

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

671840, РБ, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Ленина, 35

тел. 8 951 622 94 97

school_3_kyakhita@govrb.ru

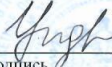
<https://sh3-kyaxta-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»
протокол № 11 от 18.04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»

 / Цыденжапова Ж.В.
подпись / расшифровка подписи

приказ № 5441 от 18.04 2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» (далее – Школа), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»;
- Уставом школы.

В структуру самообследования включены аналитическая часть и показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию. В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления школы, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы.

Школа расположена в центре г. Кяхта Кяхтинского района Республики Бурятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-правовое обеспечение

руководитель	Цыденжапова Жигзыма Викторовна
юридический адрес организации	671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Ленина, дом 35
телефон	+7(951) 622-94-97
адрес электронной почты	school_3_kyakhtha@govrb.ru
учредитель	МО «Кяхтинский район»
дата создания	1957 год
устав	https://sh3-kyaxta-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Ustav_MBOU_Kyaxtinskaya_SOSh_3.pdf
лицензия	2423 от 09 ноября 2015г., серия 03Л01 №0000961 https://sh3-kyaxta-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/1085/Litsenziya_na_osuschestvlenie_obrazovatel_noy_deyatel_nosti.pdf
свидетельство о государственной аккредитации	1531 от 12 мая 2015г., серия 03А01 №000992 https://sh3-kyaxta-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Svidetelstvo_o_gosudarstvennoy_akkreditatsii.pdf

II. Отчёт о результатах самообследования

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015));
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022));
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 (ред. от 31.12.2015));
- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022));
- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Уровни образования, реализуемые в образовательной организации:

- Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года),

Школа представляет возможности и реализует получение образования:

- на базовом уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- на коррекционно-адаптивном уровне, в соответствии с особенностями здоровья и развития: по адаптивной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); по адаптивной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2); по адаптивной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями;
- на углубленном уровне, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

В зависимости от запросов и уровня учебной подготовки участников образовательных отношений школа предоставляет выбор учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Созданы условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов.

2.2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Бурятия и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Органы управления, действующие в Школе:

Название органа	Задачи
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений развития управляющем совете МБОУ; • повышение эффективности финансово-экономической деятельности управляющем совете, стимулирования труда его работников; • содействие созданию в управляющем совете оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; • контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся; • участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности в случаях, когда это необходимо.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • организация образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности школы на высоком качественном уровне; • определение перспективных направлений функционирования и развития школы; • привлечение общественности к решению вопросов развития организации; • создание оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности, развивающей и досуговой деятельности; • решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды в школе; • разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательной деятельности в пределах своей компетенции и т.д.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики по вопросам образования; • объединение усилий школы на повышение уровня образовательной работы; • внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Администрация школы работает над выполнением главной задачи российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе

сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Одним из важнейших направлений управленческой деятельности является создание инструментария для проведения контрольных процедур, выбор параметров контроля, сбор информации о ходе достижения результатов, выбор способа обсуждения, анализ собранной информации, подготовка управленческих решений, проведения независимой оценки качества. Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижений или анализа недостигнутых прогнозируемых результатов.

Администрация школы в своей работе учитывает запросы населения, направляет работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация все шире включает педагогов в процесс управления школой. Актуальные вопросы, важнейшие для деятельности коллектива, решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и всегда поощряет тех, кто вносит вклад в развитие школы, делает успехи, помогает другим самореализоваться. Администрация школы работает над созданием благоприятной рабочей обстановки для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе оказывается всесторонняя помощь учителям в повышении квалификации, сопровождении профессионального развития. Для педагогов организуются тренинги, обучающие семинары.

Для управления учебно-методической работой в школе созданы предметные методические объединения:

- начальных классов;
- филологии;
- математики, информатики и технологии;
- общественно-научных предметов и искусства;
- естественнонаучных предметов, ОБЖ и физической культуры.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

На уровне начального общего образования реализуется общеобразовательная программа «Школа России». С 01.09.2022г. на основании социального заказа с учетом подготовленности

дошкольников к обучению на уровне начального общего образования педагогическим советом принято решение об открытии трёх классов.

