

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Лубсанова О.Н.</i> /Лубсанова О.Н./ Ф.И.О. Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 2023г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Лубсанова О.Н.</i> /Лубсанова О.Н./ Ф.И.О. « <u>28</u> » августа 2023г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор <i>Цыденжапова Ж.В.</i> /Цыденжапова Ж.В./ Ф.И.О. Приказ № <u>105</u> § <u>8</u> от « <u>28</u> » августа 2023 г. МП</p>
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Бурятский язык»**

Количество часов в неделю: 1 час
Всего часов на учебный год: 33
Срок реализации: 1 год

Разработана учителям начальных классов
Самданова Баирма Бимбаевна
(Ф.И.О.)

Кяхта
2023г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Бурятский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы по предмету «Бурятский язык». Программа входит в дополнительное образование учащихся МБОУ СОШ №3 с изучением бурятского языка и рассчитана на один учебный год. Актуальность написания программы продиктована потребностями школы. Она позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, желающих создать детям дополнительные условия для их дальнейшего развития, воспитания и изучения бурятского языка, узнать индивидуальные особенности детей с целью построения их личностной образовательной траектории. Программа позволяет учитывать и желание, и стремление детей изучать бурятский язык. Она дает возможность реализовать творческий потенциал учащихся т.к. построена в соответствии с индивидуальными интересами, потребностями и с учетом возрастных особенностей школьников. Основополагающими принципами обновления содержания обучения бурятскому языку являются усиление социокультурного компонента, повышение роли родного языка как источника знаний о своей родине. Программа направлена на изучение бурятского языка как средства общения посредством:

- формирования умения общаться на бурятском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей школьников;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;
- развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников;
- формирования умений представить родную культуру и родную страну в условиях межкультурного общения на элементарном уровне.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования бурятского языка в развитии индивидуальности школьника через применение личностно ориентированного, коммуникативно - двигательного и социокультурного подходов в обучении. Эти подходы учитывают интересы, потребности учащегося. Практическая значимость программы заключается в том, что занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету и дают возможность учащимся проявить свои способности.

Основные приемы, используемые на занятиях во внеурочное время, игровые т.к. они приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению языкам. Игра - это прекрасный способ погрузиться в язык, стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи, помогает коммуникативно-психологическому, эмоциональному, физическому развитию детей. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую коммуникативной компетенции. Это обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечет внимание школьника к культуре Бурятии, позволит лучше осознать культуру народа, сформирует умение ее представить

средствами бурятского языка, включит младшего школьника в диалог культур. Программа является своего рода пропедевтическим курсом, который поможет подготовиться к более глубокому освоению бурятского языка.

Цели и задачи курса:

Основной целью программы кружка «Иолонго» является развитие способностей детей к обучению на бурятском языке, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьника к языковому миру, для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании языка как средства общения. На начальном этапе коммуникативная направленность обучения бурятскому языку реализуется в системе сюжетных и национальных игр, игровых ситуациях и драматизации на занятиях кружка. Бурятский язык требует напряженной умственной деятельности, внимания. Не всем бурятский язык дается легко. Есть дети, которые с трудом усваивают произношение, интонацию предложений, не запоминают структуру речевых образцов. Это, как правило, вызывает неудовлетворенность, неверие в свои силы, ведет к ослаблению интереса к изучению бурятского языка. Интерес же является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество, и развитие необходимых умений. Работа в кружке «Иолонго» способствует поддержанию интереса детей к языку, помогает развивать их познавательную и творческую мыслительную активность. Такой подход обеспечивает ребенку успех, дает возможность самоутвердиться. Данная программа ориентирована на решение таких задач, как: формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, интеграция личности в национальную и мировую культуры.

2-ой год обучения ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностноориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связь с ближайшим социальным окружением.

Мотивационная: построение занятий в виде конкурсов, игр, дополнительный аутентичный материал в виде песен, стихов, сказок, кроссвордов способствуют не только повышению интереса к языку, но и творческому развитию личности школьников.

