

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

671840, РБ, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Ленина, 35

тел. 8 951 622 94 97

school_3_kvakhta@govrb.ru <https://sh3-kvaxta-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»

протокол № 11 от «17» апреля 2025г.



ТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»

/Ильденжапова Ж.В./

приказ № 408 от 18 апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №3»
директор	Цыденжапова Жигзыма Викторовна
Адрес организации	671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Ленина, 35
Телефон, факс	89516229497
Адрес электронной почты	school_3_kyakhta@govrb.ru
Учредитель	МО «Кяхтинский район»
Дата создания	01.09.1957г.
Лицензия	№2423 от 09 ноября 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1531 от 12.05.2015г.

МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» (далее - Школа) расположена в центре районного г.Кяхта.

Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе г. Кяхта.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 19.12.2023г. №618)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (с изм. от 18.07.2022 №569);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (с изм. от 18.07.2022 № 568);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2022г № 732).
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с

одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся. При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

В 2024 году школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования ;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение воспитательных задач.

Воспитательные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Работа с родителями или их законными представителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии и походы».

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося...

Процессы образования, развития и воспитания взаимосвязаны и протекают одновременно.

Большую часть своего времени в школе ребенок проводит на уроке, исходя из этого, возрастает значимость воспитательной составляющей урочной деятельности.

В процессе реализации программы воспитания предполагается личностный рост

обучающегося через достижение, прежде всего, личностных результатов, а далее метапредметных и предметных.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Учителя используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

В течение учебного года проводились единые уроки:

- День Знаний
- Всероссийский урок ОБЖ
- Урок мужества, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан, Казань)
- День народного единства
- День правовой помощи детям
 - уроки Мужества, посвященные Дню неизвестного солдата
 - уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества

На уроках данного модуля использует разнообразные формы и методы, дифференцированное и индивидуальное обучение, современные ИКТ для активизации обучающихся на уроке и получения качественного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), достижение планируемых образовательных результатов осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности МБОУ «Кяхтинская СОШ №3». План внеурочной деятельности (далее – план ВД) образовательной организации является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Начиная с 1 сентября 2023-2024 учебного года в 6-11 классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить обязательные внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (бурятский язык), проектно-исследовательской деятельности);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах).

В 2023-2024 учебном году проводились кружки внеурочной деятельности:

В части, обязательной для всех обучающихся: разговоры о важном, финансовая грамотность, функциональная грамотность (7-9 классах), Россия – мои горизонты (6-11 классы). В вариативной части: бурятский язык, здоровейка, театр и дети, Орлята России, семейное воспитание, модуль «Введение в новейшую историю, самбо, РДДМ.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что обучающийся самостоятельно действовал в общественной жизни, сможет приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного

выступления, опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

1. Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» организована в следующих формах:

- *экскурсии, посещения музеев, кинотеатров
- *встречи,
- *реализация проектов,
- *кружки и т.д.

2. Режим внеурочной деятельности

Занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проходят на первом уроке по понедельникам с 8.30 до 9.10 час.

Остальные занятия в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами организованы с перерывом между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности -

40 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

3. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Результаты отображаются в Портфолио учащегося.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятий обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс и регулируется в электронном журнале.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1. Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, ;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2.«Каникулы». Экскурсии во время каникул: на осенних каникулах учащиеся 9-х классов посетили г. Иркутск, учащиеся 11 класса – г. Красноярск, 6в класс съездили на Байкал, с посещением Сретенского женского монастыря, природного памятника «Черепаша», 5а класс- экскурсия по церквям г. Кяхта, квест шоу «Тайны Египта» в г. Улан –Удэ;

3. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раз в год (октябрь - апрель).

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа

детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - благотворительная ярмарка в поддержку участников СВО – 22 мая 2024г;
 - благотворительный мини – концерт в госпитале для военнослужащих;
 - благотворительная акция «Помоги собраться в школу», благотворительная акция «Чудо есть»;
 - благотворительная акция «Прочел книгу – подари школьной библиотеке»;
- Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне волонтеры движения Первых, Совет старшеклассников.
- Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания (волейбол, мини-футбол, посвященный Дню Отца, совместно с папами), праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, мини- футболу между командами школы, «Веселые старты», «День здоровья» - 25 сентября для 2-11 классов прошел в формате туристического слета.
- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Сагаалган (шагай наадан, час краеведения «Этнография бурятского детства», изготовление открыток с благопожеланиями), 23 февраля (смотри песни и строя), 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- Концерты с выступлениями школьников на День Учителя.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (осенняя ярмарка, конкурс чтецов).
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов.
- Месячник безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности: по противопожарной безопасности: конкурс рисунков «Моя безопасность» среди 1-4 классов, конкурс плакатов среди 5-11 классов, классные часы, по безопасности дорожного движения для первоклассников прошло посвящение в пешеходы, с практическим занятием «Как правильно переходить дорогу», для 2-4 классов – подвижные игры со знанием ПДД, конкурс – викторина «Знатоки ПДД» - для 5-7 классов, все учащиеся 1-4 разработали безопасные маршруты домой.
- Тематические линейки (День Знаний, «Прощай начальная школа!», День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).
- Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны, Россетей.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. Регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- Конкурс рисунков «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
- Веселые старты для 1-4 классов (февраль);
- Мини – футбол среди 5-7 классов (совместно с папами);
- Волейбол среди 8-11 классов (совместно с родителями);
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (осенью и весной);
- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задачи модуля: обогащение внутреннего мира учащихся, формированию чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуации, позитивное восприятие ребенком школы.

В каждом классе оформлены новые классные уголки, а также тематические стенды, карты, портреты.

В коридорах школы постоянно обновляется или дополняется информация на стендах: информация, ветераны педагогического труда, безопасность, куда пойти учиться, движение первых.

Школу и территорию школы украшают к праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год (окна, коридоры, классы), 9 мая (окна победы), Последний звонок. На каждый общешкольный праздник ответственный учитель и заместитель директора по ВР в актовом зале школы устраивают сцену и зрительный зал.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

- «Роль семьи и школы в профилактике преступлений» с приглашением представителей ЦРБ, госнаркоконтроля – 21.03.2024;
- «Безопасность детей в наших руках» с приглашением инспектора ГИБДД Максимовой О.Н., психолога районного управления образованием Зарубиной П.Н. - 30.11.2024.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями и психологом-педагогом школы проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2023 – 2024 учебном году в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями, 16 ноября, на базе СОШ №2, психолог – педагог Спиридонова В.В. провела тренинг «Мой дом- моя крепость», направленный на профилактику девиантного поведения и самовольного ухода из дома с родителями замещающих семей, ежемесячно проводится родительский контроль качества питания в школьной столовой.

Модуль «Самоуправление»

В школе активно работало ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- «Мистер и Мисс школы – 2024»

В рамках экологического направления учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор»;

В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия», (поздравление ветеранов педагогического труда);

В рамках патриотического направления проведены мероприятия:

- «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Стихи Блокады», мероприятия, для учащихся 3-11 классов, посвященное жертвам Холокоста, приняли участие в митинге, посвященном 80-летию полного снятия блокады;

-Принимали участие в районном слете «Тимуровцы вчера- тимуровцы сегодня».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- 7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН, КДНиЗП
- встречи с мед.работником
- родительские собрания
- классные часы

С семьями проводится планомерная профилактическая работа.

Случаев:

- жестокого обращения с несовершеннолетними;
- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий;
- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков – не выявлено;
- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей – 1 семья.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года администрация школы и классные руководители посетили 5 семей, многие из которых неоднократно.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

Регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года было выявлено 1 учащийся, длительно пропускающий школу без уважительной причины.

Заместителем директора по ВР сформированы «Наблюдательные дела» в отношении несовершеннолетних «группы риска», которые постоянно пополняются необходимыми документами для планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа последующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;

- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение года не прекращалась работа по наблюдению за семьями учащихся, проводится следующая профилактическая работа:

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащихся с составлением соответствующего акта;
- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;
- При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.
- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;
- Помощь и контроль в организации досуга;
- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего года, так же как и ранее, регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Месячник безопасности дорожного движения», «месячник противопожарной безопасности», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии». В рамках недели профилактики по борьбе с телефонными мошенниками 28 ноября инспекторами ПДН были проведены беседы среди учащихся 8-9 классов.

В течение года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 9 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними:

- неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

На начало 2024 года на учете в ПДН состояли 3 учащихся, под опекой находятся 8 учащихся, на конец года на учете состоят 2 учащихся (1 ученик снят с учета в связи с исправлением поведения).

Систематически проводится работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

В школе разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

На сайте школы имеется вкладка «Дорожная безопасность».

Актуализирована информация в паспорте дорожной безопасности школы. Вопросы «Итоги работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» рассматриваются на совещаниях, педагогических советах. Оформлены и периодически обновляются уголки безопасности дорожного движения.

2. Комплексная работа с родителями.

Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний.

В ходе родительских собраний проговаривались вопросы комплексной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.

3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов:

- ☐ «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки. Как правильно переходить дорогу»;
- ☐ «Зачем светофору 3 глаза»;
- ☐ «Как быть, если нет светофора»;
- ☐ «Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»;
- ☐ «О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может получиться, если вы выходите из автобуса последним?»;
- ☐ «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;
- ☐ «Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом с дорогой? Почему опасно перебегать дорогу?»;
- ☐ «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»;
- ☐ Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями в течении года, при ДТП в районе с записью в журналы инструктажей.

В рамках Месячника безопасности дорожного движения были проведены инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге» среди 1-4 классов, викторина по ПДД среди 5-7 классов, прошла встреча с участковым инспектором.

В сентябре прошла «Неделя безопасности дорожного движения»

Учащиеся школы приняли участие в акции «Засветись!», в ходе которой обучающимся наглядно было объяснено, что светоотражатели на одежде необходимы. В рамках недели безопасности с обучающимися начального звена прошла викторина по правилам безопасного движения на дорогах. Было проведено практическое занятие среди первоклассников по движению вдоль дорожного полотна и переходу через дорогу, ребятам напомнили правила перехода «по зебре» пешком и на велосипеде. для учащихся 5-7 классов прошел конкурс по фигурному вождению на велосипеде.

В течение года прошли «Уроки безопасности» по темам:

- «Дом – школа – дом»;
- «ПДД для школьников в зимний период. О движении в зимний период. О влиянии климатических условий на безопасность движения».
- «Правила движения велосипедистов и участников дорожного движения».

С обучающимися начальных классов проведены занятия по темам: «Правила движения по загородной дороге», «Правила вождения велосипеда».