Распределение обучающихся уровня начального образования по классам:

	1класс	2класс	3класс	4класс
ООП НОО	86	80	81	85
АООП обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.2)			1	
АООП для детей с интеллектуальным и нарушениями	1	1		1
АООП обучающихся для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)	1			

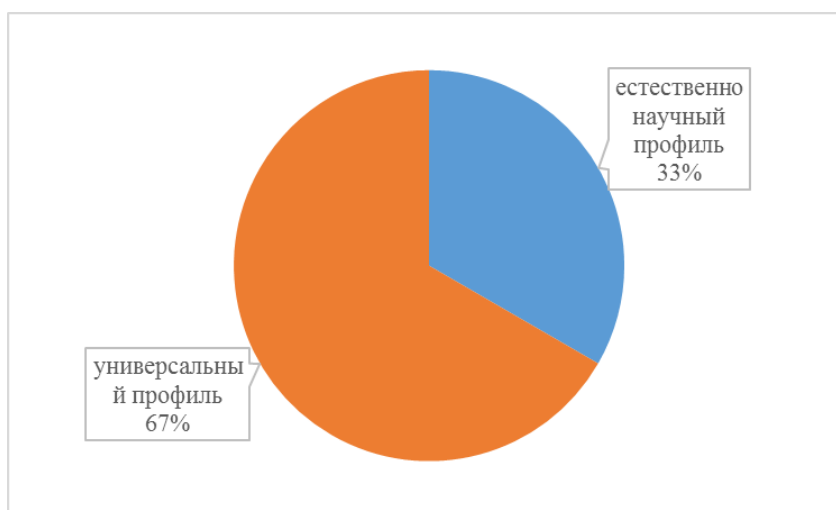
В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель и педагог-психолог. Применяются

специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

На уровне среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы по следующим профилям:

- Естественнонаучный
- Универсальный, с углубленным изучением истории, право.

Распределение обучающихся по профилям обучения:



Анализ контингента обучающихся

Параметры статистики	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год (на 31.12.2021)	2022-2023 уч. год (на 31.12.2022)
Количество детей	709	718	719	758	802
начальная школа	350	339	326	329	323
основная школа	277	316	338	376	430
средняя школа	82	63	55	53	49

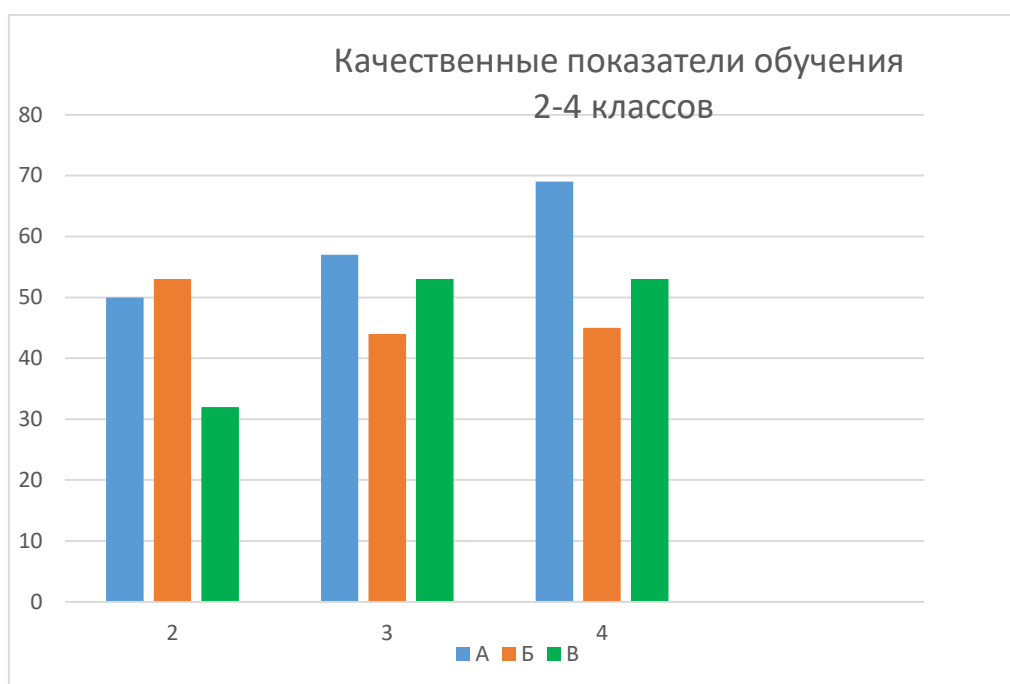
Динамика численности обучающихся показывает востребованность школы, наличие доверия со стороны родителей (законных представителей) и является показателем устойчивого роста школы. Анализ показателей численности обучающихся за

5 лет показал снижение количества учащихся начальной школы. В целом, при анализе показателей за пять лет наблюдается рост контингента (с 709 до 802 человек), однако следует отметить, что этот рост обеспечивается, в основном, за счёт контингента основной школы, в то время как количество обучающихся в начальной основной и средней школе снизилось. Это позволяет сделать вывод о необходимости повысить привлекательность начальной и средней школы, развития системы предпрофильного и профильного обучения.

Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

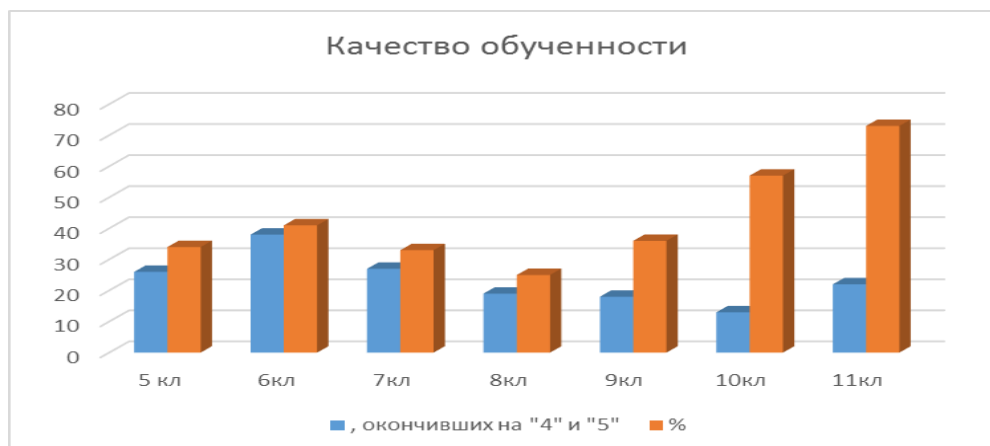
Педагогический коллектив подошел к завершению учебного года со следующими результатами:

- обучающиеся 1- классов все успешно освоили образовательную программу за курс первого класса и переведены во второй класс;
- качественные показатели 2-4 классов отражены в диаграмме:



Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод о стабильном качестве образования на уровне начального общего образования.

- качественные показатели 5-11 классов отражены в диаграмме



Результаты по качеству обученности учащихся 5-9 классов говорят о снижении

качества обученности от младших к старшим классам, что должно решаться путём усиления контроля организации учебного процесса со стороны классных руководителей и администрации школы.

Результаты обучения в 10-11 классах подтвердили осознанность выбора того или иного профиля обучения и изучение ряда учебных предметов на углубленном уровне

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

классы	всего учащихся	из них успевают		окончили год		не успевают		переведены условно	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2классы	81	80	99	80	99	1	98,7	0	0
3 классы	79	79	100	79	100	0	0	0	0
4 классы	83	83	100	83	100	0	0	0	0
всего:	243	242	100	242	99,5	1	99,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5% процента (в 2021-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,8 процента (в 2021-м – 5,8%).

Результаты ВПР

Одним из инструментов объективной оценки качества преподавания учебных дисциплин в школе являются Всероссийские проверочные работы. Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 24 процента обучающихся, по математике – 14 процентов, по окружающему миру – 8 процентов.

Если сравнить с ВПР-21г, то качество выполнения ВПР обучающимися в 2022 году по русскому языку понижено на 0,9%, по математике на 11,7%, по окружающему миру на 20,9%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Русский язык

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5-7 классах

класс	Количество писавших ВПР	5	4	3	2	Ср.балл	Качество знаний	Успеваемость
5	90	3	27	31	29	3	33	36
6	75	2	17	44	12	3,1	25	68
7	85	3	35	34	13	3,3	45	85

8	72	4	31	25	12	3,3	49	67
---	----	---	----	----	----	-----	----	----

Математика

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5-7 классах

класс	Количество писавших ВПР	5	4	3	2	Ср.балл	Качество знаний	Успеваемость
5	84	14	30	30	9	2,9	52	89
6	77	5	28	33	11	3,3	43	86
7	88	1	42	35	10	3,4	50	90
8	77	8	25	33	10	3,3	34	87

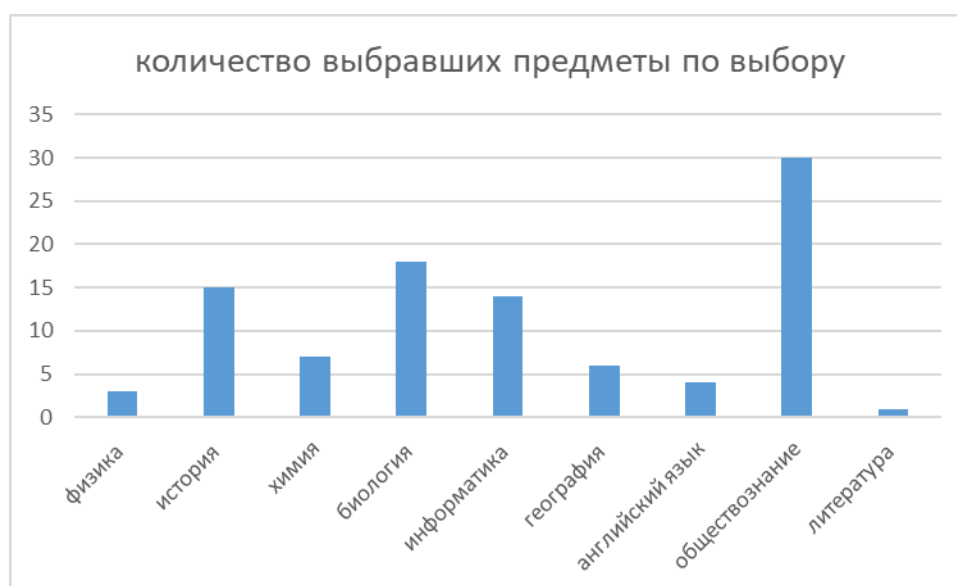
Результаты ВПР выявили необходимость наполнения содержания рабочих программ по предметам практико-ориентированными и прикладными заданиями, необходимость особого внимания всего педагогического коллектива и администрации школы к системе подготовки к диагностикам и качеству проведения уроков.

План подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в 2022 году подразумевал несколько направлений деятельности школы:

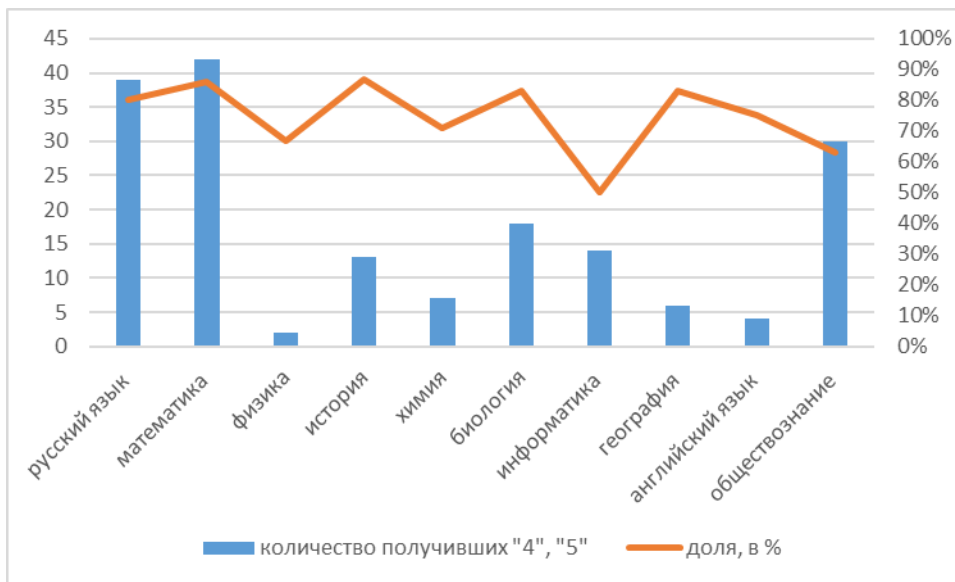
- информационно-разъяснительную работу,
- организационное сопровождение,
- меры по повышению качества преподавания учебных предметов, входящих в перечень ГИА,
- психологическое сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей).

В ходе подготовки в выпускных 9 и 11 классах удалось в полном объеме провести традиционные работы в формате ЕГЭ, ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору. Педагоги осуществляли сопровождение выпускников вплоть до начала экзаменационного периода.

Статистика ОГЭ – 2022 по предметам по выбору:



Доля выпускников, получивших на ОГЭ «4» и «5»:



