**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Кяхтинский район"**

**МБОУ "Кяхтинская СОШ №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Буянтуева С.В.  [Номер приказа] от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лубсанова О.Н.  [Номер приказа] от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цыденжапова Ж.В.  [Номер приказа] от «29» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6541542)

**Орлята России**

для обучающихся 3 классов

**г.Кяхта** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 3 класса составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общегообразования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

**Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

**Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»**

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.

– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений

**Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

**Цель курса:**

- формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями;

- воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

-Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Место курса внеурочной деятельности «Орлята России» в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год. По календарному учебному графику муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Островянской средней общеобразовательной школы запланировано 34 часа.

**Построение курса внеурочной деятельностидля 2-3-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждыйтрексостоитиз9занятий,дваизкоторыхпредполагают«свободное творчествоучителя»врамкахтогоилииноготрека,носзаданнымицелевымиустановкамидля сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| I  четверть | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе  Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| «Орлёнок – Лидер» | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале  учебного года. Также занятия трекапозволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп |
| Каникулы | | | |
| II четверть | «Орлёнок – Эрудит» | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.  В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |
| «Орлёнок – Мастер» | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;  2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами  региона/страны. |
| Каникулы | | | |
| III четверть | Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | январь | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| «Орлёнок – Доброволец» | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. |
| «Орлёнок – Спортсмен» | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса  середины учебного года. |
| «Орлёнок – Эколог» | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы |
| Каникулы | | | |
| IVчетверть | Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической  памяти своей страны. |
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном  году | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:  - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);  - сформированность класса как коллектива;  - уровень принятия/осознания  ценностей, заложенных в Программе. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Трек «**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** | |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно-ценностное общение | |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Игра«Лото».  Интеллектуальная игра  «Вопрос от эрудита». Игра  «Интеллектуальный кроссворд» Игра«Эврика». | | Познавательная, игровая | |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Мастер классы.  КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям  «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» | | Познавательная, игровая, досугово-  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно-ценностное  общение. | |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | Решение кейса  «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».КТД «Создай людям хорошее настроение».Мини-тренинг. | | Познавательная, проблемно- ценностное общение | |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | КТД  «Зарядка». КТД  «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. | |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | КТД  «Экологическая тропа».  КТД  «Знаю, умею, действую». | | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение | |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». | КТД «Альбом памяти». Поделка  «Традиции России». Кодекс  «Орленка-хранителя». | | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 класс**

**Личностные результаты:**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края;
* Формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;
* Осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
* Развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
* развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважениии достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

**познавательные:**

* расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру;
* умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);
* анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;
* систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда;
* демонстрация понимания информации, ,используемых в информации педагога;
* составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки;
* формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;
* расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме—текста, иллюстраций, фото, видео;
* умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

**Коммуникативные:**

* развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде;
* понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* проявление уважительного отношения к собеседнику;
* соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета;
* соблюдение правила ведения диалога;
* построение несложных высказываний по предложенному материалу;
* умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;
* восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;
* умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;
* формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

**Регулятивные:**

* формирование понимания значимости достижения общей цели для класса;
* умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения контролировать ход и результат выполнения действия;
* умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей;
* Желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
* Умение планировать этапы предстоящей работы в треке«Орлёнок- доброволец»
* умение определять цели на занятиях с помощью учителяи планировать действия.;
* планирование действия по решению практической задачи для получения результата;
* выстраивание последовательности выбранных действий;
* умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

**Предметные результаты**

* знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
* формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценкипоступковповедения(своегоидругихлюдей)спозицийэтическихнорм;
* знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
* использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
* работа со значением слова «мастер»;
* умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
* лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр»,«добровольчество»,умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
* умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
* умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии),и природной среде;
* владение различными приёмами слушания научно- познавательных текстов об истории родного края;
* использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

**Личностные результаты:**

* формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности,чувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии;
* формированиечувствасопричастностикпрошлому,настоящемусвоейстраныиродногокрая;
* формированиепредставленийо традицияхисемейныхценностях;применениевжизнипозитивныйопыт,полученныйв результатеучастиявразличныхвидахвнеурочнойдеятельности;проявлениеустойчивого интересакисторическомупрошломусвоейстраныималойРодины;
* осознаниезначимостиизучениякраеведениядляличностногоразвития;формированиеуважительногоотношенияк историиикультуресвоегонародаинародов,живущихрядом;
* развитиенавыков бесконфликтнойкоммуникациисовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях проявлениеираскрытиеспособностейбытьорганизаторомиинициатором;
* развитие активности,инициативности,любознательностиисамостоятельностиобучающихся; развитиепознавательногоинтересакразличнымразделамнауки;пониманиеценности умственноготрудавжизничеловекаиобщества,формированиеположительнойвнутренней мотивацииуобучающихсявпроцессерешениянестандартныхзаданий;формирование первоначальныхпредставленийосозидательноминравственномзначениитрудавжизни человекаиобщества;формированиепервоначальныхпредставленийобуважениии достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностныхотношений;становлениеценностногоотношениякукреплениюздоровья человека;формированиепервоначальныхпредставленийонаучнойкартинемира, формированиеосновэкологической культуры,принятиеценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