С обучающимися 1-11 классов проведены тематические беседы по темам:

«День памяти жертв ДТП», «Правила поведения на дороге при гололеде, невидимые ловушки», «Здравствуй лето».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах и региональных мероприятиях по профилактике ДДТП:

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для школы это: Кяхтинский РЦКиД, администрация Кяхтинского района, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кяхтинского района, ГИБДД, ЦРБ, прокуратура, Россети, пожарная часть.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДО, ДШИ, спортшколы, МАУ стадион «Чемпион», Кяхтинского краеведческого музея им. Обручева.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Наиболее значимые мероприятия:

- Ежегодно в школе проходит учебная эвакуация с представителем П/Ч, также сотрудники проводят беседы по пожарной безопасности.
- В рамках проведения Недели ответственного отношения к здоровью полости рта студенты колледжа провели урок здоровья «Здоровые зубы – красивая улыбка».
- участие в деловой игре «Пластиковая карта – находка или кража» в Кяхтинском районном суде, с посещением передвижной выставки художника из г. Санкт – Петербурга Ларенкова С.В «Связь времен».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 1 программа внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». БВБ – проект в котором учитываются психолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 3-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 и 10-11). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти проф-пробу (собеседование, лекции, и мастер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые ребята могут посетить как в очном, так и в он-лайн формате. Так, в ноябре 2024 года учащиеся 9-х классов прошли профессиональные пробы на базе ГБПОУ «БРТСиПТ» по специальностям «Графический дизайн», «Электромонтаж», «Повар, кондитер». Учащиеся 10-11 классов приняли участие в Дне БГСХА, который прошел на базе нашей школы 15 ноября 2024 года. В рамках мероприятия учащиеся испытали свои знания в олимпиаде по обществознанию, математике и биологии, приняли участие в мастер – классах.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направления в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Успешно функционирует первичное отделение «Движение Первых», учащиеся 1-х классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе.

Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии (Тункинский район – 8б класс, г. Иркутск – 7в, 9в класс), творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты. Продолжили работу активисты по ведению канала «Залушуул», направленная на популяризацию бурятского языка.

Выводы:

Каждый учитель – предметник в рамках данного модуля использует разные формы и методы, современные КТ для активизации обучающихся на уроке и получения качественного образования.

Классные руководители планируют работу с классным коллективом в соответствии с планом ВР школы и класса, корректируют работу в соответствии с предложенными мероприятиями и возникающими проблемами, планируют работу с учителями – предметниками, работу с разными категориями обучающихся, умеют анализировать воспитательную работу в классе. Определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях

Районный слет «Тимуровцы вчера- тимуровцы сегодня» - январь			
	БашенхаевБудажап	10	участие
	НеустроевАртур	96	участие
	БадмаеваЯна	96	участие
	ДагбаеваЖалма	96	участие
	ЛизуноваЛиза	10	участие
	СинюшкинаВика	10	участие
Районный конкурс «Юнармеец года» - февраль			
	ТрубинДмитрий	9а	победитель
Районный конкурс детского творчества «Символ года – 2024» - февраль			
	ИгумновЯрослав	2а	1 место
	БадмаевАламжи	2а	2 место
	НагмитовБальчин	2а	2 место
	ЧудаковАндрей	2а	2 место
	БурлаковАрсений	2а	участие
	НайдановаДарья	5б	участие
Районный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» - февраль			
	Командаюноши		1 место
	Командадевушки		3 место
	ЗангеевАюр		Лучшийсвязующий
	СиротинаАлина		Лучшийзащитник
Районный конкурсблагпожеланий - февраль			
	Группа учащихся в номинации «Дружелюбное благопожелание»		3 место
	Эрдынеева Дари – номинация «Самое оригинальное благопожелание»	1б	1 место
	Галсанов Амгалан - номинация «Самое оригинальное благопожелание»	4а	3 место
Всероссийский исторический квест «Женские лица войны» - март			
	8-е классы		участие
Районный конкурс «Безопасное колесо» - апрель			

	Команда Фаткин Ярослав Тодорхоев Галсан Токтохоева Дарисо Сакияева Аяна	5б	Гран - При
Районный слет «Орлята России» - апрель			
	Команда Байполов Роман Москвитин Максим Цыдыпов Евгений Юмтаров Жамсо	3-е классы	2 место
Районные соревнования по мини – футболу - апрель			
	Команда Норбоев Владислав Мисюркеев Иван Манчуев Денис Буданаев Аян Ранзаев Сультим Цоктоев Содном	7а 8в 8в 9а 8а 7а	2 место
Районный спортивный праздник, посвященный 79-годовщине Победы в Вов - май			
	Сукнев Николай (армрестлинг среди мужчин)	9б	1 место
	Синюшкина Вика (бег 100м)	6а	1 место
	Ардагина Александра (бег 100м)	6а	3 место
	Гурлева Альфинур (бег 800м)	6б	1 место
	Ануфриева Лена (бег 800м)	6б	2 место
	Гурлева Альфинур (прыжки в длину с места)	6б	1 место
	Ардагина Александра (прыжки в длину с места)	6а	3 место
	Цыренов Амгалан (бег 1500 среди мужчин)	11	2 место
	Эстафета - юноши Непряхин Алексей Ранзаев Сультим Цыренов Амгалан	11 8а 11	1 место
	Эстафета – девушки Гурлева Альфинур Ануфриева Лена Ардагина Александра Синюшкина Вика	6б 6б 6а 6а	1 место
Городские соревнования по легкой атлетике - май			
	Бальчугов Даниил (бег 60м)	5а	1 место
	Овсянкин Сергей (бег 60м)	5б	2 место
	Синюшкина Вика (бег 60м)	6а	1 место
	Ардагина Александра (бег 60м)	6а	2 место
	Ардагина Александра (бег 200м)	6а	1 место
	Синюшкина Вика (бег 200м)	6а	2 место
	Бальчугов Данил (бег 200м)	5а	1 место
	Гурлева Альфинур (бег 400м)	6б	1 место
	Ануфриева Лена (бег 400м)	6б	2 место
	Бальчугов Данил (бег 400м)	5а	2 место
	Батомункуев Аюр (бег 400м)	6а	3 место
	Гурлева Альфинур (бег 800м)	6б	1 место
	Ануфриева Лена (бег 800м)	6б	2 место
	Ткачева Яна (бег 800м)		3 место

	Овсянкин Сергей (бег 1500)	5б	1 место
	Цыденов Руслан (бег 1500)	4а	2 место
	Гурлева Альфинур (метание мяча)	6б	1 место
	Бальчугов Данил (метание мяча)	5а	2 место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» - май			
	Команда		1 место
Военно-спортивный конкурс «Юность границы – сила России»			
	Команда Трубин Дима Найданов Кирилл Ванчиков Денис Сукнев Николай Краснояров Ярослав Сукнева Оксана Цыбенова Яна Тугульдурова Саяна Салтаева Ангелина		участие
	<u>Команда - Сборка – разборка автомата</u>		2 место
	<u>Сукнев Николай (подтягивание на перекладине)</u>	9б	3 место
	<u>Сукнева Оксана (неполная разборка и сборка автомата, снаряжение магазина)</u>	9б	2 место
	<u>Тугульдурова Саяна (огневая подготовка)</u>	9а	2 место
	<u>Цыбенова Яна (тестовое задание)</u>	9а	2 место
Спартакиада школьников среди городских ОУ - май			
	<u>Команда школы</u>		1 место
Первенство Республики Бурятия по легкой атлетике – июнь			
	<u>Гурлева Альфинур (800 м)</u>	6б	3 место
Республиканский этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» - май			
	<u>Команда</u>		3 место
Районные соревнования по легкой атлетике август			
	<u>Цыренов Амгалан (1500м)</u>	11	1 место
	<u>Синюшкина Вероника (100м)</u>	7а	3 место
	<u>Синюшкина Вероника (300м)</u>	7а	1 место
	<u>Овсянкин Сергей (300м)</u>	6б	3 место
	<u>Синюшкина Вероника (1000м)</u>	7а	2 место
	<u>Ануфриева Елена (прыжки в длину с разбега)</u>	7б	2 место
	<u>Овсянкин Сергей (прыжки в длину с разбега)</u>	6б	3 место
Районные соревнования «Кросс по пересеченной местности» Сентябрь			
	<u>Аюшеева Надежда</u>		3 место
	<u>Лифанов Егор</u>	4б	3 место
	<u>Гурлева Альфинур</u>	7б	1 место
	<u>Банзарова Диана</u>	7а	3 место
	<u>Очиров Амгалан</u>	9б	1 место
	<u>Банзаров Андрей</u>	9а	3 место

	<u>Жамбалтаров Дмитрий</u>	11	1 место
	<u>Тугульдурова Саяна</u>	10	2 место
Кросс Кантри Сентябрь			
	<u>Гурлева Альфинур</u>	76	1 место
	<u>Овсянкин Сергей</u>	66	2 место
Кросс Попова Октябрь			
	<u>Гурлева Альфинур</u>	76	1 место
	<u>Жамбалтаров Дмитрий</u>	11	1 место
	<u>Банзарова Диана</u>	7а	2 место
	<u>Овсянкин Сергей</u>	66	2 место
	<u>Ершович Даниил</u>	8а	2 место
	<u>Доржиева Вероника</u>	2а	3 место
Ученик года – 2024 Октябрь			
	<u>ТомиловБазарсадо</u>	96	участие
Районный конкурс «НаранайТуяа» Октябрь			
	<u>ТомиловБазарсадо</u>	96	1 место
	<u>Норбоев Владислав</u>	8а	1 место
Муниципальный этап Всероссийского чемпионата по оказанию первой помощи октябрь			
	<u>Команда</u> <u>Найданов Кирилл</u> <u>Иванова Карина</u> <u>Бурдуковская Юлия</u> <u>Банзаров Андрей</u> <u>ТодорхоевРинчин</u> <u>Цыдыпова Арюна</u>	 10 10 10 9а 9а 96	 2 место
Районные соревнования по волейболу среди школьников, приуроченные ко Дню сотрудника органов внутренних дел Октябрь			
	<u>Команда (юноши)</u>		2 место
	<u>Команда (девушки)</u>		2 место
	<u>Буренок Илья</u>	9а	Лучший связующий
	<u>Эрдынесва Екатерина</u>	8а	Лучший защитник
«Мама, папа, я – спортивная – патриотическая семья октябрь			
	<u>Ванчиковы Максим</u> <u>Жаргалович и Оксана</u> <u>Евгеньевна, дочь Виктория</u>		2 место
Районный конкурс литературно – музыкальной композиции, посвященной Дню бурятского языка - Октябрь			
	<u>Команда</u>		1 место
Районный конкурс сочинений «Я горжусь тобой, папа!» Ноябрь			
	<u>Арсентьева Милана</u>	56	1 место
	<u>Байбородина Ирина</u>	5а	2 место
	<u>БуянтуевБуянто</u>	86	2 место
Районный конкурс рисунков «Папа – гордость семьи!»			
	<u>Волошина Анастасия</u>	7а	1 место
	<u>Смолякова Алиса</u>	56	2 место
	<u>Байбородина Ирина</u>	5а	3 место
	<u>ТыкшееваСэсэг</u>	9а	2 место
Районные соревнования по мини – футболу, посвященной Великой Октябрьской социалистической революции на призы КПРФ – ноябрь			

