|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/ /  «\_\_\_» августа 2024 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  «\_\_\_» августа 2024 г. | Утверждено  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  «\_\_\_» августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

**для 8 класса**

**Срок реализации программы – 1 год**

**(2024-2025 учебный год)**

Составитель

Жаргалова Гэрэлма Владимировна

Кяхта

2024

**Пояснительная записка**

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе.

**Цель программы**сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате реализации программы решаются следующие **задачи -**

*образовательные:*

– получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;

– изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;

– изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

*воспитательные:*

– развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;

– объяснение процессов социальных изменений в системе брачных отношений;

– воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;

– формирование уважения к семейным традициям, традициям народов.

*развивающие:*

– использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;

– применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

– осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Занятия проводятся в объединении постоянного состава. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы один год. Возраст обучающихся 14-15 лет. Занятия по данной программе могут проводиться один раз в неделю по 2 часа, всего 36 часов, в рамках внеурочной деятельности в школе или в условиях учреждения дополнительного образования в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 или СанПиН 2.4.4.3172-14.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая (3-5 человек). Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

– теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;

– практические занятия: анкетирование; практикум, исследования, проекты, презентация проектов, создание буклетов и мультимедийных презентаций.

**I. Планируемые результаты обучения**

*Предметные:*

– определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;

– различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;

– различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

– определять способы формирования семейного бюджета;

– использовать традиции семьи в жизни;

– формулировать правила совместной жизни в семье;

– определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

*Метапредметные:*

– использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;

– применять полученные информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

– осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;

– моделировать различные жизненные ситуации.

*Личностные:*

– проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;

– представлять здоровое понимание семейных ценностей;

– относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;

– иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;

– испытывать эстетические потребности и чувства;

– иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;

– демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

В качестве **способов определения результативности** *(форм аттесстации)* педагог может использовать различные приёмы и методы - педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов и др.

**Оборудование и материалы** для проведения занятий**:** компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Формами подведения итогов реализации** дополнительной образовательной программы «Семьеведение» могут быть – проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе и др.; участие в учебно-исследовательских конференциях и т.д.

**II. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях**

*Теория.* Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.

Конституция Российской Федерации;

Конституция Республики Башкортостан;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";

Федеральный закон «[Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию](http://www.systema.ru/inc/bdoc.php?Id=100644)»;

Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";

Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

[Федеральный закон HYPERLINK "http://www.babyboxrf.ru/app/webroot/files/File/opeka-dok.doc""HYPERLINK "http://www.babyboxrf.ru/app/webroot/files/File/opeka-dok.doc"Об опеке и попечительствеHYPERLINK "http://www.babyboxrf.ru/app/webroot/files/File/opeka-dok.doc""](http://www.babyboxrf.ru/app/webroot/files/File/opeka-dok.doc);

[Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации](http://www.babyboxrf.ru/app/webroot/files/File/graghdanstvo.docx);

Распоряжение Правительства РФ “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”.

**Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи**

*Теория*. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

*Практические занятия*. Определяем семейные стереотипы.

**Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи**

*Теория*. Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

*Практические занятия*. (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности.

**Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: ХХI век**

*Теория*. Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.

*Практические занятия*. Решение задач.

**Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе**

*Теория*. Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

*Практические занятия*. Деловая игра «Семейный бюджет».

**Тема 6. Культура взаимоотношений в семье**

*Теория.* Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом.Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

*Практические занятия*.

Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.

Практикум. Я умею ставить цели и достигать их.

**Тема 7. Ответственное родительство**

*Теория*. Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

*Практические занятия*. Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

**Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье**

*Теория*. Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопрнотекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

*Практические занятия*. Беседа. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. Тест «Стратегии семейного воспитания».

**Тема 9. Система жизненных ценностей человека**

*Теория.* Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здоровье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

**Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности**

*Теория*. Потребность в любви и заботе. Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи - взаимоотношения мужчины и женщины. Строительство и развитие отношений в семье.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

*Практические занятия*. Рефлексивная беседа. Ценность семьи.

**Тема 11.** **Брак и семья с позиций мировых религиозных культур**

*Теория*. Брак и семья с позициймировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям.

Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.

Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

**Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья**

*Практические занятия*. Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего Ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

**Тематическое планирование**

**по семьеведению в 8а,б,в классе**

**2024-2025** учебный год

(35 часов, 1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях | 2 |
|  | Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи | 4 |
|  | Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе | 4 |
|  | Правовые аспекты семьи в России: ХХI век | 2 |
|  | Роль экономической функции семьи в современном обществе | 4 |
|  | Культура взаимоотношений в семье | 4 |
|  | Ответственное родительство | 2 |
|  | Реализация воспитательной функции в современной семье | 2 |
|  | Система жизненных ценностей человека | 2 |
|  | Семья в системе жизненных ценностей личности | 4 |
|  | Брак и семья с позиций мировых религиозных культур | 2 |
|  | Итоговое занятие. Моя будущая семья | 1 |
| **Итого** | | **33** |

**III. Календарно-тематическое планирование**

**по семьеведению в 8 классе**

**2024-2025** учебный год

(35 часов, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Введение. Общее представление о семье.**  **Законодательство РФ о семейных отношениях (2 часа)** | | | | |
|  | Введение.  Общее представление о семье. *Беседа* «Семья» | 1 | **6.09** |  |
|  | Законодательство РФ о семейных отношениях | 1 | **13.09** |  |
| **Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи (4 часа)** | | | | |
|  | Характеристика брака.  *Беседа* «Мы — мальчики и девочки» | 1 | **20.09** |  |
|  | *Практикум «Определяем семейные стереотипы»* | 1 | **27.09** |  |
|  | *Практикум.* **Эссе «**Зачем нужны стереотипы?**»** | 1 | **4.10** |  |
|  | *Беседа* «Дом счастья» | 1 | **18.10** |  |
| **Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи (4 часа)** | | | | |
|  | Брак и семья. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. | 1 | **25.10** |  |
|  | *Практикум* (Тестирование) «Детско-родительские отношения.» | 1 | **8.11** |  |
|  | *Беседа* «Домашний труд — забота всей семьи».  *Практикум* «Семья — роль и значение в формировании личности» | 1 | **15.11** |  |
|  | Пожилой человек в семье | 1 | **22.11** |  |
| **Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: ХХI век (2 часа)** | | | | |
|  | Правовые основы функционирования семьи. | 1 | **29.11** |  |
|  | Беседа «Разные поступки».  *Практикум «*Решение задач» | 1 | **6.12** |  |
| **Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе (4 часа)** | | | | |
|  | Социальные реформы и благосостояние российских семей. | 1 | **13.12** |  |
|  | Практикум «Деловая игра "Семейный бюджет"» | 1 | **20.12** |  |
|  | Семья как экономическая ячейка общества | 1 | **27.12** |  |
|  | Семья и её функции | 1 | **17.01** |  |
| **Тема 6. Культура взаимоотношений в семье (4 часа)** | | | | |
|  | Человек в мире межличностных отношений.  *Беседа* «Наши поступки» | 1 | **24.01** |  |
|  | Тепло родного очага. *Практикум* «Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.» | 1 | **31.01** |  |
|  | *Практикум* «Я умею ставить цели и достигать их» | 1 | **7.02** |  |
|  | *Беседа* «Тепло семейного очага» | 1 | **14.02** |  |
| **Тема 7. Ответственное родительство (2 часа)** | | | | |
|  | Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи | 1 | **21.02** |  |
|  | В семье без конфликтов  *Практикум*. «Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.» | 1 | **28.02** |  |
| **Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье (2 часа)** | | | | |
|  | Семья как среда общения и воспитательная среда.  «Моя родословная» | 1 | **6.03** |  |
|  | *Практикум* «Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. *Тест* “Стратегии семейного воспитания”» | 1 | **13.03** |  |
| **Тема 9. Система жизненных ценностей человека (2 часа)** | | | | |
|  | Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. *Занятие* «Дружная семья» | 1 | **20.03** |  |
|  | Семейные ценности. Семейные традиции. *Беседа* «Создание уюта в семье» | 1 | **3.04** |  |
| **Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности (4 часа)** | | | | |
|  | Супружество как семейная гармония | 1 | **10.04** |  |
|  | Рефлексивная беседа. Ценность семьи. | 1 | **17.04** |  |
|  | Секреты семейного счастья | 1 | **24.04** |  |
|  | Организация семейного досуга | 1 | **8.05** |  |
| **Тема 11.** **Брак и семья с позиций мировых религиозных культур (2 часа)** | | | | |
|  | Брак и семья с позициймировых религиозных культур. | 1 | **15.05** |  |
|  | Семейные отношения. Взаимные обязанности супругов | 1 | **22.05** |  |
| **Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья (1 час)** | | | | |
|  | *Практикум* «Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего Ценности, экономическая основа, взаимоотношения». *Презентация*: «Любовь и семья» | 1 | **29.05** |  |

\* На изучение курса «Семьеведение» в 8 классе отводится 35 часов (1 час в неделю), с учетом праздничных выходных дней 33 часа.