**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Буянтуева С.В./ФИОПротокол № \_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Согласовано»Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Найданова В.Д./ФИО«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г | «Утверждаю»Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыденжапова Ж.В.ФИОПриказ №\_\_\_ §\_\_ от «\_\_» \_\_ 2024гМП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Русский язык» 2класс

Количество часов в неделю: 5 часов

Всего часов на учебный год: 170ч

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. В 2-х частях. Москва: Просвещение, 2024

Разработана учителями начальных классов

Цоктоева Бальжима Батомункуевна,
Самданова Баирма Бимбаевна,
Чибакова Дарима Николаевна

(Ф.И.О.)

Кяхта

2024г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука *[й’]* и гласного звука *[и]*, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки *[ж], [ш], [ч’], [щ’];* обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *«е», «ё», «ю», «я»* (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции *«ь»*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *«ъ»* и *«ь».*

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *«е», «ё», «ю», «я»* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия[[1]](#footnote-1)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы *(«что делать?», «что сделать?»* и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы *(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»*), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *«в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об»* и другие.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *«жи», «ши»* (в положении под ударением), *«ча», «ща», «чу», «щу»*; сочетания *«чк», «чн»* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания *«чт», «щн», «нч»*;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,

клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и

различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять

случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что

обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов,

предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить

понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия**:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами

(слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника

для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы

для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе

анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах

наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе

наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного

или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической

задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении

заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления

ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность** строить действия по достижению цели совместной деятельности

при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  |
| 3 | Лексика | 10 |  |  |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |
| Резервное время |  32 170 |  4 12 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 0 |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 2 | Диалогическая форма речи |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 3 | Текст. Признаки текста |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 4 | Тема текста. Основная мысль текста |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 6 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Предложение как единица языка |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 10 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 12 | **Входная административная контрольная работа с грамматическим заданием** |  1 |  1 | 0 |  |  |
| 13 | Связь слов в предложении |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 14 | Главные члены предложения |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 15 | Второстепенные члены предложения |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 16 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Установление связи слов в предложении |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 18 | **Р/р.** Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень" с.30 упр.34 |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 19 | Предложение: систематизация знаний |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Слово и его лексическое значение |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 21 | Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 22 | Однозначные и многозначные слова |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 24 | Синонимы**Контрольное списывание** | 1 | 1 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 25 | Антонимы | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 26 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Лексика: систематизация знаний**Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 28 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 29 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 31 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 33 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Различение изменяемых и неизменяемых слов**Контрольный словарный диктант.** | 1 | 1 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 35 | Суффикс как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 36 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 37 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 38 | Состав слова: обобщение | 1 |  0 | 0 |  |  |
| 39 | Слог. Ударный слог | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 40 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 41 | Перенос слов по слогам: закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 42 | **Р/р**. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.75 упр.111) |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 43 | Различение звуков и букв |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 44 | Русский алфавит |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 45 | Использование знания алфавита при работе со словарями |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 46 | Употребление заглавной буквы |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 47 | **Р\р**. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 48 |  **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 49 | Гласные буквы |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 52 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | **Р/р.** Обучающее изложение по вопросам (стр.92 упр.137) |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 57 | Непроверяемые гласные в корне слова |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 58 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова**Контрольное списывание** |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 59 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | **Р/р**. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство" ( с.110 упр.172) |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 61 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Согласные звуки |  1 |  0 | 0 |  |  |
| 64 | Согласный звук [й'] и буква И краткое |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 65 | Слова с удвоенными согласными |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 66 | **Р\р**. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси" |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 67 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 70 | Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 71 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными**Контрольный словарный диктант** |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 72 | **Р\р.** Обучающее изложение по вопросам (стр.125 упр.202) |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 73 | Проектные заданияПишем письмо |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 74 | Звуки и буквы ( Уч. ч.2)Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 75 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч**Р/р.** Знакомство с жанром поздравления |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 76 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 79 | **Р/р.** Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15) |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 80 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 81 | Звонкие и глухие согласные звуки. |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 82 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 83 | Способы проверки согласных в корне слова |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 84 | Способы проверки согласных в корне слова |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 85 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 86 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова**Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 88 | **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29) |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 89 | Разделительный мягкий знак |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 90 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  1 | 0 | **0** |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 91 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 92 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 93 | Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 94 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 95 | **Контрольное списывание.** |  1 |  1 | 0 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 97 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 98 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 99 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 100 | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 101 | **Контрольный словарный диктант.** Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 102 | Собственные и нарицательные имена существительные |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 103 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 104 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 105 | Прописная буква в именах собственных: географические названия |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 106 | **Р/р**. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам (с.59 упр.104) |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 107 | Имя существительное: изменение по числам |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 108 | Единственное и множественное число имён существительных |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 109 | Единственное и множественное число имён существительных**Контрольная работа** |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 110 | **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.65 упр.116) |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 112 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 114 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 116 | Глагол как часть речи |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 117 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 118 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 119 | Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.**Контрольный словарный диктант** |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число глаголов. |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 122 | Правописание частицы НЕ с глаголами |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 124 | Текст-повествование и роль в нём глаголов |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 125 | **Р/р.** Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.81 упр.144) |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 126 | **Р/р.** Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели" (с.82 упр.146) |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 129 |  **Р/р.** Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 131 | Имя прилагательное: значение и употребление в речи |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 135 | Единственное и множественное число имен прилагательных |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 136 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 137 | Особенности текстов-описаний |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 138 | **Р/р.** Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 139 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 140 | **Тестовая работа** |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 141 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 142 | Местоимение. Что такое местоимение? |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 143 | Личные местоимения. |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 144 | **Р/р.**  Практическое овладение диалогической формой речи (стр.102 упр.178) |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 145 |  **Контрольное списывание** |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 148 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительными |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 150 | Части речи: обобщение. Тренинг**Контрольный словарный диктант.** |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 151 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 152 | Работа над ошибками. Части речи: обобщение. Тренинг |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 153 | Текст. Типы текстов |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 154 | **Р/р.** Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" |  1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 155 | Предложение. Члены предложения |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 156 | Предложение. Члены предложения |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 157 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 158 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 159 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации** |  1 | 1 | 0 |  |  |
| 160 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 161 | Части речи. Тренинг |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 162 | Части речи. Тренинг |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 163 | Орфография: правописание имен собственных. Закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 164 | Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 165 | Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 166 | Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 167 | Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 168 | Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 169 | Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| 170 | Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление |  1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170 |  18 |  0 |  |  |

1. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены. [↑](#footnote-ref-1)