	<u>Девушки (2011-2012)</u>		2 место
	<u>Юноши (2011-2012)</u>		2 место
	<u>Зангеев Аюр</u>	8а	Лучший игрок
	<u>Афанасьев Иван</u>	7б	Лучший вратарь
	<u>Самданов Арья</u>	5а	Лучший защитник
	<u>Синюшкина Вероника</u>	7а	Лучший защитник
	<u>Сиротна Алина</u>	7а	Лучший нападающий
Районный турнир по мини-футболу, посвященный дню рождения ВПП «Едина Россия» - ноябрь			
	<u>Юноши (2009-2010)</u>		1 место
	<u>Юноши (2007-2008)</u>		2 место
	<u>Девушки (2007-2008)</u>		3 место
	<u>Девушки (2009-2010)</u>		3 место
	<u>РанзаевСультим</u>	9а	Лучший игрок
	<u>Жаркая Юлия</u>	9в	Лучший вратарь
	<u>Раднаева Валентина</u>	11	Лучший вратарь

Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья- 9 человек. Из них категории с:

- ЗПР – 7 чел (78 %).
- НОДА-2чел (22%)

Школареализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7,2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся сНОДА

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Заключены договора о получении образования на дому. Предметом настоящего договора является осуществление образования обучающихся на дому, организация освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы ЗПР (вариант 7,2 и НОДА) в соответствии с рекомендациями республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, на основании медицинских заключений от ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ».В школе для обучающихся с ОВЗ составлены расписания занятий с учётом индивидуального учебного плана, расписания работы с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают:				Переведены условно	
				Всего:				Всего:				Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	К-во	%	Из них н/а	%
2	77	76	99	30	39	6	8	1	1			-	-
3	80	78	98	32	40	1	1	2	3			-	-
4	81	75	93	23	28	6	7	6	7			-	-
Итого:	238	229	96	85	36	13	5	9	4			-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2023-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2023-м – 4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего	Из них успевают		Окончили год		Не успевают:				Переведены условно	
				Всего:		Всего:				Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	К-во	%	Из них н/а	%
5	82	82	100	22	27	-	-	-	-	-	-

6	93	93	100	32	34	-	-	-	-	-	-
7	80	80	100	25	31	-	-	-	-	-	-
8	91	91	100	31	34	-	-	-	-	-	-
9	82	82	100	25	30	-	-	-	-	-	-
10	31	31	100	13	42	-	-	-	-	-	-
11	27	27	100	25	93	-	-	-	-	-	-
Итого:	486	486	100	173	35,5	-	-	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,8 процента (в 2023-м был 38,3%).

В 2024 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Итоги ВПР, 4класс, апрель 2024г.

№	кол-во выполнявших	предмет	классы	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качество	ср.балл
4а	29	русский язык	4а	4	9	10	6	79	45	3,3
4б	30		4б	6	14	6	4	87	67	3,7
4в	17		4в	-	5	6	6	64,7	29,4	2,9
всего	76			10	28	22	16	79	50	3,4
4а	30	математика	4а	8	10	10	2	93	60	3,8
4б	30		4б	6	14	8	2	93	67	3,8
4в	18		4в	0	4	5	9	50	22	2,7
всего	78			14	28	23	13	83	54	3,6
4а	28	окруж.мир	4а	3	15	7	3	89	64	3,6
4б	30		4б	6	18	3	3	90	80	4,3
4в	18		4в	0	6	7	5	72	33	3,0
всего	76			9	39	17	11	86	63	3,6

Анализ ВПР, 4класс, апрель 2024г.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР по русскому языку– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

11 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

Структура работы:

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. **Часть 1**

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 1)

Количество учащихся - 81 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 77 чел.

Написали диктант без ошибок - 12 чел.

Допустили 1-2 ошибки – 10 чел.

Допустили 3-4 ошибки – 10 чел.

Допустили 5 ошибок - 7 чел.

Допустили 5 и более ошибок - 38 чел

Характерные ошибки при написании диктанта:

№	Ошибки, допущенные в диктанте	Кол-во ошибок
1	Безударная гласная, проверяемая ударением	117
2	Безударная гласная, не проверяемая ударением	52
3	Безударная гласная в приставках	8
4	Парный по глухости/звонкости	42
5	Падежное окончание имен существительных	16
6	Падежное окончание имен прилагательных	43
7	Окончание глаголов	37
8	Правописание наречий	5
9	Правописание предлогов	16
10	Мягкий знак –показатель мягкости	8
11	Мягкий знак в –тся, -ться	16
12	Разделительный мягкий знак	6
13	Правописание гласных после шипящих	10
14	Пропуск, замена букв	78
15	Запятая при однородных членах предложения	20
16	Непроизносимые согласные	18
17	Удвоенные согласные	26
18	Оформление предложений	36
19	Перенос слов	5

Допустили ошибки в заданиях:

1. Предложение с однородными членами предложения – 39 чел. (16 %)
2. Главные члены предложения-27 чел
3. Определение частей речи-19 чел.

ЧАСТЬ 2 16.04.24

Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 2)

Количество учащихся - 80 чел.

Выполняли работу (ч 2) – 76 чел.

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	55	72%

5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	55	72%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	33	43%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	24	32%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	33	43%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	58	76%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	42	55%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	32	42%
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	41	54%
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	54	71%

13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	42	55%
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	46	61%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	47	62%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	48	63%
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38	50%

Более успешно выполнены учащимися задания :№ 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), № 5 (умение классифицировать согласные звуки в результате фонетического анализа, №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), № 12.2 (правильно указаны морфологические признаки), № 13.2 (правильно указаны грамматические признаки прилагательных), №14 (умения классифицировать части).

Выполнены на недостаточном уровне задания: №6 (формулировать основную мысль текста в письменной форме), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), № 8 (владения коммуникативными , универсальными учебными действиями: умение задавать вопрос, преобразовывать воспринятую информацию в речевой высказывании, 15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

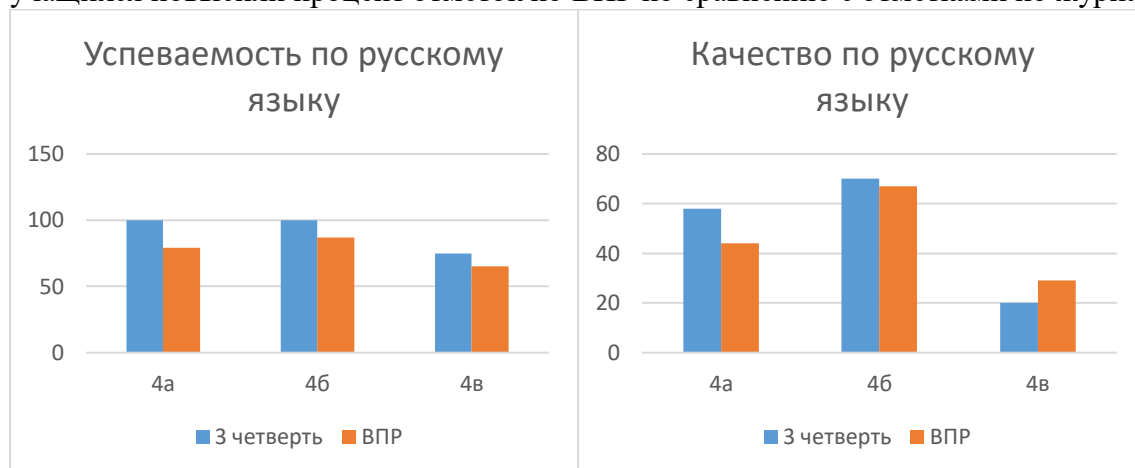
кл	ВЫПОЛНИЛИ	«5»	«4»	«3»	«2»	УСПЕВ	КАЧ-ВО	СР.БАЛЛ
4а	29	4	9	10	6	79	45	3,3
4б	30	6	14	6	4	87	67	3,7

4в	17	-	5	6	6	64,7	29,4	2,9
	76	10	28	22	16	79	50	3,4

Сравнение отметок ВПР по русскому языку с отметками по журналу:

показатели	кол-во участников	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)
4а	29	11 (38%)	17(59%)	1(3.4%)
4б	30	7(23%)	20(67%)	3 (10%)
4в	18	5 (29%)	10(59%)	2(29%)
всего:	76	23(30%)	47 (62%)	6 (8%)

По результатам проведённой работы-62% учащихся подтвердили свои итоговые отметки по русскому языку, 23% учащихся понизили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу. 6% учащихся повысили процент отметок по ВПР по сравнению с отметками по журналу.



Успеваемость учащихся 4классов по русскому языку по журналу выше ,чем успеваемость по ВПР, а качество по ВПР показало в 4в классе выше, чем по журналу, а двух других классах ниже.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР показал, что выпускники начальной школы умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Исходя из анализа, можем сделать следующие выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, в целях повышения уровня усвоения программного материала :

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Анализ ВПР по математике в 4-х классах

Дата проведения: 19 апреля 2024г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

В школе 80 учащихся. Работу выполняли 78 ученика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20 баллов. Максимум набрали 2 ученика.

Минимальный -1 балл.

Написали работу:

на «5»-14 чел.

на «4»-28 чел.

на «3»-25 чел.

на «2»-11 чел.

ЗУН:

Успеваемость-85,8 %

Качество-53,8 %

Средний балл- 3,6

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, умение находить периметр и площадь, умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию), умение делать выводы.

Анализ результатов ВПР позволил выделить недостатки подготовки выпускников начальной школы по математике:

-Большинство детей умеют вычислять значения числового выражения, (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Допустили ошибки в решении составной задачи: невнимательное прочтение условия задачи, неверное вычисление, нет пояснения к действиям.

- В задании 5 проверялось умения вычислять периметр, площадь. Ошибки: неверное понимание учебной задачи, незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр».

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.

- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице.

- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

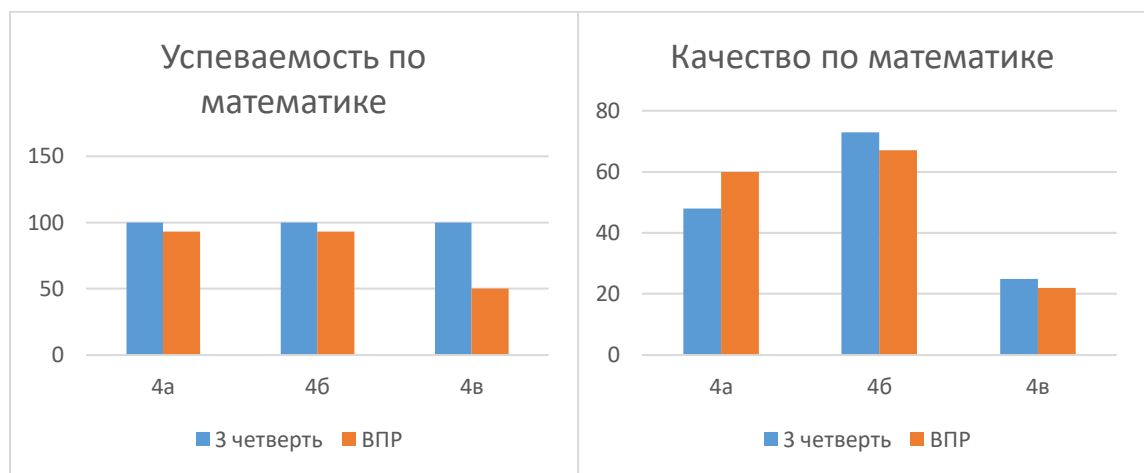
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления и задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу:

показатели	кол-во участников	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)
4а	30	7уч-20%	17уч-57%	6уч-23%
4б	30	7уч-23%	21уч-70%	2уч-7%
4в	18	9чел-56%	7чел-39%	1чел-5%
всего:	78-	25чел-32%	45уч-58%	9чел-12%

Чуть более половины учащихся – 58% - подтвердили свою итоговую отметку по математике, 12% участников повысили свою отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу, и 32% учащихся понизили свои результаты.

№	кол-во выполнявших	предмет	классы	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качество	ср.балл
	30	математика	4а	8	10	12	0	100	60	3,8
	30		4б	6	14	8	2	93,3	66,6	3,8
	18		4в	-	4	5	9	50	22,2	2,7
				14	28	25	11	85,8	53,8	3,6



Успеваемость учащихся по журналу немного выше, чем успеваемость выполненных заданий по ВПР, а качество выполненных работ выше, чем отметок по журналу.

Анализ проведения ВПР в 4-х классах по окружающему миру -23 апреля 2024 г.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру.

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
80 чел.	76 чел., 95%	4 чел., 5 %	0 чел., 0 %

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	66 чел., 87%	10 чел., 13%
№2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	56 чел., 73%	18чел., 27%
№3(1) №3(2) №3(3)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	46чел., 60% 64 чел., 83% 60 чел., 78%	30чел., 40% 12чел,17% 16чел., 22%

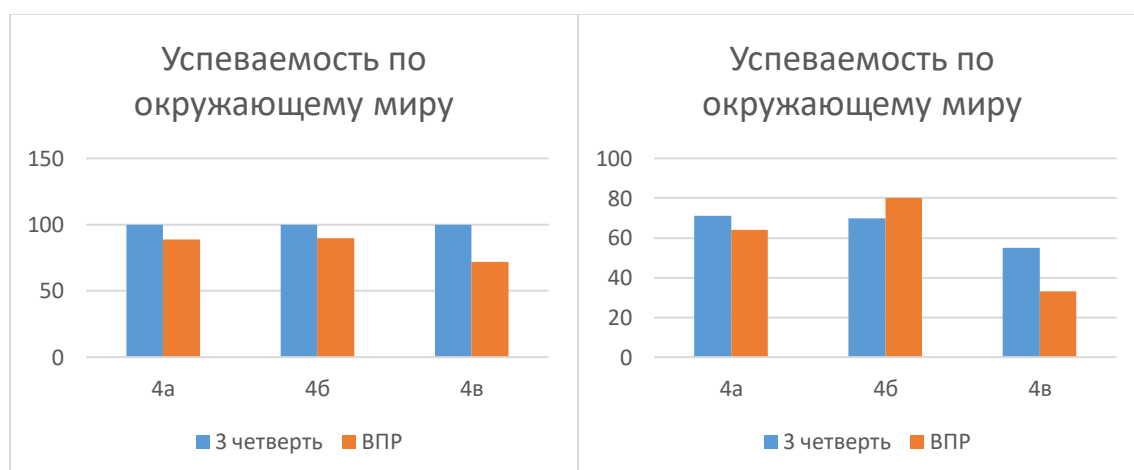
	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
№4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	61 чел., 79%	15 чел., 31%
№5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	55 чел., 73%	21 чел., 27%
№6(1) №6(2) №6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	54 чел., 71% 29 чел., 38 % 26 чел., 34,2%	22 чел., 29% 47 чел., 62% 50 чел., 65,8%
№7(1) №7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	37 чел., 48,6% 30 чел., 39,4%	39 чел., 51,4% 40 чел., 52,6%
№8(1) №8(2) №8(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	69 чел., 90,7% 61 чел., 80,2% 21 чел., 27,6%	7 чел., 9,3% 14 чел., 19,8% 55 чел., 72,3 %
№9(1) №9(2) №9(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	72 чел., 93% 61 чел., 80% 53 чел., 70%	4 чел., 12% 15 чел., 20% 21 чел., 30%

	задачами коммуникации. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
№10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	73чел, 96 %	3чел, 4%
№10(1)		49чел, 64 %	26чел, 35 %
№10(2)		31чел, 41%	45чел, 45%
№10(3)		28чел, 37 %	48 чел, 63 %

Сравнение отметок ВПР по окружающему миру с отметками по журналу:

показатели	кол-во участников	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)
4а	28	9 (32%)	15 (54%)	4(14%)
4б	30	1(3%)	21(70%)	8(27%)
4в	18	9 (50%)	8 (44%)	1(6%)
всего:	76	19(5%)	44(58%)	13 (17%)

Подтвердили отметки в журналах 44% учащихся, понизили 5%, а 13% повысили отметки в ВПР.



кл	ВЫПОЛНИЛИ	«5»	«4»	«3»	«2»	УСПЕВ	КАЧ-ВО	СР.БАЛЛ
4а	28	3	15	7	3	89	64	3,6
4б	30	6	18	3	3	90	80	4,3
4в	18	0	6	7	5	72	33	3,0
	76	9	39	17	11	86	63	3,6

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР подтвердили результативность текущей обученности.

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Использовать знаково символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни
- Сформированность уважительного отношения к родному краю

Допущены типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ ВПР в 5 – 8 классах за 2024г:

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

ВПР проводились весной 2024

Проведены работы:

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов по федеральной выборке: обществознание, география, история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история и биология, физика и география;

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география и биология; обществознание и физика, история, химия,

11 класс: история и география.

Анализ ВПР по русскому языку 5-8 классы 2023-2024 учебный год

Русский язык 5-е классы 19.03.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 82

Выполняли работу: 77 об-ся, 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут.

Русский язык 6-е классы 19.03.2024

Всего обучающихся в 6 классах: 92

Выполняли работу: 85 об-ся , 7 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 90 минут.

Русский язык 7-е классы 19.03.2024

Всего обучающихся в 7 классах: 80

Выполняли работу: 78 об-ся , 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 90 минут.

Русский язык 8-е классы 19.03.2024.

Всего обучающихся в 5 классах: 91

Выполняли работу: 83 об-ся , 56 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 90 минут.

Клас с	Кол -во уч- ся	Выполня ло работу	Усп.	% качес тва	Средни й балл	Понизили отметки по журналу, количество / %	Подтвердили отметку по журналу, количество/ %	Повысили отметки по журналу, количество /%
5	82	77	70, 12	31, 16	3, 0	33/42,86%	42/54, 55%	2/2, 6%
6	92	85	85	54	3, 4	23/27,06%	57/67, 06%	5/5,88%
7	80	78	91	37	3,3	29/37,18%	47/60, 26%	2/2,56%
8	91	83	86,7	59	3,5	17/20,48%	57/68,67%	9/10,84%

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Анализ результатов по русскому языку в 6х классах показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Анализ результатов по русскому языку в 8- х классах показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н-НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Анализ ВПР по математике 5-8 классы 2023-2024 учебный год.

Математика 5-е классы 20.03.2024.

Всего обучающихся в 5 классах: 82

Выполняли работу: 76 чел, 6 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Математика 6-е классы 21.03 2024.

Всего обучающихся в 6х классах: 92

Выполняли работу: 88 об-ся, 4 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут

Математика 7 -е классы 26.04.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 80

Выполняли работу: 69 чел., отсутствовало 11 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Математика 8 -е классы 19.04.2024.

Обучающихся в 8-х классах: 91

Выполняли работу: 84 чел., отсутствовало 7 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	Усп.	% качества	Средний балл	Понизили отметки по журналу, количество / %	Подтвердили отметку по журналу, количество / %	Повысили отметки по журналу, количество / %
5	82	76	84, 2	38, 15	3,3	19/25%	47/61,84%	10/13,16%
6	92	88	88,6	37,5	3,1	18/20,45%	63/71,59%	7/7,95%
7	80	69	30	88	3,2	12/17,39%	54/78,26%	3/4,35%
8	91	83	88	40	3,2	16/19,05%	64/76,19%	4/4,76%

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов по математике в 6х классах показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов по математике в 7 классах показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Анализ результатов по математике в 8х классах

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; 2. Использовать тренингов

задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Необходимо отметить, что для участия в региональном этапе ВсОШ были допущены участники, набравшие необходимое количество баллов в соответствии с проходными региональными баллами.

