**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Намсараева В.В../  Протокол № 1 от 24. 08.2024 г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лубсанова О.Н../  30.08.2024 г. | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыденжапова Ж.В./ Приказ №1  от «01» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Бурятский язык как государственный»

для 7 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Батуева Татьяна Намсараевна

учитель бурятского языка

Кяхта

2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия »**

Предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение бурятского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение бурятским языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение бурятским языком В Республике Бурятия сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов. Таким образом, владение бурятским языком в Республике Бурятия становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения бурятским языкам как в качестве первого, так и в качество второго. Знание бурятского языка обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения бурятским языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (Бурятский) ЯЗЫК Республики Бурятия»**

- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

В свете сказанного основными целями изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А бурятский язык признается средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми.

На прагматическом уровне **целью изучения государственного (бурятского) языка Республики Бурятия**провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на бурятском языке;

—   социокультурная /межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям Республики Бурятия в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с коммуникативной компетенцией средствами бурятского языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению бурятского языка  признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**Место курса в образовательной системе**

Курс включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание обучения в 7 классе**

**Планируемые результаты**

**Личностные.**

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения,

совершенствовать имеющиеся;

- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей,

стремление к адекватной самооценке;

- осознание себя как гражданина России, уважительное отношение к другим странам,

народам, их традициям;

- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

-установка на здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты.**

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по его

описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение;

- работать с несколькими источниками информации;

- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического

использования.

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с

окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке;

- формировать проектные умения.

**Предметные результаты.**

Ожидается, что ученики 7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка.

Знать/понимать:

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа
* обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-
* грамматического материала;
* на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах,
* членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации
* в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия),
* распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами .

**Содержание тем учебного курса**

Здравствуй, бурятский язык. Монгольская группа языков. «Сокровенное сказание» - первый

крупный письменный памятник. Бурятский литературный язык. Диалекты бурятского языка.

Повторение изученного в 6 классе (4 часа)

Повторение темы «Семья»

Множественное число

Счет. Входная диагностика. Работа над ошибками. Игра «Грамматическая сказка Хамаанай

падеж».

Родственники (8 часов)

Семейно – бытовые обычаи бурят. Совместный падеж. Гласные звуки. Родительный падеж.

Структура предложения. Схема родственных отношений бурят: родственники по линии отца

и по линии матери. Родовое древо Чингиса. Вопрос хаанахибши? Из традиции и обычаев

бурят. Ц. Номтоев «Зургаатай хүбүүн».

Здоровый образ жизни (4 часа)

Здоровый образ жизни.

Спорт.

Олимпийские игры.

Цырен-Базар Бадмаев «Сэрэн «унаа».

Мои друзья (7 часов)

Звук [г]. Мое хобби. Режим дня. Прошедшее время глагола. Дательно-местный падеж. Мои

друзья. Выходные дни.

Стихотворение»Энеэдэн ханяадан хоёр»(Ц-Б.Бадмаев).

Г.Чимитов «Ботинки-самоходы». Г.Чимитов «Хани нүхэдни».

Учеба (3 часа)

Моя школа. Мой класс. Школьные принадлежности. Винительный падеж. Ж. Зимин «Хоер».

Х. Намсараев «Үри нэхэбэри».

Национальные праздники (5 часов)

Звуки [а], [аа], [ай]. Дательно-местный падеж. Сагаалган. Лунный календарь. Пять

драгоценностей. Сурхарбаан. Э. Дугаров «Бууза». Аффиксы возвратного притяжания. Э.

Дугаров «Сурхарбаан». Ж. Зимин «Наадан».

Средства массовой информации (5 часов)

Звуки [ү], [өө]. Корневые и производные наречия. Б-Б. Намсарайн «Алтан гартай»,

«Таабари».

Профессия (5 часов)

Орудный падеж. Профессии. Профессии моих родителей, родственников. А. Тороев «Табан

хурган». Ч. Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо».Контрольный тест №3(2ч)

Бурятия (8 часов)

Послелоги. Исходный падеж. Бурятия. Достопримечательности города Улан-Удэ. Ц.

Номтоев «Тоонто нютаг». Ж. Тумунов «Эхэ оромни».

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (ВНД).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, основных тем** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Амар сайн, буряад хэлэн! | 1ч | 06.09 |  |
| 2 | "Миисгэйхэн" Ж. Зимин | 1ч | 13.09 |  |
| 3 | Множественное число имен существительных | 1ч | 20.09 |  |
| 4 | Имена существительные в совместном падеже | 1ч | 27.09 |  |
| 5 | Родительный падеж имен существительных | 1ч | 04.10 |  |
| 6 | Моя родословная | 1ч | 11.10 |  |
| 7 | Повторение «Моя родословная» | 1ч | 18.10 |  |
| 8 | "Энхэ элуур байдал" | 1ч | 25.10 |  |
| 9 | Ц. Н. Номтоев "Зургаатай хубуун" | 1ч | 08.11 |  |
| 10 | Витамины | 1ч | 15.11 |  |
| 11 | Ц-Б. Бадмаев | 1ч | 22.11 |  |
| 12 | Минии нухэд | 1ч | 29.11 |  |
| 13 | Г. Г. Чимитов | 1ч | 06.12 |  |
| 14 | Винительный падеж | 1ч | 13.12 |  |
| 15 | Х. Ц. Намсараев | 1ч | 20.12 |  |
| 16 | Дательно-местный падеж | 1ч | 27.12 |  |
| 17 | Лунный календарь. Повторение ритуала приветствия | 1ч | 10.01 |  |
| 18 | Сурхарбаан | 1ч | 17.01 |  |
| 19 | Белая пища | 1ч | 24.01 |  |
| 20 | Ж. А. Зимин. Биография | 1ч | 31.01 |  |
| 21 | Наречие | 1ч | 07.02 |  |
| 22 | СМИ | 1ч | 14.02 |  |
| 23 | Работа с текстом "Таабари" | 1ч | 21.02 |  |
| 24 | Орудный падеж | 1ч | 28.02 |  |
| 25 | Ч.Ц.Цыдендамбаев. Биография | 1ч | 06.03 |  |
| 26 | Работа по картине Ч. Ц. Цыдендамбаев «Банзарай хубуун Доржо» | 1ч | 13.03 |  |
| 27 | «Минии хубуун» | 1ч | 20.03 |  |
| 28 | Послелоги | 1ч | 03.04 |  |
| 29 | Тоонто нютаг | 1ч | 10.04 |  |
| 30 | Районы Бурятии | 1ч | 17.04 |  |
| 31 | С.Батожаргалай. Биография | 1ч | 24.04 |  |
| 32 | Онтохон «Хоер баха» | 1ч | 08.05 |  |
| 33 | Ж. Т. Тумунов. Биография | 1ч | 15.05 |  |
| 34 | Резервный урок | 1ч | 22.05 |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |  |