**познавательные:**

* расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственнымисовременномулидеру;
* умениеопределятьглавныекачествалидера (честность,активность,ответственность,доброжелательностьидр.);
* анализирование информации,нахождениепричинно-следственныесвязи;умениеобъединятьсущественные признаки,классифицироватьиделатьвыводы;
* систематизированиезнанийобучающихсяо значениитрудавжизничеловека,окачествахлюдейтруда;
* демонстрацияпонимания информации,представленнойвобъяснениипедагогаориентациявтерминах,используемых винформациипедагога;
* составлениенебольшихкомплексовупражненийфизкультминуток и утреннейзарядки;
* формированиеуменияобобщать,делатьвыводыпопредложеннойпедагогоминформации;
* расширениекругозораисловарногозапаса;понимание,что информацияможетбытьпредставленавразнойформе—текста,иллюстраций,фото,видео;
* умениесоотноситьисторическиесобытиявовременныхрамках:прошлое,настоящее, будущее.

**Коммуникативные:**

* развитиеуменийвзаимодействоватьсосверстникамивмикрогруппахикоманде;
* пониманиезначенияколлективнойдеятельностидляуспешногорешенияпрактическойзадачи;
* умение задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностии сотрудничестваспартнером;
* проявлениеуважительногоотношенияксобеседнику;
* соблюдениевпроцессеобщениянормыречевогоэтикета;
* соблюдениеправилаведения диалога;
* построениенесложныхвысказыванийпопредложенномуматериалу;
* умениеделать выводынаосновеизучаемогофактическогоматериала;
* умениеобъяснятьдругимособенности выполнениякомплексаупражнений;
* восприятиеиформулированиесуждения,выражать эмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщенияпроявлятьуважительноеотношениек собеседнику,соблюдениеправилаведениядиалогаидискуссии;
* умениеобъяснитьтермины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;
* формирование умения слушать одноклассников,проявлятьуважение кмнениюдругих.

**Регулятивные:**

* формированиепонимания значимости достиженияобщейцели длякласса;
* умениепониматьиудерживатьпоставленнуюзадачу,вслучаенеобходимостиобращатьсяза помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранятьпоследовательностьеговыполнения.контролироватьходирезультатвыполнениядействия;
* умениедействоватьсогласносоставленногопланаисоотноситьрезультатдействияс поставленнойзадачей;
* желаниеучаствоватьвдальнейшейтворческойдеятельности;умение корректнозадаватьвопросыивысказыватьсвоёмнение;
* умениепланироватьэтапы предстоящейработывтреке«Орлёнок-доброволец»,умениеопределятьцелиназанятияхс помощьюучителяипланироватьдействия.;
* планированиедействияпорешениюпрактическойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиваниепоследовательности выбранныхдействий;
* умениепроявлятьсамостоятельность,инициативность,организованностьпривыполнениизадания.

**Предметныерезультаты**

* знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
* формирование первоначальногоопытаосмысленияинравственнойоценкипоступковповедения(своегоидругихлюдей)спозицийэтическихнорм;
* знакомствосозначениемслова«эрудит», синонимамиданногослова;
* использованиевречиязыковыесредствадлявыражениямыслейичувствсоответственноситуацииобщения;
* работасозначениемслова«мастер»;
* умение ориентироватьсявнаименованияхосновныхтехнологическихопераций:исполнятьпеснис простыммелодическимрисунком,выполнятьэлементарныетанцевальныедвижения;
* лексическаяработаспонятиямидоброволециволонтёр»,«добровольчество»,умение определятьглавнуюмысльмультфильм;осознаватьположительноевлияниезарядкина укреплениездоровья;
* умение осознаватьценностьприроды инеобходимостьответственностизаеесохранение;
* умениеприводитьпримеры,иллюстрирующиезначениеприродывжизни человека;
* умениесоблюдатьправилаэкологичногоповедениявшколеивбыту(экономия водыиэлектроэнергии),иприроднойсреде;
* владениеразличнымиприёмамислушания научно-познавательныхтекстовобисторииродногокрая;
* использованиевречиязыковые средствадля выражения мыслей и чувств