В январе- феврале 2025 года в региональном этапе ВсОШ приняли участие

№	ФИО	класс	предмет	Учитель	Дата проведения
1	НамсараеваЯнжина Тимуровна	10	русский язык	Цыренова В.Б.	23 января
2	Самбуев Саян Борисович	10	физика	Культикова С.А.	27 – 28 января
3	Галсанова Полина Владиславовна	9 а	право	Цыденжапова Ж.В.	4 февраля
4	Бурдуковская Юлия Дмитриевна	10			
5	ЦоктоеваАрюнаТумэновна	11			
6	ЦоктоеваАрюнаТумэновна	11	история	Мункуева Е.Б.	6 – 7 февраля
7	Самбуев Саян Борисович	10	география	Тудупова В.В.	11 февраля
8	Доржизапов Булат Дондокович	9 б	труд	Чимбеева Д.Б.	18 – 19 февраля
9	Самбуев Саян Борисович	10			
10	ЧимбеевДоржиБаирович	11			
11	Бурдуковская Юлия Дмитриевна	10			
12	ТыкшееваСэсэгБаировна	9 а			

Во исполнение пункта 18 части II Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний и качественной подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников прошел школьный этап

Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году с 18 сентября по 31 октября 2024 года.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№	Предмет	ФИ ученика	Класс	Место	Учитель
1	Русский язык	Эрдынеева Виктория	4 а	1	Овсянкина Н.Н.
2		Пантелеев Александр	4 а	2	
3		Оганесян Карина	4 а	3	
4		Бадмаева Сарана	4 б	2	Укоева О.Р.
5		Байполов Роман	4 б	3	
6		Байбородина Мария	4 в	3	Бардаева Е.В.
7		Банзарова Арина	4 в	3	
8		Андреева Алина	4 в	3	
9		Галсанов Амгалан	5 а	1	Цоктоева В.А.
10		Самданов Арья	5 а	2	
11		Цыдыпов Амгалан	5 б	1	
12		Цоктоева Намгар	5 б	1	
13		Цоктоева Долгор	5 б	2	
14		Утенков Максим	5 б	1	
15		Смолякова Алиса	5 б	3	
16		Имаев Илья	5 б	1	
17		Доржизапова Амина	5 б	2	
18		Ванчикова Алтана	5 б	3	
19		Байбородина Алина	5 б	1	
20		Бадмаева Сабина	5 б	3	
21		Арсентьева Милана	5 б	1	
22		Чимитова Аяна	6 а	1	
23		Цыбикова Арюна	6 а	2	
24		Сизых Кирилл	6 а	2	
25		Мункуев Аюша	6 а	3	
26		Костюченко Дарья	6 а	1	
27		Чимбеева Адиса	6 б	1	
28		Гумпылов Доржи	6 в	3	Намсараева В.В.
29		Сидяева Анастасия	6 в	3	
30		Калугина Снежана	6 в	1	
31		Венедиктов Матвей	6 в	2	
32		Кожевникова Виктория	6 в	2	
33		Ванчиков Даниил	6 в	1	
34		Яковлева Арюна	7 а	3	Цыренова В.Б.
35		Чимбеева Нарана	7 а	3	
36		Чимбеева Арюна	7 а	3	
37		Цыденова Аяна	7 а	3	
38		Тодорхоев Цыден	7 а	2	
39		Мункуев Антон	7 а	3	
40		Волошина Анастасия	7 а	3	
41		Батомункуев Аюр	7 а	3	
42		Банзаракцаева Арьяна	7 а	3	
43		Бадмаев Егор	7 а	3	
44		Ардагина Саша	7 а	3	
45		Цыбиктарова Элина	7 б	3	Зимирева Т.И.
46		Утенкова Анастасия	7 б	1	
47		Рантапова Даяна	7 б	3	
48		Дынжинова Аюна	7 б	3	

49		АюшееваЭржена	7 б	3	Намсараева В.В.	
50		АнчиковаДашима	7 б	3		
51		РабдановБалдан	8 б	3		
52		БатомункуеваАлина	8 б	2		
53		ТелешеваКсения	8 в	3	Очирова А.Б.	
54		ВамбуеваАлина	8 в	3		
55		ДоржиеваСэлмэг	9 а	2	Цыренова В.Б.	
56		АрдановаДина	9 а	3		
57		БурунтаровЛубсан	9 б	3	Зимирева Т.И.	
58		БанзаракцаевБазар	9 б	3		
59		БурдуковскаяЮлия	10	3	Цыренова В.Б.	
60		БрюхановАлдар	11	3	Намсараева В.В.	
61	Право	ГалсановаПолина	9 а	3	Цыденжапова Ж.В.	
62		БурдуковскаяЮлия	10	3		
63		ЦоктоеваАрюна	11	2		
64	Экология	РаднажаповАмгалан	5 в	3	Буракова Ю.Н.	
65		БуянтуеваВиолетта	6 а	3		
66		БурлаковаПолина	7 а	2		
67		УтенковаАнастасия	7 б	2	Бадмаева С.А.	
68		ИгумновАртём	7 б	2		
69		ЦыремпиловаАлина	8 б	3	Тудупова В.В.	
70		БатомункуеваАлина	8 б	3		
71	География	ИмаевИлья	5 б	2	Тудупова В.В.	
72		РаднажаповАмгалан	5 в	3		
73		КостюченкоДарья	6 а	1		
74		СизыхКирилл	6 а	1		
75		ЧимбееваАдиса	6 б	3		
76		ВанчиковДаниил	6 в	2		
77		РайцановЖигмит	7 а	3		
78		УтенковаАнастасия	7 б	3		
79		СамбуевСаян	10	2		
80		БрюхановАлдар	11	2		
		Среди 8-х, 9-х классов нет победителей и призеров				
81		Астрономия	ИмаевИлья	5 б		3
82	ЦыдыповАмгалан		5 б	3		
Среди 7-х классов нет победителей и призеров						
83	Экономика	БадмаевЕгор	7	1	Ванданова Ю.В.	
		Среди 5-х, 9-х, 10 классов нет победителей и призеров				
84	Обществознание	ЯдрихинскийАлександр	5 б	2		
85		ЦыдыповАмгалан	5 б	2		
86		ТарнуеваСветлана	5 б	2		
87		ЗиннуровЕгор	5 б	1		
88		ДоржиеваВероника	5 б	3		
89		БайбородинаАлина	5 б	2		
90		АрсентьеваМилана	5 б	2		
91		ГалдановАндрей	5 б	2		
92		УтенковаАнастасия	7 б	2	Ванданова Ю.В.	
93		ДынжиноваАюна	7 б	3		
94		АнчиковаДашима	7 б	1		
95		ОбогоевДаниил	7 б	2		
96		СеребренниковТимофей	7 а	3		
97		РанжуроваСофия	7 а	3		

98		РайцановЖигмит	7 а	2	
99		АрдагинаАлександра	7 а	3	
100		АрхинчеевЭрдэм	7 а	3	
101		ВолошинаАнастасия	7 а	3	
102		РабдановБалдан	8 б	3	
103		СамбуевДугар	9 а	3	
104		РаднаеваВиктория	9 а	3	
105		ОлогоноваАрюна	9 а	3	
106		ДоржиеваСэлмэг	9 а	2	
107		ДоржиевЭрдэм	9 а	2	
108		БадмацыреновТимур	9 а	1	
109		ТулбуроваСэмжэд	9 б	3	
110		СизыхДанила	9 б	3	
111		ЮорлтуеваЮлия	10	2	Цыденжапова Ж.В.
112		ЦыденжаповВалерий	10	3	
113		ТугульдуроваСаяна	10	3	
114		МункуеваСэсэг	10	3	
115		МанидаровАламжи	10	2	
116		БурдуковскаяЮлия	10	3	
117		ЦоктоеваАрюна	11	1	
118		ЦыренжаповаВалерия	11	2	
119		СинюшкинаВиктория	11	3	
120	История	НикифоровНикита	5 б	3	Мункуева Е.Б.
121		РаднажаповАмгалан	5 в	3	
122		СизыхКирилл	6 а	3	
123		МункуевАюша	6 а	2	
124		НайдановаДарья	6 б	3	
125		ВолошинаАнастасия	7 а	3	
126		БатомункуевАюр	7 а	3	
127		ГендуновВиталий	7 а	3	
128		ТодорхоевЦыден	7 а	3	
129		АрдагинаАлександра	7 а	2	
130		ОбогоевДаниил	7 б	1	Цыденжапова Ж.В.
131		ЦоктоевБэлигто	7 б	2	
132		УтенковаАнастасия	7 б	1	
133		БадматароваНарана	7 в	2	Мункуева Е.Б.
134		ЗангеевАюр	8 а	3	
135		ЦыбиковБато	8 а	2	
136		ЭрдынееваЕкатерина	8 а	2	Цыденжапова Ж.В.
137		ОчироваАяна	8 б	2	
138		ЦыдыповРинчин	8 б	3	
139		ГармаевНамжил	8 в	3	Мункуева Е.Б.
140		ДашипыловЦырен	8 в	2	
141		ДоржиеваСэлмэг	9 а	2	
142		БазаржаповаАйлана	9 б	3	
143		ДоржизаповБулат	9 б	2	
144		ЦыденжаповВалерий	10	1	Буракова Ю.Н.
145		НайдановаАнастасия	10	2	
146		ЦоктоеваАрюна	11	1	
147		БрюхановАлдар	11	3	
148	Физическаякультура	АюшеевБальжин	5 а	2	Буракова Ю.Н.
149		НаделяеваНелли	5 а	1	
150		ФадееваАлёна	5 а	1	

151		ЗиннуровЕгор	5 б	3	
152		БудаеваМария	5 в	1	Гумпылов А.Б.
153		ТубденоваАлтана	5 в	1	
154		РаднажаповАмгалан	5 в	1	
155		ПановВячеслав	5 в	3	
156		КравченкоКсения	5 в	3	
157		ДоржиевАльберт	5 в	1	
158		СизыхКирилл	6 а	1	Буракова Ю.Н.
159		ТоктохоеваДарисо	6 б	1	
160		ФадееваАрина	6 в	1	
161		ЛарионоваПолина	6 в	2	
162		ЖаркойЕвгений	6 в	3	Гумпылов А.Б.
163		ЯковлеваАрюна	7 а	2	
164		ЧимбееваНарана	7 а	2	
165		МункуевАнтон	7 а	2	
166		АнуфриеваЕлена	7 б	2	
167		ГурлеваАльфинур	7 б	3	
168		ИгумновАртём	7 б	1	Буракова Ю.Н.
169		УтенковаАнастасия	7 б	1	
170		АнандаеваЕвгения	7 в	2	Чагдурова Т.В.
171		ФилипповаКира	7 в	1	
172		ЦоктоевСодном	8 а	1	Третьякова Д.А.
173	Английский язык	МироновКирилл	5 а	3	
174		БадмаевДенис	5 а	3	
175		ГалсановАмгалан	5 а	2	
176		ТарнуеваСветлана	5 б	3	
177		НикифоровНикита	5 б	1	
178		ЗиннуровЕгор	5 б	1	
179		ДоржиеваВероника	5 б	3	
180		АрсентьеваМилана	5 б	3	
181		МункуевАюша	6 а	3	
182		КостюченкоДарья	6 а	3	
183		ЧимитоваАяна	6 а	2	
184		ЦыдыпыловДмитрий	6 а	2	
185		РайцановЖигмит	7 а	3	
186		ЯковлеваАрюна	7 а	3	
187		АнчиковаДашима	7 б	2	
188		ПоповАрсений	7 б	2	
189		УтенковаАнастасия	7 б	2	
190		Новокрещенных Софья	7 в	3	
191		ВанчиковаАрюна	8 а	1	
192		НамсараевГалсан	8 а	3	
193		ЖамбалтаровРоман	8 а	3	
		<i>Среди 9-х, 10, 11 классов нет победителей и призеров</i>			
194	Физика	УтенковаАнастасия	7 б	3	Лхасаранова Л.Ж
195		ЦыдыповКонстантин	7 б	3	
196		ОбогоевДаниил	7 б	3	
197		ВанчиковаАрюна	8 а	3	
198		ЦыдыповЖаргал	10	3	Культикова С.А.
199		СамбуевСаян	10	3	
		<i>Среди 9, 11 классов нет победителей и призеров</i>			
200	ОБЗР	ЧимбееваАрюна	7 а	3	Гумпылов А.Б.
201		АрхинчеевЭрдэм	7 а	3	

