**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Кяхтинский район"**

**МБОУ "Кяхтинская СОШ №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Буянтуева С.В.  [Номер приказа] от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лубанова О.Н.  [Номер приказа] от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цыденжапова Ж.В.  [Номер приказа] от «29» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6541536)

**«Финансовая грамотность»**

для обучающихся 3 классов

**г.Кяхта** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начальногообщегообразованиясучетомавторской программы«Финансовая грамотность»Ю.Н.Корлюговой: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. - 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

*РабочаяпрограммаориентировананаиспользованиеследующегоУМК:*

Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2– 4классы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Данная рабочая программа реализуетсякакв режиме очного обучения, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Курс «Финансовая грамотность» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследованияи проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Цель курса:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта примененияполученныхзнаний и умений длярешенияэлементарныхвопросоввобласти экономики семьи.

## Основнымизадачамикурсаявляются:

* обучениепланированиюличногобюджетаипостановкуцелей;
* рассмотрениеспособовдостиженияфинансовыхцелей(накопления,депозиты,вклады);
* знакомство сособенностямифункционированиябанков,пенсионныхфондов,налоговыхи страховых компаний;
* познакомитьспонятиями «право»и «налоги»;
* формированиеосновпредпринимательства(черезигровуюдеятельность).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение курса предусмотрено в3классе34часа.Занятияпроводятся1развнеделю.

*Итоговыйконтроль(промежуточнаяаттестация)*:тестирование.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел1.Чтотакое деньги и какими они бывают**  **Тема1.**  Как появились деньги. | Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.  **Основныепонятия**  Бартер. Деньги. Товарные деньги.Благородные металлы.Монеты. Банкноты (банковскиебилеты).Купюры.Номинал.Покупательнаясила.Товары.  Услуги. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема2.**История монет. | Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.  **Основныепонятия**  Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна.Рубль.Копейка.Полушка.Алтын.Деньга.Пятак.Гривенник.  Двугривенный.Полтинник.Червонец.Дукат.«Орёл».«Решка». |
| **Тема3.**Бумажные деньги. | Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIIIвеке приЕкатерине II. Бумажные деньгиудобны вобращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.  **Основныепонятия**  Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. |
| **Тема4.**Безналичные деньги. | Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банкииспользуют пластиковые карты.  **Основныепонятия**  Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.Безналичные денежныерасчёты. Банковские карты.Банкоматы.  Пин-код.Расчётные(дебетовые)карты.Кредитныекарты. |
| **Тема5.**Валюты. | Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.  **Основныепонятия**  Валюта.Резервнаявалюта.Валютныерезервы.Мироваявалюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк. |
| **Раздел 2.**  **Из чего**  **складываются доходывсемье**  **Тема6.**Откудав семье берутся деньги. | Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.  Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.  **Основныепонятия**  Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум.Пенсия.Стипендия.Наследство.Собственность.Ценныебумаги.  Акции.Предпринимательскаядеятельность.Бизнес. |
| **Раздел3.Почему семьям часто не**  **хватаетденегна** | Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства,  образование,отдых, развлечения ипр. Расходы можно разделить на |

|  |  |
| --- | --- |
| **жизньикакэтого избежать**  **Тема7.**  Начтосемьитратят деньги. | необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.  **Основныепонятия**  Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. |
| **Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своимкошель-ком, чтобы он не**  **пустовал**  **Тема8.**  Как правильно  планировать семейныйбюджет. | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуютсясбережения.Еслирасходыпревышают доходы,образуютсядолги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок  или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.  **Основныепонятия**  Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

## Планируемыеличностныерезультаты:

 осознаниесебя какчленасемьи,обществаигосударства;

 овладениеначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений;

 развитиесамостоятельностииосознанияличнойответственностизасвоипоступки;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

## Метапредметныерезультаты:

### РегулятивныеУУД:

 составление простых планов с помощью учителя;

 понимание цели своих действий;

 проявление познавательной и творческой инициативы;

 оценка правильности выполнения действий;

 адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### Познавательные УУД:

 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 использованиеразличныхспособовпоиска,сбора,обработки,анализаипредставленияинформации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### Коммуникативные УУД:

составление текстов в устной и письменной формах;

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватнооцениватьсобственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса в 3классе является формирование следующих умений:

 понимание и правильное использование экономических терминов;

 представление о роли денег в семье и обществе;

 умение характеризовать виды и функции денег;

 знание источников доходов и направлений расходов семьи;

 умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

 определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

 проведение элементарных финансовых расчётов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | | **Темаурока** | **Форма**  **проведения занятий** | | **Количество часов** | | **Дата**  **изучени я** | | **Электронные цифровые образовательныересурсы** | |
| **Раздел1.Чтотакоеденьгиикакимиони бывают?** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Что такое деньги и откуда они  взялись. | Виртуальная экскурсия | | 1 | | **07.09** | | <http://school-collection.edu.ru/> | |
| 2. | | Рассмотрим деньги поближе. | Деловаяигра | | 1 | | **21.09** | | <http://uchi.ru/>  <http://www.int-edu.ru/> | |
| 3. | | Какие деньги были раньше в  России. История монет. | КонкурсЗнатаков | | 1 | | **05.10** | | <http://www.int-edu.ru/> | |
| 4. | | Защита от подделок | Ролевыеигры | | 1 | | **19.10** | | <http://school-collection.edu.ru/> | |
| 5. | | Современные деньги России и  Других стран. Бумажные деньги | Ролевыеигры | | 1 | | **09.11** | | <http://school-collection.edu.ru/> | |
| 6. | | Откуда в семье деньги. | Проектная,  исследовательская деятельность | | 1 | | **23.11** | | <http://uchi.ru/>  <http://www.int-edu.ru/> | |
| 7. | | На что тратятся деньги.  Безналичные деньги. | Практикум | | 1 | | **07.12** | | <http://uchi.ru/> | |
| 8. | | Как умно управлять своими деньгами. | Экскурсия | | 1 | | **21.12** | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | |
| 9. | | Какделать сбережения. | Творческиезадания | | 1 | | **11.01** | | <http://www.int-edu.ru/> | |
| 10. | | Как появились деньги. Валюты. | Квест | | 1 | | **25.01** | | <http://uchi.ru/> | |
| **Раздел2.Изчегоскладываютсядоходывсемье.** | | | | | | | | | | |
| 11. | Откуда в семье берутся деньги. | | Презентация, беседа | | | 1 | **08.02** | | <http://www.int-edu.ru/> | |
| 12. | Откуда в семье берутся деньги. | | Игра | | | 1 | **22.02** | | <http://uchi.ru/> | |
| **Раздел3.Почемусемьямчастонехватаетденегнажизньикакэтогоизбежать.** | | | | | | | | | | |
| 13. | На что семья тратит деньги. | | | Презентация, беседа | | 1 | | **07.03** | | <http://uchi.ru/> |
| 14. | На что семья тратит деньги. | | | Викторина | | 1 | | **21.03** | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **Раздел4.Деньгисчётлюбят,иликакуправлятьсвоимкошельком,чтобыоннепустовал.** | | | | | | | | | | |
| 15. | Как правильно планировать  Семейный бюджет. | | | Практикум | | 1 | | **11.04** | |  |
| 16. | **Закрепление изученного**  ***(пром.аттест)*** | | | Олимпиада по  финансовой грамотности | | 1 | | **25.04** | | <http://uchi.ru/> |
| 17. | Подведение итогов года | | | Деловые и ролевые игры | | 1 | | **16.05** | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |