

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Чимбеева Д.Б./ ФИО Протокол №____от «____»_____20__г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____/Бадмажапова Г.Г./ ФИО «__» августа 20__г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор _____/Цыденжапова Ж.В./ ФИО Приказ №____ §____ От «____» августа 20__ г МП</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Обществознание» 11 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Всего часов на учебный год: 68 час

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва:Просвещение, 2020.

Разработана учителем Цыденжаповой Жигзымой Викторовна

(Ф.И.О.)

Кяхта

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в 11 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 17.05.2012 № 413
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573
5. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 10-11-х классов 2022-2023 учебного года (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5
7. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию, авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2020.).

Цель рабочей программы: обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Тематическое планирование курса «Обществознание» 11 класс

№	наименование разделов и тем	воспитательный аспект <i>(в разделах)</i>	Кол-во часов	Электр.образ.ресурсы	дата		корректив о в к а
					план	факт	
1	Введение		1		1 нед сент		

Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 часа)

2-3	Роль экономики в жизни общества	характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие; - уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях;	2	https://resh.edu.ru	2 нед сент		
4-5	Экономика: наука и хозяйство	- раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;	2	https://resh.edu.ru	3 нед сент		
6-7	Экономический рост и развитие	- характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;	2	https://resh.edu.ru	4 нед сент		
8-9	Рыночные отношения в экономике	- объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.	2	https://resh.edu.ru	1 нед окт		
10-11	Фирмы в экономике	- характеризовать рациональное поведение потребителя.	2	https://interneturok.ru/	2 нед окт		
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности		2		3 нед окт		
14-15	Слагаемые успеха в бизнесе		2	https://interneturok.ru/	4 нед окт		
16-17	Экономика и государство		2	https://interneturok.ru/	1 нед нояб		
18-19	Финансы в экономике		2	https://resh.edu.ru/	2 нед нояб		
20-21	Занятость и безработица		2	https://resh.edu.ru/	3 нед нояб		
22-23	Мировая экономика		2	https://resh.edu.ru/	4 нед нояб		
24-25	Экономическая культура		2		1 нед		

					дек		
26-27	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»		2	https://interneturok.ru/	2 нед дек		
Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)							
28-29	Социальная структура общества	характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе; - характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля;	2	https://resh.edu.ru/	3 нед дек		
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	- определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности;	2	https://interneturok.ru/	4 нед дек		
32-33	Нации и межнациональные отношения.	- объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;	2	https://resh.edu.ru/	2 нед янв		
34-35	Семья и быт.	- анализировать семейные взаимоотношения; - осознавать роль семьи как малой группы и социального института;	2	https://resh.edu.ru/	3 нед янв		
36-37	Гендер – социальный пол	- характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире; - раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы;	2	https://interneturok.ru/	4 нед янв		
38-39	Молодёжь в современном обществе.		2		1 нед февр		
40-41	Демографическая ситуация в современной России.		2		2 нед февр		

42-43	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».		2		3 нед февр		
Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 часов)							
44-45	Политика и власть	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать сущность и виды власти; - анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры; - характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры; - понимать сущность гражданского общества и правового государства; - уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки; - характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России; - характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера; - раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике; - характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения; - раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать 	2	https://interneturok.ru/	4 нед февр		
46-47	Политическая система		2		1 нед март		
48-49	Гражданское общество и правовое государство		2		2 нед март		
50-51	Демократические выборы		2		3 нед март		
52-53	Политические партии и партийные системы		2	https://interneturok.ru/	4 нед март		
54-55	Политическая элита и политическое лидерство		2		1 нед апр		
56-57	Политическое сознание		2		2 нед апр		
58-59	Политическое поведение		2		3 нед апр		

60-61	Политический процесс и культура политического участия	способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества.	2		4 нед апр		
62-63	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»		2		1 нед май		
64-65	Взгляд в будущее (заключение)		2		2 нед май		
66-68	Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).		3		3,4 нед май		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя:

1. Учебник Обществознание. 11 класс. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Москва:Просвещение, 2020

Учебные материалы для обучающихся:

1. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002
2. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. Кравченко А. И.
3. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

<https://yaklass.ru/>
<https://uchi.ru/>
<https://resh.edu.ru/>

Учебное оборудование:

1. Карты
2. Таблицы, схемы
3. Ноутбук
4. Мультимедийный проектор
5. Проекционный экран