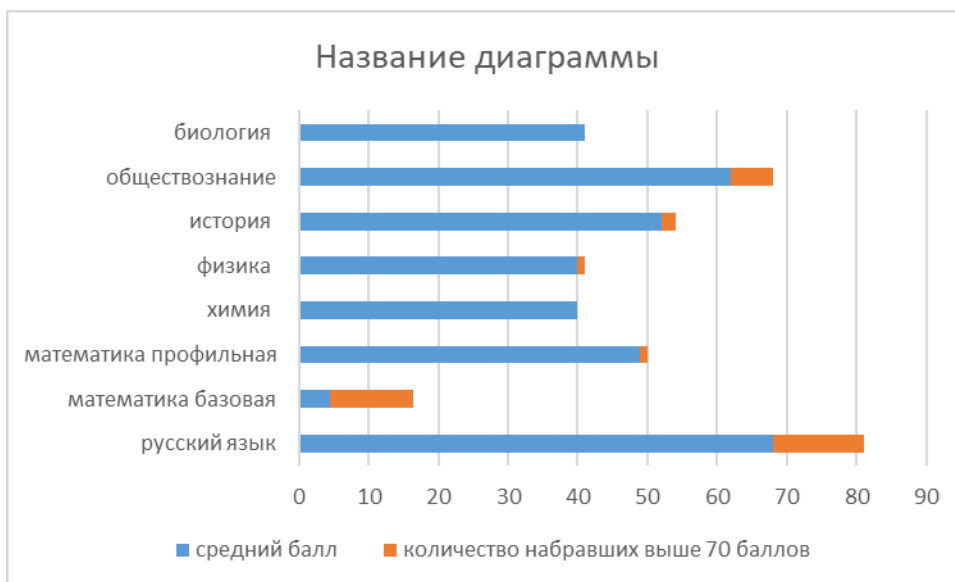
По итогам основного государственного экзамена можно сделать вывод о качественно функционирующей системе подготовки выпускников 9 классов: по двум основным предметам «русский язык», «математика» все 49 из выпускников преодолели минимальный порог. На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения. Методическим объединениям предстоит пересмотреть подходы к практико-ориентированной составляющей рабочих программ по предметам образовательной области, педагогам - сделать выводы и расставить необходимые акценты при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в дальнейшем, а администрации - к системе контроля и профилактики неуспешности в обучении.

Положительная динамика результатов ГИА по предметам гуманитарного направления является подтверждением стабильно высокого качества обучения по таким предметам, как английский язык, история, обществознание, правильного выбора способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью работы всех участников образовательных отношений.

Статистика ЕГЭ в 2022 году по предметам по выбору



Результаты ЕГЭ по предметам



Следует отметить положительный результат ГИА-2022 обучающихся школы по ряду предметов, что свидетельствует о правильном выборе способов достижения учебных целей, согласованности и связности работы всех участников образовательных отношений.

В целом можно сказать, что результаты ГИА - 2022 образовательной организации оказались сопоставимы с результатами района. Результаты экзаменов свидетельствуют об осознанном выборе предметов для ГИА в 11 классе в соответствии с профилем обучения в 10 - 11 классе и выбором специальности ВУЗа, но уровень подготовки по ряду предметов, таких как химия, физика, биология требует кадровых решений и методической коррекции.

По результатам государственной итоговой аттестации подтвердили право на получения аттестата с отличием и медали Российской Федерации «За особые успехи в учении» 5 человек.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа охватывает образовательное пространство школы, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. На сегодня школа предоставляет максимально широкое поле образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся в соответствии с их личными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В соответствии с рабочей программой воспитательная деятельность школы осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно- пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования);

вариативные – «Детские общественные объединения»;

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в городских, муниципальных, республиканских конкурсах, соревнованиях.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия:

Тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы «А ну-ка, мальчики» и «Рыцарский турнир», посвященные Дню Защитника Отечества», участие в акциях «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», поздравление ветеранов боевых действий, тружеников тыла с Днем Победы, ветеранов нашей школы с Днем пожилого человека.

В школе созданы условия для духовно-нравственного и эстетического воспитания детей через уроки, классные часы и мероприятия.

Организация работы на основе традиций:

Мы проводим праздники и акции. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива:

Организация и проведение праздников Новый год, Рождество, Сагаалган и т.д.

Акция добрых дел «Подари собрату в школу», «Подари чудо!». Проводятся экскурсии в музеи, посещение выездных театров, планетария, интерактивной выставки. Также по духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы: конкурсы детского рисунка, конкурс стенгазет к Новому году, Дню Учителя, Сагаалгану, конкурс поделок «Символ года», конкурс кабинетов и творческих номеров на Новый год. Проведение концертов ко дню Учителя и ко дню Победы.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. В школе проводились экологические акции «Чистый двор», акция по сбору макулатуры. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Традиционно проводятся Дни Здоровья, в школе проводились соревнования по мини-футболу, Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», «Кросс Попова», районных соревнованиях по волейболу, футболу и в районной спартакиаде школьников.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно- методических недель, в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников.

Классными руководителями были проведены классные часы по профориентации, экскурсии в ОМВД, пожарную часть, ЗАГС, 9а класс выезжал .

Педагогический коллектив стремится создать в Школе благоприятные условия для интеллектуального, творческого, нравственного, физического развития, актуализации возможностей для самореализации растущей личности в обществе. Воспитательная работа в школе реализуется в процессе обучения, во внеурочной, внешкольной деятельности и в рамках системы дополнительного образования.