- * преодоление психологического барьера в использовании БЯ как средства коммуникации;
- * создание комфортной обстановки, «ситуации успеха», формирование мотивации ребенка к познанию и творчеству. Педагогические задачи предполагают формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность,

аккуратность, творческая инициатива.

* **Практическая:**

Практические цели достигаются благодаря тому, что игровые ситуации способствуют формированию навыков общения, созданию условий речевой деятельности, приближенных к естественным условиям, обеспечивают практическую направленность обучения. Занятия детей в кружке «Бурятский язык» являются одним из важнейших средств повышения уровня владения бурятским языком. Они предусматривают развитие способностей применять знания, умения и навыки на практике. формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;

- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;

- формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

- **Воспитательная:**

* формирование положительного отношения к культуре республики изучаемого языка, ее традициям и обычаям.

* воспитание толерантности.

Познавательная:

- * * развитие познавательного интереса;
вовлечение в познавательную деятельность

Творческая:

* развитие творческих способностей учащихся;

* развитие коммуникативно - игровых способностей в инсценировках, ролевых играх, проигрывании различных ситуации;

* расширение общего кругозора.

* всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности.

* расширение общего кругозора.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса.

Метапредметные результаты:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;
- формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям.

Предметные результаты

Аудирование:

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов аудио- и видеотекстов.

Говорение

Диалогическая речь

- умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

Монологическая речь

- представление себя, своей семьи, друга;
- сообщение о домашних животных и т.д.

Чтение

- чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов использованием словарей, сносок, комментариев.

Письмо

- написание о семье, коротких писем личного характера, заполнение анкет;

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Фильмы.
4. Презентации.
5. Двуязычные словари.

Содержание программы

Вводное занятие 1- го года обучения: Знакомство с кружковцами. Знакомство с персонажами бурятских сказок Счет от 1-6, выражение согласия - несогласия Счет от 7-12, названия дней недели. Знакомятся с Бурятией и бурятским языком (диск) Понимают речь учителя: приветствие, формулы вежливости, прощание. Заучивают рифмовки на русском языке с элементами бурятской речи. Произносят звуки бурятского языка. Учат счет на бурятском языке с помощью рифмовок, запоминают названия дней недели. Знакомятся с алфавитом (песня). Я и моя семья Члены семьи, их имена, гласные буквы бурятского алфавита. Мой распорядок дня. Конкурс «Представь свою

семью» Разучивают рифмовки, считалки по теме «Семья». Знакомятся с бурятскими именами. Разучивают песню. Используют в речи прилагательные, указывающие на внешность. Учатся составлять рассказ о семье по картинке, представляют свою семью. Используют в речи глаголы действия. Играют «Слушаем музыку и рисуем портрет». Праздники и традиции в Бурятии. Сагаалган - любимый праздник бурят. Национальные игры. День рождения, готовим подарки! Понимать речь учителя, правильно реагировать на установки, данные на бурятском языке. Воспринимать информацию о праздниках и традициях в Бурятии, сравнивать с традициями других стран. Оформляют праздничные открытки. Используют в речи клише по темам: «Семья», «Праздники», «Еда». Разыгрывают сценки «В гостях», «На дне рождения друга». Разучивают песни, стихи и рифмовки. Мир моих увлечений Я люблю играть. Любимые сказки (викторина). В гостях у сказочного персонажа. Понимают элементарную речь учителя и одноклассников. Участвуют в конкурсе «Кто лучше расскажет выученные стихи». Участвуют в викторине «Любимые герои детских сказок». Мир вокруг меня Моя школа, учимся читать. Мой класс и мои одноклассники, учимся читать. Конкурс «Знатоки бурятского языка» Мой дом и все что в нем, учимся читать. Времена года, учимся читать Животные в зоопарке и на ферме, учимся читать. Проект «Мое любимое животное» Воспроизводят наизусть стихи. Узнают и используют в речи предметы классного обихода, домашнего обихода, диких и домашних животных, времена года. Составляют рассказ «Мой город» по фотографиям. Оформление открытки. Работают над сказкой, заучивают роли, готовят костюмы. Повторяют выученные стихи и рифмовки. Оформляют открытку-приглашение «Мы любим бурятский язык» (коллективное творчество). Повторяют выученные песни. Участвуют в празднике.