202		ПоповАрсений	7 б	3	
203		ТобоеваКсения	8 б	3	
204		СеменоваЕва	8 б	3	
205	Математика	ДугаржаповаВалерия	4 а	3	Овсянкина Н.Н.
206		ПантелеевАлександр	4 а	3	
207		ЦыдыповЕвгений	4 а	3	
208		ЦыденовАйдар	4 а	3	
209		ЭрдынееваВиктория	4 а	3	
210		ЦырендоржиеваАрина	4 б	1	Укоева О.Р.
211		ТугульдуровЖамсо	4 б	2	
212		ШароноваДарья	4 б	3	
213		ЖарниковРинат	4 б	3	
214		МеньшенинаПолина	4 б	3	
215		БадмаеваСарана	4 б	3	Бардаева Е.В.
216		ЛизуновСергей	4 в	3	
217		ЖамбалтароваДари	4 в	2	
218		ЭрдынеевБатор	4 в	3	Галсанова Л.Х.
219		УтенковМаксим	5 б	1	
220		СамдановАрья	5 а	3	
221		БайбородинаИрина	5 а	3	Цыдыпова Т.С.
222		ВанчиковДаниил	6 в	3	
223		СаютинскаяПолина	6 в	3	
224		УтенковаАнастасия	7 б	3	
225		ДынжиноваАюна	7 б	3	
226		ЧимбееваАрюна	7 а	2	
227		СеребренниковТимофей	7 а	3	Цыдыпова Т.С.
228		СамбуевСаян	10	2	
		<i>Среди 8, 9, 11 классов нет победителей и призеров</i>			
229	Биология	БайбородинаИрина	5 а	3	Бадмаева С.А.
230		ТарнуеваСветлана	5 б	2	
231		НечаеваЛюбовь	5 в	3	
232		АрдагинаАлександра	7 а	1	Буракова Ю.Н.
233		РайцановЖигмит	7 а	3	
234		ЧимбееваАрюна	7 а	3	
235		АнчиковаДашима	7 б	1	Бадмаева С.А.
236		УтенковаАнастасия	7 б	2	
237		ДынжиноваАюна	7 б	2	
238		ДоржиеваЯнжима	7 б	2	
239		АмоголууноваВиктория	7 б	2	
240		ПоповаАлександра	7 б	3	
241		РачёваКсения	8 а	2	Тудупова В.В.
242		ЭрдынееваЕкатерина	8 а	2	
243		КапустинаДарья	8 а	3	
244		БильдаковаСанжима	8 а	3	
245		ДылгыровБуянто	8 б	2	
246		БарановаЕлена	8 б	2	
247		ЦыремпиловаНомина	8 б	3	
248		РантаповаМария	8 в	3	
249		КулболдиеваАсема	8 в	3	Бадмаева С.А.
250		СундуповаНомина	9 а	3	
251		АрдановаДина	9 а	3	
252		АносоваСветлана	9 б	3	

253		ИвановаКарина	10	1	Тудупова В.В.
254		СтепановАлександр	10	2	
255		ОчироваНомина	11	3	Бадмаева С.А.
256		БанзаракцаеваДари	11	3	
257	Химия	ДылгыроваАнгелина	9 а	2	Бадмаева С.А.
258		АрдановаДина	9 а	3	
259		АносоваСветлана	9 б	3	
260		НайдановКирилл	10	3	
261		ОчироваНомина	11	2	
262		БанзаракцаеваДари	11	3	
		<i>Среди 7,8 классов нет победителей и призеров</i>			
263	Литература	ШевченкоМария	6 а	3	Цыренова В.Б.
264		КостюченкоДарья	6 а	2	
265		ОбоевДаниил	7 б	3	Зимирева Т.И.
		<i>Среди 5, 8, 9, 11 – х классов нет победителей и призеров</i>			
266	Труд	БадмаевДмитрий	5 в	2	Лубсанова О.Н.
267		Дело – БоскоБорис	6 в	3	Жаргалова Г.В.
268		ЕршовичДарья	6 в	1	
269		ВолошинаАнастасия	7 а	3	Чимбеева Д.Б.
270		УтенковаАнастасия	7 б	1	
271		ЦоктоевБэлигто	7 б	2	
272		АрдановаДина	9 а	2	
273		ДоржиеваСэлмэг	9 а	1	
274		ДылгыроваАнгелина	9 а	1	
275		СундуповаНомина	9 а	1	
276		ТыкшееваСэсэг	9 а	1	
277		ДоржизаповБуллат	9 б	3	
278		БурдуковскаяЮлия	10	1	
279		ДагбаеваЖалма	10	3	
280		ЦыбеноваЯна	10	2	
281		СамбуевСаян	10	3	
282		БанзаракцаеваДари	11	2	
		<i>Среди 8 классов нет победителей и призеров</i>			
283	Информатика	РайцановЖигмит	7 а	1	Аносова М.Ю.
		<i>Среди 8 классов нет победителей и призеров</i>			
284	Искусство (МХК)	ЦыдыповАмгалан	5 б	1	
285		БадмаеваСветлана	5 в	2	
286		БогдановаВиктория	5 в	3	
287		ГлумоваКристина	5 в	2	
288		ГыгмытовАлдар	5 в	1	
289		БудаеваМария	5 в	1	
290		ДоржиевАльберт	5 в	3	
291		ЧимбееваАрюна	7 а	3	
292		ЦыреноваСурэна	9 б	1	

Результаты муниципального этапа ВсОШ

№	ФИО участника	предмет	класс	учитель	результат
1	Бадмаев Егор	Экономика	7 а	Чимбеева Д.Б.	II место
2	БанзаракцаеваАрьяна	русский язык	7 а	Цыренова В.Б.	III место
3	Цыденова Аяна	русский язык	7 а	Цыренова В.Б.	III место
4	Утенкова Анастасия	русский язык	7 б	Зимирева Т.И.	II место
5	Аюшеева Эржена	русский язык	7 б	Зимирева Т.И.	II место

6	ДынжиноваАюна	русский язык	7 б	Зимирева Т.И.	II место
7	Цыбиктарова Элина	русский язык	7 б	Зимирева Т.И.	I место
8	Батомункуева Алина	русский язык	8 б	Намсараева В.В.	III место
9	НамсараеваЯнжина	русский язык	10	Цыренова В.Б.	II место
10	ТомитоваДэнсэма	русский язык	11	Намсараева В.В.	III место
11	АрхинчеевЭрдэм	ОБЗР	7 а	Гумпылов А.Б.	II место
12	Ардагина Александра	Биология	7 а	Буракова Ю.Н.	I место
13	Яковлева Арюна	Биология	7 а	Буракова Ю.Н.	II место
14	Утенкова Анастасия	Биология	7 б	Бадмаева С.А.	II место
15	ДынжиноваАюна	Биология	7 б	Бадмаева С.А.	II место
16	АнчиковаДашима	Биология	7 б	Бадмаева С.А.	II место
17	Амоголунова Виктория	Биология	7 б	Бадмаева С.А.	II место
18	Дондук Аржаан	Биология	7 б	Бадмаева С.А.	II место
19	ЦыремпиловаНомина	Биология	8 б	Тудупова В.В.	III место
20	СундуповаНомина	Биология	9 а	Бадмаева С.А.	III место
21	Доржизапов Булат	Биология	9 б	Бадмаева С.А.	III место
22	Цыренжапова Валерия	обществознание	11	Цыденжапова Ж.В.	III место
23	Ардагина Александра	История	7 а	Мункуева Е.Б.	II место
24	Утенкова Анастасия	Экология	7 б	Бадмаева С.А.	III место
25	Фатькин Родион	Физкультура	9 б	Буракова Ю.Н.	II место
26	Мункуев Антон	Физкультура	7 а	Гумпылов А.Б.	II место
27	Утенкова Анастасия	Физкультура	7 б	Гумпылов А.Б.	II место
28	ЦоктоевСодном	Физкультура	8 а	Чагдурова Т.В.	II место
29	Утенкова Анастасия	Математика	7 б	Цыдыпова Т.С.	II место
30	Цыдыпов Константин	Математика	7 б	Цыдыпова Т.С.	II место
31	Ванчикова Арюна	английский язык	8 а	Третьякова Д.А.	II место
32	Андреев Захар	английский язык	9 б	Дашиева Л.Л.	III место
33	Утенкова Анастасия	Физика	7 б	Лхасаранова Л.Ж.	II место
34	Цыдыпов Константин	Физика	7 б	Лхасаранова Л.Ж.	III место
35	Самбуев Саян	Физика	10	Культикова С.А.	III место
36	ЦоктоевБэлигто	Труд	7 б	Чимбеева Д.Б.	II место
37	ТыкшееваСэсэг	Труд	9 а	Чимбеева Д.Б.	II место
38	Доржизапов Булат	Труд	9 б	Чимбеева Д.Б.	II место
39	Самбуев Саян	Труд	10	Чимбеева Д.Б.	II место
40	Бурдуковская Юлия	Труд	10	Чимбеева Д.Б.	I место
41	ДагбаеваЖалма	Труд	10	Лубсанова О.Н.	II место
42	ЧимбеевДоржи	Труд	11	Чимбеева Д.Б.	II место
43	Бурдуковская Юлия	Право	10	ЦыденжаповаЖ.В.	II место
44	ЦоктоеваАрюна	Право	11	Цыденжапова Ж.В.	III место
45	Галсанова Полина	Право	9 а	Цыденжапова Ж.В.	II место
46	Самбуев Саян	География	10	Тудупова В.В.	I место

Результаты регионального этапа ВсОШ

№	ФИО участника	предмет	класс	учитель	результат
1	Доржизапов Булат	Труд	9 б	Чимбеева Д.Б.	II место

Результаты олимпиад, конкурсов муниципального этапа

№	ФИО участника	предмет	класс	учитель	результат
Районный конкурс чтецов «Живая классика»					
1	Кожевникова Ева	Литература	1 кл	Галсанова Л.Х.	1 место
2	Эрдынеева Дари	Литература	2 кл	Самданова Б.Б.	3 место