Воспитательная работа основывается на активном участии самих обучающихся в воспитательном процессе, их вовлеченности в проектирование и реализацию различных мероприятий. Вся работа сориентирована на максимальное развитие способностей, склонностей и интересов обучающихся и воспитанников.

Анализ системы дополнительного образования

Система дополнительного образования детей в Школе создана в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, а также для воспитания и развития личности учащихся.

Обеспечение доступности и равных возможностей получения воспитанниками дополнительного образования является одной из важнейших задач учреждения.

Учитывая социальные запросы родителей, материально – техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования в 2022 году была представлена программами (8 программ) по следующим направленностям:

- технической-3
- социально-гуманитарной-2
- художественной-1
- физкультурно-спортивной-2

В 2022 уч. году на базе нашей школы были открыты новые места дополнительного образования рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: «Волшебный мир лепки», «ЮИД», «Юный футболист» и «Олимпик». С 2020 года в школе функционирует центр цифрового, технического и гуманитарного профилей «Точка роста»: «Беспилотные летательные аппараты», «Современные информационные технологии», «Промышленный дизайн» и «Юный спасатель». Всего посещали кружки и секции 458 обучающихся, в том числе по программам:

- технической-21%
- социально-гуманитарной-27%
- художественной-13%
- физкультурно-спортивной-39%

У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Дети с удовольствием и большим интересом принимают активное участие в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах, итоги участия отображены в таблице:

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
Районный конкурс сочинений «Письмо ветерану» - ноябрь				
1.	Дамбаева Динара	7б	2 место	Намсараева В.В.
Районный конкурс «Елочка, живи!»				
1.	2а класс		2 место	Чашкова О.Н.
2.	Булгитова Мария	1а		участие
3.	Редкозубова Милана	1б		участие
4.	Сундупов Арья	1б		участие
5.	Черепанов Тимофей	1б		участие
6.	Ладыженская Арина	4а		участие
7.	Чимбеева Адиса	3б		участие
8.	Бадмаева Дамира	4в		участие
9.	Богидеева Нина	4в		участие
10.	4б класс			участие
Районный конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем» - февраль				
1.	Игумнова Александра	9б	1 место	Намсараева В.В.
2.	Доржиев Владимир	8а	2 место	Намсараева В.В.
3.	Семенов Никита	8б	3 место	Намсараева В.В.
4.	Доржиева Сарана	11	1 место	Цыренова В.Б.
5.	Панюшкин Алексей	11	2 место	Цыренова В.Б.
6.	Асанова Гульназ	10	3 место	Цыренова В.Б.
районный конкурс детского творчества "Символ года - 2022"				
1.	Бандеева Кристина ДПТ	2б	1 место	Галсанова Л.Х.
2.	Дашиев Алексей - живопись	2б	3 место	Галсанова Л.Х.
3.	Бандеева Кристина - Графика	2б	3 место	Галсанова Л.Х.
4.	Миронов Кирилл - ДПТ	2а	1 место	Чашкова О.Н.
1.	Галсанов Амгалан - Графика	2а	2 место	Чашкова О.Н.
2.	Наделяева Нелли - ДПТ	2а	3 место	Чашкова О.Н.
3.	Богидеева Нина - ДПТ	4в	1 место	Сверкунова Н.В.
4.	Богидеев Максим - ДПТ	4в	2 место	Сверкунова Н.В.
5.	Сыжигулэн Сарюна - графика	4в	3 место	Сверкунова Н.В.
6.	Ястребов Олег - ДПТ	6в	2 место	Зимирева Т.И.
7.	Чагдуров Эрдэни	6а	1 место	Цыренова В.Б.
8.	Тыкшеева Сэсэг	6а	2 место	Цыренова В.Б.
9.	Иванова Маргарита	8а	1 место	Намсараева В.В.
Муниципальный этап конкурса «Ученик года Бурятии – 2022»				
1.	Будацыренова Аяна	9а	Гран - При	Цыденжапова Ж.В.
Республиканский этап конкурса «Ученик года Бурятии – 2022»				
1.	Будацыренова Аяна	9а	2 место	Цыденжапова Ж.В.
Районный конкурс «Ученик года среди учащихся начальных классов»				
1.	Новокрещенных Софья	4в	Гран - При	Сверкунова Н.В.
Межрегиональная выставка «Радуга талантов»				
1.	Буданаев Аян	7а	1 место	Лубсанова О.Н.
Районные соревнования ГТО				
1.	Туманова Алина	8б	1 место	Буракова Ю.Н.

