**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ**

**МО "КЯХТИНСКИЙ РАЙОН"**

**МБОУ "Кяхтинская СОШ №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Намсараева В.В..  Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2024 г. | Согласовано  зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лубсанова О.Н..  «29» августа 2024 г. | Утверждено  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цыденжапова Ж.В.  Приказ №103 §19 от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"Бурятский язык"**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Кяхта** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия »**

Предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение бурятского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение бурятским языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение бурятским языком В Республике Бурятия сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов. Таким образом, владение бурятским языком в Республике Бурятия становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения бурятским языкам как в качестве первого, так и в качество второго. Знание бурятского языка обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения бурятским языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (Бурятский) ЯЗЫК Республики Бурятия»**

- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

В свете сказанного основными целями изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А бурятский язык признается средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми.

На прагматическом уровне **целью изучения государственного (бурятского) языка Республики Бурятия**провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на бурятском языке;

—   социокультурная /межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям Республики Бурятия в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с коммуникативной компетенцией средствами бурятского языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению бурятского языка  признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**Место курса в образовательной системе**

Курс включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание обучения в 6 классе**

**Моя семья.** Члены моей семьи. Числа. Личные и неличные имена существительные. Родительный падеж имен существительных

**Мои друзья.** Мои друзья. Притяжательные местоимения. Цвета. Имя прилагательное. Ц-Д.Дондокова **Мой день.** Время. Режим дня. Глагол байна. Суффиксы –жа, -жо, -жэ

**Сагаалган.** Сагаалган – Белый месяц. Благопожелания. 12-летний цикл.. Частица юм. Окончания –таяа, -тэеэ, -тоео. Г.Дашабылов «Сагаалган»

**Спорт.** Виды спорта. Заимствованные слова. Выражение согласия и несогласия. Личное притяжание. Указательные местоимения. Совместный падеж. Частица –гΥй. Ц-Д.Дондогой **Учеба.** Я учусь. Мой друг. Родительный падеж. **Бурятия.** Символика Бурятии. Озеро Байкал. Дательно-местный падеж Улан-Удэ –столица нашей республики.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные** результаты:

  •формирование мотивации изучения бурятского  языка

• осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка

 • понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире;

  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

•развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры бурятского  народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

**Метапредметные** результаты изучения бурятского языка

 • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

 • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

  • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

 • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроках бурятского  языка.

**Предметные**результаты освоения учащимися 6 класса программы по бурятскому языку:

**в аудировании :**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов;

**в говорении:**

* участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о  школе, о семье);

**в чтении:**

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи:**

* писать поздравления;
* правильно списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка;
* знание изученных грамматических явлений (временные формы глаголов,  лично-предикативные частицы);

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Моя семья | 5 |
| 2 | Мои друзья | 4 |
| 3 | Мой день | 4 |
| 4 | Сагаалган | 4 |
| 5 | Спорт | 6 |
| 6 | Учеба. Школа | 4 |
| 7 | Бурятия | 3 |
| 8 | Повторение | 1 |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

*Приложение*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, основных тем** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Повторение пройденного в 5 классе | 1ч |  |  |
| 2 | «Актриса болохоб». Выразительное чтение | 1ч |  |  |
| 3 | Гэр бүлэ. Дифтонг ***ай*** | 1ч |  |  |
| 4 | Совместный п. 5 видов домашних животных | 1ч |  |  |
| 5 | Закрепление. Совместный падеж. | 1ч |  |  |
| 6 | Входная диагностика. | 1ч |  |  |
| 7 | Порядковые числительные. Количественные числительные | 1ч |  |  |
| 8 | «Амитадай арсалдаан». Выразительное чтение | 1ч |  |  |
| 9 | Местоимения. Работа по рисунку, стр. 20. Личное притяжание, стр. 22 | 1ч |  |  |
| 10 | Родительный падеж. Приблизительное количество чисел | 1ч |  |  |
| 11 | Түрэлнүүд. Множественное число. | 1ч |  |  |
| 12 | Многократное причастие. | 1ч |  |  |
| 13 | Адрес. Общий вопрос. | 1ч |  |  |
| 14 | Письмо из Германии. Безличное притяжание | 1ч |  |  |
| 15 | Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный суффикс – хан (-хон, -хэн). | 1ч |  |  |
| 16 | Бурятская национальная одежда | 1ч |  |  |
| 17 | Виды спорта. Сочинительные союзы*.* | 1ч |  |  |
| 18 | Дательно-местный падеж | 1ч |  |  |
| 19 | Пригласительная форма обращения | 1ч |  |  |
| 20 | Утвердительные частицы юм , hэм | 1ч |  |  |
| 21 | Д. Н. Сультимов | 1ч |  |  |
| 22 | Настоящее время глаголов | 1ч |  |  |
| 23 | Ц-Д. Ж-Б. Дамдинжапов | 1ч |  |  |
| 24 | Наша школа. | 1ч |  |  |
| 25 | Глагол. | 1ч |  |  |
| 26 | Профессии | 1ч |  |  |
| 27 | Междометия: Оо! Аа!Yy! | 1ч |  |  |
| 28 | Модальные слова аргатай , Еhотой | 1ч |  |  |
| 29 | Повторение «Междометия: Оо! Аа!Yy!.» | 1ч |  |  |
| 30 | Республика Бурятия. | 1ч |  |  |
| 31 | Природа Бурятии | 1ч |  |  |
| 32 | Районы Бурятии | 1ч |  |  |
| 33 | Повторение изученного мтериала | 1ч |  |  |
| 34 | Резервный урок | 1ч |  |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |  |