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |  | |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 1 | 05.09.2024 | <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg>  <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA><https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> | |
| **«Орленок-лидер» -5 часов** | | | | | |
| 2 | «Лидер–это…» | 1 | 12.09.2024 | <https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg><https://m.vk.com/orlyata_rus> | |
| 3 | «Я могу быть лидером!»«В команде рождается лидер» | 1 | 19.09.2024 |
| 4 | «КЛАССный выходной»«От идеи–к делу!» | 1 | 26.09.2024 |
| 5 | КТД «Вместе мы сможем всё!»«Встреча с тем, кто умеет  вести за собой» | 1 | 03.10.2024 |
| 6 | «Мыдружныйкласс! » | 1 | 10.10.2024 |
| **«Орлёнок – Эрудит»–4часа** | | | | | |
| 7 | «Ктотакойэрудит?»«Я–эрудит,аэтозначит...» | 1 | 17.10.2024 | | Серия«Эрудит»анимационногосериала  «Смешарики» <https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q>Серии №190 «Кроссворд» юмористическогокиножурнала «Ералаш  <https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig>  Презентация «10 великих изобретений русскихучёных» |
| 8 | «Игра–этополезноиинтересно»  «Эрудит–этоширокийкругозор» | 1 | **24.10.2024** | |
| 9 | «Твори!  Выдумывай!Пробуй!»  КТД«Играй,учисьиузнавай» | 1 | 07.11.2024 | |
| 10 | Встречасинтереснымэрудитом«Хотимвсёзнать»Итогитрека«Настарте новыхоткрытий | 1 | 14.11.2024 | |
| **«Орлёнок – Мастер» - 5 часов** | | | | | |
| 11 | «Мастер –это…» | 1 | 21.11.2024 | | Презентацияучителяо10самыхизвестныхмастерахродногокраяРоссии  <https://m.vk.com/orlyata_rus> |
| 12 | «Россиямастеровая» | 1 | 28.11.2024 | |
| 13 | «ГородМастеров»«Вгостикмастерам» | 1 | 05.12.2024 | |
| 14 | «Отидеи–кделу»КТД«Мастерсвоегодела» | 1 | 12.12.2024 | |
| 15 | «Мастер–этозвучитгордо!»«Путьвмастерство»–  подводим итоги. | 1 | 19.12.2024 | |
| **«Орленок –Доброволец»–4часа** | | | | | |
| 16 | «Отсловакделу»«Спешитьнапомощьбезвозмездно!» | 1 | 26.12.2024 | Просмотр мультфильма «Рука помощи<https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw><https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA>Мультфильм о волонтёрах<https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> | |
| 17 | КТД«Создайхорошеенастроение»«Сзаботойостарших» | 1 | **28.12.2024** |
| 18 | ПодготовкаКТД«От идеи– кделу»КТД «Подари улыбку  миру! » | 1 | 09.01.2025 |
| 19 | «Доброволец–этодоброесердце»«Портретдобровольца» | 1 | 16.01.2025 |
| **«Орлёнок –Спортсмен»– 5часов** | | | | | |
| 20 | «Движение–жизнь! » | 1 | 23.01.2025 | Танец«Нука-нака»<https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng>Назарядку-становись! <https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw>Мультфильм Спортландия 1 серияhttps://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20 Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-  vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz\_type=vital&filmId=1069979878161687077  15  <https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q>Спортландиязарядка-<https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw>Танец«Двигайся»  <https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg> | |
| 21 | «ОсновыЗОЖ»«Мыгордимсянашимиспортсменами» | 1 | 30.01.2025 |
| 22 | «Сто затейдлявсехдрузей»  КТД«Спортивное» | 1 | 06.02.2025 |
| 23 | Спортивнаяигра  «Книгарекордов»  «Встреча–подарок» | 1 | 13.02.2025 |
| 24 | «Азбуказдоровья» | 1 | 20.02.2025 |
| **«Орлёнок –Эколог» -4 часа** | | | | | |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ»«Странаэкологии» | 1 | 27.02.2025 | Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).  Видео о красоте природы РФ https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA  Работа экологов России мультфильм «Мальчик и Земля» | |
| 26 | «Мойследнапланете»  КТД«Знаю,умею,действую» | 1 | 06.03.2025 |
| 27 | Экологическийквест  «Ключиприроды» | 1 | 13.03.2025 |
| 28 | Играпостанциям  «Путешествиев природу» | 1 | **20.03.2025** |
| **«Орлёнок –Хранительисторическойпамяти»–6часов** | | | | | |
| 29 | «Орлёнок–Хранительисторическойпамяти» | 1 | 03.04.2025 | Мультфильм «Мульти-Россия»  «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. | |
| 30 | «Традициимоейстраны»Кодекс«Орлёнка–хранителя» | 1 | 10.04.2025 |
| 31 | «Знать,чтобыхранить»КТД«Историястановитсяближе» | 1 | 17.04.2025 |
| 32 | КТД«Мы хранителипамяти»«Расскажи мнеоРоссии» | 1 | 24.04.2025 |
| 33 | «Мы– хранители» | 1 | 15.05.2025 |
| 34 | ПодведениеитоговучастиявПрограммевтекущем  учебномгоду | 1 | 22.05.2025 |