2.	Очиров Амгалан	6б	1 место	Буракова Ю.Н.
3.	Цыренов Амгалан	9а	1 место	Буракова Ю.Н.
4.	Дашипылов Пурбо	11	1 место	Чагдурова Т.В.
Летний фестиваль ГТО				
1.	Туманова Алина	8б	2 место	Буракова Ю.Н.
2.	Цыренов Амгалан	9а	3 место	Буракова Ю.Н.
3.	Сиротина Алина	4а	2 место	Буянтуева С.В.
Спартакиада школьников по легкой атлетике				
1.	Туманова Алина (бег 400м)	8б	1 место	Буракова Ю.Н.
2.	Синюшкина Виктория (бег 200 м)	8б	3 место	Буракова Ю.Н.
3.	Очиров Алдар (бег 800м)	10	3 место	Буракова Ю.Н.
4.	Дашипылов Пурбо (бег 200м)	11	3 место	Чагдурова Т.В.
5.	Доржиев Аюр (400м)	11	2 место	Чагдурова Т.В.
6.	Эстафета	команда	2 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские игры»				
1.	волейбол (девочки)	Команда	2 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
2.	волейбол (мальчики)		3 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
3.	настольный теннис (девочки)		1 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
4.	настольный теннис (мальчики)		1 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
5.	Стрит – баскетбол (девочки)		1 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
6.	Стрит – баскетбол (мальчики)		1 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
7.	спортивное многоборье		3 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
8.	эстафета		3 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
9.	общеконандное		1 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
Республиканский этап Всероссийских соревнований «Президентские игры»				
10.	волейбол (девочки)	Команда	1 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
11.	волейбол (мальчики)		3 место	
Республиканский этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания»				
1.	Многоборье	7б	2 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
2.	Эстафета	7б	2 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
3.	Теория	7б	2 место	Буракова Ю.Н.

				Чагдурова Т.В.
4.	Творческий конкурс	76	3 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
5.	Неустроев Артур (бег 60 м)	76	2 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
6.	Дамбаева Динара (бег 1000 м)	76	3 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
7.	Синюшкина Виктория (бег 60м)	76	2 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
8.	Буренок Екатерина (прыжок в длину)	76	3 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
9.	Бильдаков Бэликто (наклон)	76	3 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
10.	Чимбеев Доржи (подтягивание)	76	2 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
11.	Чимбеев Доржи (1000 м)	76	3 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.
12.	Чимбеев Доржи (наклон)	76	2 место	Буракова Ю.Н. Чагдурова Т.В.

В МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, педагогом - психологом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

- *1-4 классы:* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

- *5-7 классы:* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре.

- *8-9 классы:* уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

- *10-11 классы*: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Формы работы:

- профорientационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профорientации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профорientационной тематике.

В школе имеется стенд для размещения информации, буклеты от представителей ССУЗов, ВУЗов.

В течение года проводились встречи с представителями БРТСиПТ, КМК, БГУ, ВСГУТУ, Сбербанк, УФСИН, МВД.

2.4. Организация учебного процесса

Учебный план: его структура, характеристики и выполнение

Учебный план: его структура, характеристики и выполнение

Учебный план школы соответствует нормативным документам:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебный план школы определяет:

- состав и структуру обязательных предметных областей по каждому уровню образования, по которым осуществляется оценка образовательных достижений обучающихся;
- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности;
- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- сроки освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока и объем рекомендуемых домашних заданий.

Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год составлен на основании учебного плана образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кяхтинской СОШ №3» на 2021-2025 годы, в рамках реализации ФГОС НОО, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), на освоение которого отведено 2924 часа, и учебного плана на 2022-2026 годы, в рамках реализации ФГОС НОО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286, на освоение которого отведено 2954 часа.

Распределение учебных часов между обязательными предметными областями и учебными предметами ФГОС НОО относится к компетенции образовательной организации.

Реализация учебного плана уровня начального общего образования, направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план НОО на 2022-2023 учебный год представлен в недельной форме. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изм. от 18.07.2022 № 568)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 № 712).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22).
11. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных учебных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Обязательная часть этого учебного плана представлена следующими предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. На реализацию содержания предметной области «Родной язык и родная литература» и на изучение учебных предметов «Бурятский язык государственный язык Республики Бурятия» определены по 2 часа в 5 классе с учетом заявления родителей (законных представителей) путем деления класса на группы. При организации 5-дневной учебной недели в 6-9 классах использован первый вариант примерного учебного плана ООО и выделено на изучение учебного предмета "Бурятский язык, как государственный" не менее 1 часа в неделю, используя 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений и 1 час отведён во внеурочной деятельности. При наполняемости класса 25 и более обучающихся предусматривается деление класса на 2 группы.