3	Лифанов Егор	Литература	4 кл	Укоева О.Р.	3 место
Районная олимпиада для обучающихся 1 – 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру и литературе					
4	Спиридонова Алина	русский язык	1 кл	Галсанова Л.Х.	3 место
5	Хурдеева Полина	русский язык	3 кл	Буянтуева С.В.	2 место
6	Дагбаев Тимур	Русский язык	3 кл	Буянтуева С.В.	3 место
7	Эрдынеева Дари	Математика	2 кл	Самданова Б.Б.	2 место
8	Бадмаев Тамир	Математика	2 кл	Чибакова Д.Н.	2 место
9	Шильникова Елизавета	Литература	3 кл	Хутакова Л.Б.	2 место
10	Костюченко Вячеслав	Окружающий мир	2 кл	Цоктоева Б.Б.	2 место
11	Колодин Михаил	Окружающий мир	2 кл	Чибакова Д.Н.	2 место
Районная олимпиада для учащихся 3 – 4 классов по бурятскому и английскому языку					
12	ГармаевЖалсан - Долгор	Бурятский язык	3 кл	Хутакова Л.Б.	2 место
13	Панфилов Аламжи	Бурятский язык	3 кл	Бардаева Е.В.	2 место
Межрегиональная патриотическая олимпиада среди младших школьников «Подвигу жить в веках»					
14	Смоляков Руслан	история	2 кл	Цоктоева Б.Б.	3 место
15	Лубсанова Алтана	история	3 кл	Буянтуева С.В.	1 место
16	ЦыжиловБаин	история	3 кл	Буянтуева С.В.	3 место
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников «Золотая литера»					
17	Волошина Анастасия	литература	7 кл	Цыренова В.Б.	3 место
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников«Серебряная литера»					
18	Утенкова Анастасия	Русский язык	7 кл	Зимирева Т.И.	3 место
Районная интеллектуальная командная игра «Математическая регата»					
19	Цыремпилов Саян	Математика	2 кл	Цоктоева Б.Б.	2 место
20	Байполов Роман	Математика	4 кл	Укоева О.Р.	2 место
Районная олимпиада по математике среди 5 – 7 классов					
21	Усенов Александр	Математика	6 кл	Нимаева Л.Б.	1 место
22	Утенкова Анастасия	Математика	7 кл	Цыдыпова Т.С.	1 место
23	АрхинчеевЭрдэм	Математика	7 кл	Нимаева Л.Б.	2 место
Районный конкурс по математике среди учащихся 8 – 10 классов «Математическая регата»					
24	Команда уч-ся 8 классов	Математика	8 кл		1 место
25	Команда уч-ся 9 классов	Математика	9 кл		3 место
26	Команда уч-ся 10 кл	Математика	10 кл		2 место
Районная научно – практическая конференция школьников «Шаг в будущее»					
27	Лобанова Сарюна	История	9 кл	Нимаева Л.Б.	2 место
Районная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»					
28	Тарнуева Ирина		2 кл	Самданова Б.Б.	1 место
29	Сиденова Дари		2 кл	Самданова Б.Б.	1 место
Муниципальный этап VII республиканской олимпиады по английскому языку среди обучающихся 3-8 классов					
30	Чимитова Аяна	Английский язык	6 кл	Зиннурова С.В.	2 место
31	Ванчикова Арюна	Английский язык	8 кл	Третьякова Д.А.	1 место
XVIIIРеспубликанская олимпиада школ развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)					
32	Цыдыпов Евгений	Математика	4 кл	Овсянкина Н.Н.	3 место
33	Цыдыпов Евгений	Окружающий мир	4 кл	Овсянкина Н.Н.	1 место
34	Ядрихинский Александр	Математика	5 кл	Нимаева Л.Б.	3 место
35	Ядрихинский	Окружающий мир	5 кл	Бадмаева С.А.	1 место

	Александр				
36	Усенов Александр	Математика	6 кл	Нимаева Л.Б.	1 место
37	Усенов Александр	Окружающий мир	6 кл	Буракова Ю.Н.	3 место
38	Костюченко Дарья	Русский язык	6 кл	Цоктоева В.А.	3 место
Муниципальный этап XXI Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века»					
39	Байполов Роман	Окружающий мир	4 кл	Укоева О.Р.	1 место
40	Лифанов Егор	Русский язык	4 кл	Укоева О.Р.	2 место

Результаты олимпиад, конференций регионального и всероссийского этапа

III Республиканская историко – краеведческая конференция школьников, посвященной памяти Малхановой И.Н.					
41	Костюченко Дарья	История	6 кл	Зиннурова С.В.	2 место
IX Республиканская олимпиада «ЛИНГВА-2025», посвященная памяти гвардии лейтенанта Хабусова Владимировича Николаевича					
42	Цоктоева Арюна	Русский язык Английский язык	11 кл	Намсараева В.В. Дашеева Л.Л.	2 место
XIX Всероссийская конференция обучающихся «Национальное достояние России»					
№	ФИО уч-ся	Секция	класс	Учитель	Результат
43	Лобанова Сарюна	история	9 кл	Нимаева Л.Б.	1 место
44	Чимбеев Доржи	Современное искусство	11 кл	Чимбеева Д.Б.	2 место
45	Степанов Александр	лингвистика	10 кл	Зимирева Т.И.	2 место
46	Цыдыпова Сарюна	краеведение	9 кл	Цыденжапова Ж.В.	1 место

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Анализ результатов ГИА – 9

В 2023 – 2024 учебном году в 9-х классах обучалось 81 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 64 обучающихся (9 «А» – 22 человека, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 24 человека);
- историю – 24 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 7 человек);
- иностранный язык (англ. яз) – 5 обучающихся (9 «А» – 4 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- биологию – 26 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 10 человек);
- информатику – 14 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 3 человека);
- литературу – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 чел.);
- физику – 8 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 3 человек, 9 «В» – 2 человек);
- географию – 16 обучающихся (9 «А» – 2, 9 «Б» – 6, из 9 «В» – человек);
- химию – 5 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека).

В МБОУ «Кяхтинская СОШ № 3» 1 участник ГИА – 9 относился к особой категории выпускников, для которого в 2024 году действовали специальные условия проведения ГИА.

По результатам сдачи ОГЭ основных предметов в 2024 году показатели успеваемости стабильны 98% по математике.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023 – 2024 учебный год по основным обязательным предметам (успеваемость, качество, средний балл)



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/24	98	78	4	89	68	4,09
2022/23	100	84	4,24	100	93	4,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение 2 лет стабильно, качество понизилось по русскому языку и по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	62	71	3,3	98
История	24	54	4	100
Иностранный язык	5	80	4	80
Биология	26	46	3	100
Информатика	14	57	4	100
Литература	2	100	5	100
Физика	8	86	4	100
География	16	31	3	75
Химия	5	60	4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям географии, иностранного языка и обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, 1 обучающийся из 9 «В» в дополнительные сроки (в сентябре) пересдал русский язык. Количество обучающихся, получивших в 2023- 2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с

отличием, - 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично» и «хорошо».

В рамках индивидуального отбора для комплектования профильных классов можно рекомендовать к организации следующих профилей:

№ п/п	Количество	Профиль
1	25	Универсальный, с углубленным изучением истории и обществознания
2	5	Естественно – научный профиль

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации школы:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2024 года.

Анализ результатов ГИА – 11

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ,

учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 27 выпускников из них 4 получили аттестаты с отличием, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 27 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 27 человек (100%); из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 23 человека, что составило 85 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 4 человека, что составило 15 процентов от обучающихся 11-х классов.

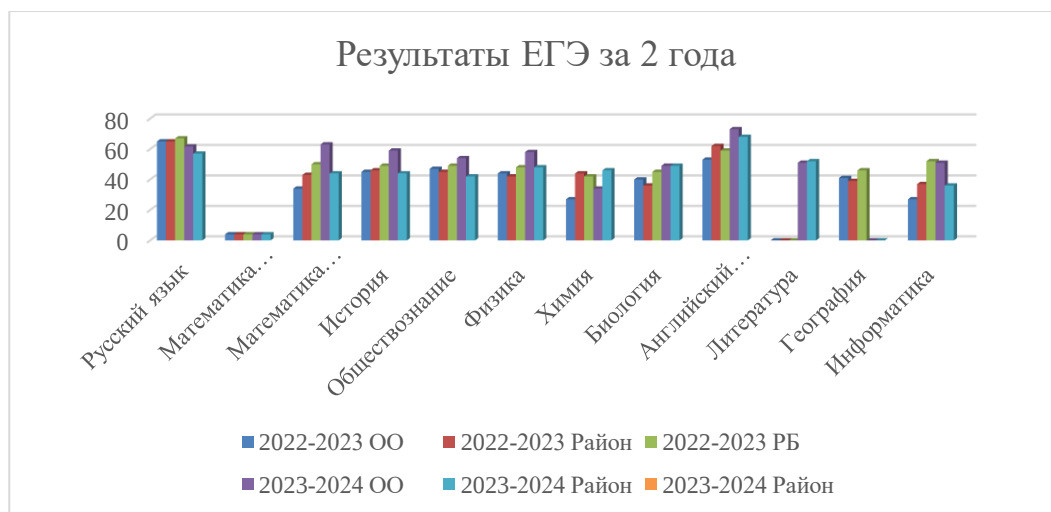
В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие учебные предметы учебного плана:

- обществознание – 19,
- физику – 3,
- информатику – 1,
- литературу – 2,
- историю – 12,
- химию – 16,
- биологию – 1,
- английский язык – 1.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2021, 2022, 2023 годами по школе повысился средний балл по математике/профиль, по истории, по физике, по английскому языку, по информатике.

№	2020-2021		2021- 2022			2022-2023			2023-2024		
	ОО	Район	ОО	Район	РБ	ОО	Район	РБ	ОО	Район	РБ
Русский язык	68	65	68	64	65,65	65	65	67	62	57	
Математика базовая	0	0	4	4	3,83	4	3,9	4	4	4	
Математика профильная	54	40	49	38	49,02	34	42,8	50	63	44	
История	45	45	52	48	49,94	45	45,6	49	59	44	
Обществознание	49	41	62	51	53,9	47	44,6	49	54	42	
Физика	54	46	40	40	44,16	44	42	48	58	48	
Химия	59	45	40	36	41,95	27	43,9	42	34	46	
Биология	54	37	41	40	43,51	40	36,3	45	49	49	
Английский язык	73	64	59	65	66,49	53	62,3	59	73	68	
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	51	52	
География	74	62	-	-	-	41	39,3	46	-	-	
Информатика			43	33	53	27	37	52	51	36	

В 2024 году самый низкий средний балл по химии – 34. Набрали ниже минимального количества баллов по биологии 3 участника ЕГЭ, по обществознанию – 4, по истории – 1, по химии – 3, по математике/ база – 1.



Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ

высокие баллы в 2023-2024 учебном году.

Предмет	Количество сдававших	Процент сдававших экзамен от числа обучающихся	Количество обучающихся набравших 70б и выше
Русский язык	27	100	5
Математика база	23	85	8
Математика профиль	4	15	-
История	12	44	3
Обществознание	19	70	3
Физика	3	11	-
Химия	6	22	1
Биология	9	33	1
Английский язык	1	4	1
Литература	2	7	-
География			
Информатика	1	4	-

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по истории, обществознанию, математике/профиль, физике, английскому языку, химии, биологии, информатике.
2. Снизился средний балл по русскому языку.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по биологии 3 участника, по обществознанию – 4, по истории – 1, по химии – 3, по математике/ база – 1.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Контролировать в течение 2024 – 2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

IV. Оценка организации учебного процесса

Даты начала и окончания учебного года
 Датаначалаучебногогода:2сентября 2024года.
 Датаокончанияучебногогода:23мая2025года.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2-11-еклассы–34недели.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях

1класс

Учебный период	Дата		Продолжитель ность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8недель
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8недель
III четверть	09.01.2025	31.01.2025	9недель
	10.02.2025	21.03.2025	
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8недель
Итого в учебном году			33

2,8,10классы

Учебный период	Дата		Продолжитель ность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8
Итого в учебном году			34

9,11классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8
Итого в учебном году без учета ГИА*			34

V. Оценка востребованности выпускников

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	50	100	82	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2	2	11,4	6	7,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	34	24	29	19	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	50	100	82	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

год	Основная школа			Средняя школа				
	всего	перешли в 10 кл	Поступили в проф ОО	всего	ВУЗ	Поступили в проф ОО	работают	Срочная служба
2023-24	81	30	51	27	25	2	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе выпустилось 3 класс-комплекта учеников 9 класса. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 37 педагогов, из них 34 учителя, 2 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь. Из 34 учителей, высшее педагогическое образование имеют 29 чел., среднее профессиональное 5 чел. Высшую квалификационную категорию – 19 чел., первую- 5 чел. В августе 2023 года в школу пришел молодой учитель, выпускница БРПК, учитель начальных классов Каркина О.Л., учителем-наставником назначена учитель начальных классов высшей категории Овсянкина Н.Н.

С 2019 года школа входит в сетевой дистанционный образовательный кластер Республики Бурятия, поэтому углубленный уровень в 10-11 классах по истории, обществознанию, химии и биологии в дистанционном формате ведут преподаватели Бурятского государственного университета. В связи с отсутствием учителя физики этот учебный предмет с 1 сентября 2024 года ведут в школе учителя математики МБОУ «Кяхтинская СОШ №3». В текущем году ожидаем приезда учителя физики по программе «Земский учитель».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -10988 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость 7535 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9957 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9957	9957
3	Художественная	767	675
4	Справочная	264	197

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Заключен контракт с издательством «Просвещение» на поставку учебников школе, до сентября 2025 года. Также составлен список учебников и пособий, которые нужно будет списать до даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 50 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 2,6. На официальном сайте Школы информации о работе и проводимых мероприятиях библиотеки размещаются. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и

обновление фонда художественной литературы. В соответствии с регламентом проводится работа по выявлению документов, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты оснащены компьютерами (или ноутбуками), мультимедийными проекторами, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием. В восьми учебных кабинетах установлены интерактивные панели, в 19 имеются проекторы. В школе есть кабинет педагога-психолога, учителя логопеда. На втором этаже главного учебного корпуса школы оборудован актовый зал. В отдельно стоящем здании, соединенном теплым переходом с корпусом начальной школы, на 1 этаже оборудованы столовая, пищеблок, на 2 этаже кабинеты проекта «Успех каждого ребенка» и кабинет бурятского языка. В школе имеется медицинский кабинет, расположенный в корпусе начальной школы.

В 2024 году по программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» был проведен ремонт здания главного учебного корпуса и здания столовой школы, на 2 этаже которого расположены учебные кабинеты, на сумму 57080853,33 рубля. Было приобретено оборудование на сумму 9133883 рублей.

Здания школы подключены к центральной системе отопления, холодного водоснабжения, канализации, имеется автономное горячее водоснабжение, школа подключена к центральной канализации.

Школа не имеет спортивного зала, в 2-3 четверти уроки физической культуры проходят в здании районного спортивного комплекса «Олимп».

Школе требуется проведение ремонта корпуса начальной школы, строительство модульного спортивного зала. 20 августа 2024 года получено положительное заключение государственной экспертизы № 03-1-1-2-047960-2024 проектно- сметной документации на капитальный ремонт корпуса начальной школы на сумму 67146,13 тыс. руб.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВШК на 2023-2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кяхтинской СОШ №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку в 5 – х классах

Была проведена итоговая контрольная работа в 5-х классах на темы, изученные в учебном году.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года русскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- ✓ определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- ✓ выявить темы, которые были плохо усвоены;
- ✓ определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по русскому языку в 5-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

Результат выполнения работы

Класс	Форма работы	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Диктант	28	3	10	5	4	81	59	3,5
5б	Диктант	30	1	3	10	6	70	20	2,95
5в	Диктант	20			10	10	50	0	2,5

Класс	Результаты написания диктанта, % учащихся			
	безошибок	1 – 2 ошибки	более 3 ошибок	более 5 ошибок
5б	18%	10%	35%	25%
5б	5%	15%	50%	30%
5в	4%	18%	50%	30%

ВЫВОД: По результатам диктанта обучающиеся 5б и 5в классов показали низкий уровень обученности по русскому языку. Средний балл – 2,95/2,8. Не справились с диктантом 30%.

Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов со следующими орфограммами:

- правописание **ни** **нна** стыке приставки и корня (в словах *ранним, осенние*)
- правописание **о/ё** после шипящих (в словах *пришел, желтые*)
- правописание словарных слов (в словах *облака, богатыря*)
- правописание окончаний прилагательных
- правописание безударной гласной, проверяемой ударением
- правописание проверяемых согласных в корне слова
- правописание гласных букв **а, и, у** после шипящих
- правописание **–ться и –тся –**

Анализ пунктуационных ошибок показал, что обучающиеся допускают ошибки при постановке запятых:

- в простом осложненном однородными членами предложении
- в сложном предложении –

Причины, по которым были допущены ошибки:

- не сформирован навык морфемного анализа слов;
- не сформировано умение определять окончание прилагательного по вопросу, определять звуковой состав окончания;
- уделялось недостаточное внимание словарным словам;
- учащиеся затрудняются в подборе проверочных слов, не знают правил правописания;
- учащиеся не опознают однородные члены предложения;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.
- не развита память у обучающихся.

Анализ итоговых контрольных работ по математике в 5-х классах

Контрольную работу по математике писали 73 ученика 5 - х классов МБОУ « Кяхтинская СОШ №3». Работа содержит 5 заданий, на выполнение контрольной работы по математике было отведено 45 минут.

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
8уч	31уч	26 уч	8 уч	46,5 %	89 %	3,5

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- ✓ Учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, нахождении порядка действий;
- ✓ Допускают ошибки при решении текстовых задач на движение ;
- ✓ Недостаточно владеют алгоритмом решения уравнений ;
- ✓ Имеются пробелы в знаниях при нахождении площади прямоугольника, нахождении неизвестных величин.

Выводы: Учащиеся, выполнившие контрольную работу на оценку «4 и 5», овладели практически всеми умениями, проверяемыми данной работой. Однако некоторые задания для этой группы учащихся оказались проблемными. Требуется закрепление умений по решению составных текстовых задач, в том числе задач на движение. Необходимо совершенствовать методику обучения решению задач. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков;

Анализ итоговых контрольных работ по математике в 6-х классах

Контрольную работу по математике писали 89 учеников 6-ых классов МБОУ «Кяхтинская СОШ №3». Работа содержит 12 тестовых заданий, на выполнение отведено 45 минут.

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
5 уч	39 уч	36 уч	9 уч	50,5 %	94 %	3,6

Типичные ошибки: Выполнение действий с десятичными дробями, нахождение площадей фигур, решение уравнений, решение задач на проценты

Выводы: учить правильно распределять время; контролировать выполнение требований по оформлению письменных работ; отработать методику развития и совершенствования навыков письменного вычисления, решения типовых задач; систематически включать задания на отработку вычислительных навыков у учащихся; разработать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализ итоговых контрольных работ по математике в 8-х классах

Контрольную работу по математике писали 67 ученика из 8-ых классов. Работа содержит 6 заданий, на выполнение контрольной работы по математике было отведено 45 минут.

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
7 уч	38 уч	21 уч	1 уч	33 %	89,5 %	3,2

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- ✓ Учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, на знание формул сокращенного умножения.
- ✓ Допускают ошибки при решении текстовых задач на движение;
- ✓ Недостаточно владеют алгоритмом выполнения заданий на построение графиков функции;
- ✓ Имеются пробелы в знаниях стандартного вида многочленов, приведения подобных одночленов, разложения многочленов, преобразование выражений;

Учащиеся недостаточно владеют навыками решения дробно-рациональных уравнений;

Выводы: недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем; организовать индивидуальную работу с учениками по ликвидации пробелов по темам, систематически проводить письменные мини-опросы теоретического материала, уделять должное внимание повторению.

Итоги участия в региональном мониторинге по бурятскому языку

В Кяхтинском районе в мониторинге приняли участие 711 учащихся района, а из МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» диагностическую работу по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» писали 72 семиклассника и 60 восьмиклассников, итого 132 обучающихся.

Показатели по школе, району и региону

	Абс.усп., %		Качество знаний, %		Доля неуд., %	
	7 кл.	8 кл	7 кл.	8 кл	7 кл.	8 кл
СОШ 3	84, 72	98, 33	65, 28	81, 67	15, 28	1,67
Район	89, 67	92, 23	62, 33	69, 43	10, 33	7, 77
РБ	80, 78	88, 01	50, 66	59, 51	19, 22	11, 99

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	777
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	297
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	422

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,09
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел./1,2%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 чел./7,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 чел./14,8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	379/48,7
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		28/3,6
— федерального уровня		5/0,64
— международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		3
— высшим педагогическим образованием		27
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		19/52,7
— первой		5/13,9
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2/5,6
— больше 30 лет		7/19,4
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3/8,3
— до 30 лет		
— от 55 лет		7/19,4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,83
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	777/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,18