href="https://rus8-vpr.sdangia.ru/">https://rus8-vpr.sdangia.ru/</a>	2 неделя		
7	<b>РР. Сжатое изложение.</b>	1	<i>Эстетическое воспитание:</i> понимание эмоционального воздействия искусства; осознание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a>	2 неделя		
8	<b>РР Сжатое изложение</b>	1		<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	3 неделя		

			важности русского языка как средства коммуникации				
	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (1 ч)</b>						
9	Основные виды сложных предложений	1	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/</a>	3 неде ля.		
	<b>Сложносочиненное предложение (6 ч, из них 2 р/р)</b>						
10	Сложносочинённое предложение. Союзы и значения сложносочинённых предложений	1	<i>Эстетическое воспитание:</i> осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380/poniatie-o-slozhnosochinennom-predlozhenii-11381">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380/poniatie-o-slozhnosochinennom-predlozhenii-11381</a>	3 неде ля		
11	Сложносочинённое предложение. Союзы и значения сложносочинённых предложений.	1	<i>Ценности научного познания:</i> овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>	4 неде ля		
12	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/</a>	4 неде ля		
13	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	<i>Физическое воспитание:</i> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; умение принимать себя и других, не	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/</a>	4 неде ля		

			осуждая.				
14	<b>РР. Описание по картине.</b>	1	<i>Эстетическое воспитание:</i> понимание	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	5 неде ля		
15	<b>РР. Сочинение Подготовка к итоговому собеседованию</b>	1	эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.	<a href="https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye">https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye</a>	5 неде ля		
	<b>Сложноподчиненное предложение (30 ч, из них 1 к/р и 6 р/р)</b>						

16	Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчиненных предложений.	1	<p><b>Патриотическое воспитание:</b>          проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b>          готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм..</p> <p><b>Ценности научного познания:</b>          овладение основными навыками исследовательской деятельности.</p> <p><b>Физическое воспитание:</b>          осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся условиям;          умение принимать себя и других, не осуждая;          умение осознавать своё эмоциональное состояние и</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/</a>	5 неделя		
17	Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчиненных предложений.	1	своему здоровью; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся условиям; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klasse/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/osobennosti-slozhnopodchinennogo-predlozheniia-12030">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klasse/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/osobennosti-slozhnopodchinennogo-predlozheniia-12030</a>	6 неделя		
18	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	эмоциональное состояние и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/</a>	6 неделя		
19	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	состояние и		6 неделя		



			эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений;		ля		
20	Роль указательных слов в подчинении предложений	1		<a href="http://aklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/">aklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/</a>	7 неделя		
21	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1			7 неделя		
22	Сложноподчинённые предложения несколькими придаточными.	1	<b>Трудовое воспитание:</b> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/s-tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/s-tart/</a>	7 неделя		
23	Сложноподчинённые предложения несколькими придаточными.	1	умение рассказать о своих планах на будущее.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/s-tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/s-tart/</a>	8 неделя		
24	Сложноподчинённые предложения несколькими придаточными.	1	<b>Экологическое воспитание:</b> повышение уровня экологической культуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/s-tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/s-tart/</a>	8 неделя		
25	Виды придаточных предложений	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/s-tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/s-tart/</a>	8 неделя		
26	Придаточные подлежащие	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61446/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61446/</a>	9 неделя		
27	Придаточные сказуемые	1			9 неделя		
28	<b>РР. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ</b>	1	<b>Трудовое воспитание:</b> интерес к	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	9 неделя		
29	<b>РР. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ</b>	1	практическому изучению профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.		10 неделя		
30	Придаточные определительные	1	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/s-tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/s-tart/</a>	10 неделя		
31	Придаточные определительные	1	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodc">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodc</a>	10 неделя.		

			асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/s tart/">hinennye-predlozheniia-s- pridatochnymi- opredelitelnyimi- 12050</a>			
32	Придаточные дополнительные (изъяснительные)	1	условия индивидуального и общественного пространства.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/s tart/</a>	11	неде	ля
33	Придаточные дополнительные (изъяснительные)	1	<i>Эстетическое воспитание:</i> осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennoe-predlozheniia-s- pridatochnymi- iziasnitelnymi- 12135">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennoe-predlozheniia-s- pridatochnymi- iziasnitelnymi- 12135</a>	11	неде	ля
34	<b>РР. Рассказ. Подготовка к ОГЭ (сочинение)</b>	1	<i>Адаптация обучающегося:</i> оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	11	неде	ля
35	<b>РР. Рассказ. Подготовка к ОГЭ (сочинение)</b>	1	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.		12	неде	ля
36	Придаточные обстоятельственные	1	<i>Патриотическое воспитание:</i> понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/s tart/</a>	12	неде	ля
37	Придаточные обстоятельственные	1	русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/s tart/</a>	12	неде	ля
38	Придаточные обстоятельственные	1	языка Российской Федерации и языка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/s tart/</a>	13	неде	ля

39	Придаточные обстоятельственные	1	международного общения народов России; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start</a>	13 неде ля		
40	Обобщение по теме: «Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение»	1	<b>Ценности научного познания:</b> овладение языковой и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start</a>	13 неде ля		
41	Обобщение по теме: «Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение»	1	читательской культурой, установка на осмысление опыта,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start</a>	14 неде ля		
42	<b>Контрольная работа по теме «Сложное союзное предложение».</b>	1	наблюдений, поступков и стремление		14 неде ля		
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start</a>	14 неде ля		
44	<b>РР. Воспоминания о книге. Рецензия на книгу.</b>	1	<b>Эстетическое воспитание:</b> осознание	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/531507">https://urok.1sept.ru/articles/531507</a>	15 неде ля		
45	<b>РР. Воспоминания о книге. Рецензия на книгу.</b>	1	важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка		15 неде ля		

			как средства коммуникации и самовыражения.				
	<b>Сложное бессоюзное предложение (8ч, из них 1 к/р и 2 р/р)</b>						
46	Сложное бессоюзное предложение	1	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/</a>	15	неделя	
47	Сложное бессоюзное предложение	1	готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/</a>	16	неделя	
48	Сложное бессоюзное предложение	1	<i>Адаптация обучающегося:</i> открытость опыту и знаниям других; потребность, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/</a>	16	неделя	
49	Сложное бессоюзное предложение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388/zapiataia-tochka-s-zapiatoi-zapiataia-i-tire-v-bessoiuznykh-slozhnykh-pre-11389">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/bessoiuznye-slozhnye-predlozheniia-11388/zapiataia-tochka-s-zapiatoi-zapiataia-i-tire-v-bessoiuznykh-slozhnykh-pre-11389</a>	16	неделя	
50	<b>РР. Изложение Подготовка к ОГЭ</b>	1	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	17	неделя	
51	<b>РР. Изложение Подготовка к ОГЭ</b>	1	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.		17	неделя	
52	<b>Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	1			17	неделя	
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/</a>	18	неделя	
	<b>Сложные предложения с разными видами</b>						

	<b>связи (8 ч, из них 4 р/р)</b>							
54	Сложные предложения с разными видами связи	1	<b>Патриотическое воспитание:</b> понимание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/</a>	18 неде ля			
55	Сложные предложения с разными видами связи	1	роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klass/slozhnye-predlozheniia-s-razlichnymi-vidami-sviazi">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klass/slozhnye-predlozheniia-s-razlichnymi-vidami-sviazi</a>	18 неде ля			
56	Сложные предложения с разными видами связи	1	о общения народов России; проявление	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/</a>	19 неде ля			
57	Сложные предложения с разными видами связи	1	интереса к познанию русского языка. <b>Гражданское воспитание:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/</a>	19 неде ля			
58	<b>РР. Аннотация (сочинение)</b>	1	<b>Ценности научного познания:</b>	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/525422">https://urok.1sept.ru/articles/525422</a>	19 неде ля			
59	<b>РР. Аннотация (сочинение)</b>	1	овладение языковой и читательской		20 неде ля			
60	<b>РР. Сжатое изложение. Портретный очерк</b>	1	культурой, навыками чтения как средства		<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	20 неде ля		
61	<b>РР. Сжатое изложение. Портретный очерк</b>	1	познания мира; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.		20 неде ля			
	<b>Предложения с чужой речью (8ч, из них 2 р/р)</b>							
62	Способы передачи чужой речи	1	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61475">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61475</a>	21 неде ля			
63	Предложения с прямой речью	1	ориентация на моральные		21 неде			