Каждое занятие должно иметь четкую структуру. Начинать занятие необходимо с приветствия на бурятском языке. Затем следует поговорить с детьми об их делах, самочувствии, настроении для создания атмосферы общения.

Следующий обязательный этап - фонетическая зарядка для отработки звуков, интонации (используются рифмовки, считалки и стихи). В основной части занятия школьники выполняют упражнения, направленные на реализацию практических задач: ознакомление с новым лексическим материалом, формирование навыков устной речи, элементарных навыков чтения и письма. Обязательно необходимо включить паузы для отдыха, во время которых можно поиграть или провести физкультминутку (физические упражнения выполняются под команду учителя, использующего знакомые речевые образцы).

Завершать занятие необходимо словами прощания на бурятском языке. Очень важное условие заканчивать занятие на позитивной ноте, чтобы ребенок ждал следующего занятия и шел на него с удовольствием. Приемы контроля носят коммуникативно - ориентированный и творческий характер. Это могут быть выставки, викторины, конкурсы, выступления на празднике, проекты, участие в сценках.

2-ой год обучения: Введение в историю журналистики Знакомство с журналистикой. Журналистика как профессия и общественная деятельность. Профессиональные качества журналиста. Основы профессиональной культуры, этики журналиста. Виды и типы СМИ. СМИ и экология, религия, этнография, социальные проблемы. Основы журналистики. Знакомство с деревом жанров. Система жанров в литературе и журналистике. Газетно- журнальные жанры. Информационные: новость, заметка, отчет, репортаж, интервью, опрос, прессрелиз. Аналитические: комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия. Художественно-публицистические: очерк, зарисовка, фельетон, эссе. Публицистические и поэтические жанры. Правила составления анкеты. Её виды. Правила проведения опроса. Методики опроса: мониторинг, документ. Конкурс личных проектов обучающихся Художественно-техническое оформление издания Формат издания и количество колонок. Типы и виды школьных газет Боевой листок. «Сахилгаан». Фотогазета. «Бодото нюурнууд». Приложение, фигурная, объемная газеты. «Амаралтын удэр» Редактирование материалов разных форм и жанров. Требования к авторскому материалу. Знакомство с историей рекламы. Реклама в школьном издании. Создание рекламного текста, его язык. Слоганы. Мастер класс. Работа над собственным выпуском школьной газеты. Разбиение по направлениям журналистского профиля. Работа в группах. Работа над иллюстрацией материала. Работа с рубриками.

Календарно-тематическое планирование
1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Знакомятся с Бурятией и бурятским языком	1	
2	Счет от 1 -6, выражение согласия - несогласия	1	
3	Счет от 7-12, названия дней недели.	1	
4	Формулы вежливости.	1	
5	Заучивание рифмовки на русском языке с элементами бурятской речи.	1	
6	Я и моя семья	1	
7	Конкурс «Представь свою семью»	2	
8	Игра «Слушаем музыку и рисуем портрет».	2	
9	Разучивание песен, стихов и рифмовок.	2	
10	Праздники и традиции в Бурятии.	2	
11	Сагаалган	2	
12	Национальное блюдо	2	
13	Национальные игры. Шагай наадан	4	
14	Оформление открытки.	2	
15	Проект «Мое любимое животное»	2	
16	5 животных бурят	2	
17	Работа над сказкой, заучивание роли, подготовка костюмов.	4	
18	Конкурс «Знатоки бурятского языка»	2	
	Итого: 34		

Календарно-тематическое планирование
2 год обучения