			ценности и нормы	/	ля		
64	Предложения косвенной речью	с	1	<b>Эстетическое воспитание:</b> осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/01/pryamaya-rech-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-priamoj">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/01/pryamaya-rech-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-priamoj</a>	21	
65	Предложения косвенной речью	с	1	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;		неделя	
66	Цитаты и способы цитирования		1	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;		22	
67	Цитаты и способы цитирования		1	осознание стремления к самовыражению в разных видах искусства.		неделя	
68	<b>РР. Сочинение рассуждение</b> Подготовка к ОГЭ	–	1	<b>Эстетическое воспитание:</b> стремление к самовыражению в разных видах искусства.	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	23	
69	<b>РР. Сочинение рассуждение</b> Подготовка к ОГЭ	–	1			неделя	
	<b>Общие сведения о языке (3 ч)</b>						
70	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества		1	<b>Патриотическое воспитание:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/publ/konspekty_urokov_russkogo_jazyka/russkij_jazyk_v_sovremenno_m_mire_i_v_budushem/5-1-0-651">http://uchitel-slovesnosti.ru/publ/konspekty_urokov_russkogo_jazyka/russkij_jazyk_v_sovremenno_m_mire_i_v_budushem/5-1-0-651</a>	23	
71	Язык как развивающееся явление		1			неделя	
72	Русский язык в современном мире		1			24	
	<b>Обобщение изученного в 5-9 классах (30 ч, из них 2 к/р)</b>					неделя	
73	Систематизация знаний по фонетике и орфоэпии. Роль Я, Ю, Ё, Е		1	<b>Гражданское воспитание:</b> понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;		24	
74	Систематизация знаний по фонетике и орфоэпии. Роль Я, Ю, Ё, Е		1	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,		неделя	
75	Систематизация знаний по орфографии Правописание гласных в корне слова		1			25	
76	Систематизация знаний по орфографии Правописание гласных в корне слова		1	<b>Духовно-нравственное</b>		неделя	

77	Правописание согласных в корне слова	1	<b>воспитание:</b> свобода и ответственность	<a href="https://mogu-pisat.ru">https://mogu-pisat.ru</a> личный кабинет	26 неде ля		
78	Правописание согласных в корне слова	1	личности в условиях индивидуального		26 неде ля		
79	Правописание приставок	1	и общественного пространства. <b>Эстетическое</b>	<a href="https://mogu-pisat.ru">https://mogu-pisat.ru</a> личный кабинет	26 неде ля		
80	Правописание приставок	1	<b>воспитание:</b> осознание важности		27 неде ля		
81	Правописание Ъ и Ь	1	художественной культуры как средства	<a href="https://mogu-pisat.ru">https://mogu-pisat.ru</a> личный кабинет	27 неде ля		
82	Правописание Ъ и Ь	1	коммуникации и самовыражения; осознание		27 неде ля		
83	Правописание НЕ и НИ	1	важности русского языка как средства	<a href="https://mogu-pisat.ru">https://mogu-pisat.ru</a> личный кабинет	28 неде ля		
84	Правописание НЕ и НИ	1	коммуникации и самовыражения; <b>Ценности</b>		28 неде ля		
85	Правописание причастий и деепричастий	1	<b>научного</b> <b>познания:</b> овладение	<a href="https://mogu-pisat.ru">https://mogu-pisat.ru</a> личный кабинет	28 неде ля		
86	Правописание причастий и деепричастий	1	языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.		29 неде ля		
87	<b>Контрольная работа</b>	1	<b>Адаптация</b> <b>обучающегося</b> оценивать		29 неде ля		
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.		29 неде ля		
89	Стили речи. Обобщение и углубление изученного	1	<b>Духовно-</b> <b>нравственное</b> <b>воспитание:</b>	<a href="https://mogu-pisat.ru/kurs/lerbuch/">https://mogu-pisat.ru/kurs/lerbuch/</a>	30 неде ля		
90	Стили речи. Обобщение и углубление изученного	1	ориентация на моральные ценности и нормы	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/stilistika-11623/rechevye-zhanry-12629/re-a04cd331-9721-">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/stilistika-11623/rechevye-zhanry-12629/re-a04cd331-9721-</a>	30 неде ля		
91	Стили речи. Обобщение и углубление изученного	1	в ситуациях нравственного выбора; готовность		30 неде ля		

			оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.	4fb2-b966-72c35a899f8e			
92	Стили речи. Обобщение и углубление изученного	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/stilistika-11623/rechevye-zhanry-12629">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/stilistika-11623/rechevye-zhanry-12629</a>	31 неделя		
93	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию.	1	<b>Эстетическое воспитание:</b> осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/s tart/</a>	31 неделя		
94	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию.	1	отечественного и мирового искусства,	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/21/urok-russkogo-yazyka-9-klass-morfemika-slovoobrazovanie">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/21/urok-russkogo-yazyka-9-klass-morfemika-slovoobrazovanie</a>	31 неделя		
95	Систематизация знаний по лексике	1	<b>Ценности научного познания:</b> овладение языковой и читательской культурой, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass</a>	32 неделя		
96	Систематизация знаний по лексике	1			32 неделя		
97	Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/s tart/</a>	33неделя		
98	Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/s tart/</a>	33 неделя		
99	Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass</a>	33неделя		
100	Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации.				34 неделя		
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>Трудовое воспитание:</b>		34неделя		
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования		34неделя		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методические материалы для учителя:

1. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», 9 класс /Т.М. Пахнова и др.; под ред. Т.М. Пахновой. – М.: Дрофа, 2018 г.
2. Сенина Н.А. Русский язык. ОГЭ-2022. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион-М, 2021 г.
3. Н.М.Сулицкая, Н.Ю. Кадашникова, Г.А. Чибисов и др. «Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы. Нестандартные задания, рекомендации, уроки», Волгоград: Учитель, 2012
4. О.Н.Зайцева «Олимпиады по русскому языку. Методические рекомендации. 5-9 классы», Москва: Экзамен, 2013
5. М.М.Казбек-Казиева «Русский язык. Разноуровневые задания», ООО «Вако», 2016
6. М.Ю.Никулина «Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку. Основные правила орфографии и пунктуации. 5-9 классы», Москва: Спектр, 2009
7. М.Ю.Дмитриева «Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку. Синтаксис. 5-11 классы», Москва: Спектр, 2009

### Обязательные учебные материалы для обучающихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы. М., «Дрофа», 2019
2. Русский язык. Практика. 9 класс. / под ред. Ю.С. Пичугова. М.: «Дрофа», 2019
3. «Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы», Н.В.Слаутина, ООО «Эксмо», 2009
4. О.Д.Ушакова «Разбор слова по составу. Словарик школьника». С.Петербург: Литера, 2014
5. С.И.Ожегов «Словарь русского языка», Москва: Оникс, 2006
6. Б.З.Букчина, И.К.Сазонова «Орфографический словарь русского языка» Москва: Аст-пресс.

### Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-9-klass-metodicheskoe-posobie-babaizeva/> Методические рекомендации
2. <https://resh.edu.ru/subject/13/9/> Видеоуроки
3. <https://uchi.ru/catalog/rus/9-klass/grade-794> Задания для учащихся
4. <https://rus-oge.sdangia.ru/> Подготовка к ОГЭ
5. <https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazyk/9-class/> Видеоуроки и конспекты уроков
6. <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazyk/9-klass> Теория, задания для учащихся
7. <https://www.riash.ru/jour> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
8. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
9. <https://rus.1sept.ru/> Сайт «Я иду на урок русского языка»
10. <https://ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
11. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
12. <https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye> Открытый банк заданий ОГЭ

13. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14. <http://uchitel-slovesnosti.ru> Образовательный портал
15. <https://mogu-pisat.ru/> Образовательный сайт
16. <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass> Образовательный сайт

**Учебное оборудование:**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Проекционный экран.
4. Аудиоколонки