Предметная область «ОДНКНР» в МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» реализуется через внеурочную деятельность (*кружок «Тропинка к своему Я»*) в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся, а также данная предметная область реализуется при изучении учебных предметов: история, обществознание, русский язык, литература, музыка, изобразительное искусство.

Учебный план среднего общего образования составлен на принципах системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Учебный план позволяет освоить общеобразовательные программы среднего общего образования по предметам на базовом и углубленном уровнях в соответствии с выбранным профилем обучения:

- естественнонаучный профиль (химико-биологическая направленность);
- универсальный профиль;

Учебный план профиля обучения содержат не менее 11 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и/или смежной с ней предметной области.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (в 10 классе) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного,

инновационного, конструкторского, инженерного. Это позволит обучающимся эффективно использовать результаты проекта и представить проект на различных городских и предпрофессиональных конкурсах и конференциях.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» на уровне среднего общего образования реализуется в объеме 3 часов в неделю. На обязательные учебные предметы «ОБЖ» и «Астрономия» во всех учебных планах выделено по 1 часу в неделю на каждый предмет. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Для индивидуализации содержания образования с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся учебные планы содержат предметы и курсы по выбору обучающегося, соответствующие профилю обучения или учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Анализ нагрузки обучающихся и воспитанников

В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка в 1-4 классах не превышает максимально допустимую: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка 5-9 классах не превышает максимально допустимую: в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка в 10-11 классах не превышает максимально допустимую - 34 часа в неделю.

Календарный учебный график и расписание образовательной деятельности

	1 классы уроки по 35 мин в первом полугодии, по 40 мин - во втором	2-4 классы уроки по 40 минут.	5-11 классы уроки по 40 минут
1 урок	8.30 - 9.10	8.30-9.10	08.30.- 09.10
Перемена	20 мин	10 мин	10 мин
2 урок	9.30 - 10.10	9.20 - 10.00	09.20 – 10.00
Перемена	10 мин	20 мин	10 мин
3 урок	10.20 - 11.00	10.30 - 11.10	10.10.- 10.50
Перемена	10 мин	10 мин	Большая перемена 20 мин
4 урок	11.10 – 11.50	11.20 - 12.00	11.10.- 11.50
перемена	10мин	10 мин	Большая

			перемена 20 мин
5 урок	12.00-12.40	12.10-12.50	12.10.- 12.50
Перемена			Большая перемена 20 мин
6 урок			13.10-13.50
Перемена			10 мин
7 урок			14.00.-14.40

Начало- 1 сентября (четверг) 2022г. - «День Знаний»

Окончание- 31 мая (среда) 2023г.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	29.12.2022	10.01.2023	13
Весенние каникул	25.03.2023	02.04.2023	9
Итого			31

В школе действует график каникул. Учебные занятия организованы согласно учебному плану на учебный год.

Продолжительность урока:

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения в 1-м полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); **2 - 11 классы** - 40 минут.

Анализ организации обучения учащихся с ОВЗ

Для организации обучения учащихся с ОВЗ в МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» создана служба психолого- педагогического сопровождения (далее - СППС) в составе: 4 учителя начальной школы, 1 педагога- психолога.

Деятельность СППС позволяет реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательной деятельности, а также позволяет создавать комплексные и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

СППС является элементом целостной системы учебно-образовательного процесса школы. Главными функциями службы являются: социально-педагогическая, социально-правовая, социально-профилактическая, социально-диагностическая, социально-информационная и социально-коррекционная.

Специалисты СППС проводят с учащимися различные диагностические мероприятия, включающие исследования структуры социальных связей, личностных особенностей учащихся Школы, а также учащихся, относящихся к группе риска и учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Также специалисты СППС проводят наблюдения за работой классов на уроках и поведением детей на переменах с целью понимания сложностей в обучении и поведении обучающихся.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений проводилось в течение учебного года по направлениям:

1. *Диагностическое направление* в работе специалистов сопровождения включало проведение мониторинга по выявлению детей «социальной группы риска», определение готовности первоклассников к обучению в школе, обследование устной речи обучающихся и воспитанников, определение склонностей и интересов обучающихся для выбора профиля обучения, мониторинг факторов социальной среды в классном коллективе, а также определение личностного, морально-нравственного и познавательного уровней развития, индивидуальных способностей, инициативы и творческого потенциала ребенка по социальному запросу педагогов или родителей.

2. *Консультативное направление* реализовано в проведении индивидуальных и групповых консультаций для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

3. *Коррекционно-развивающее направление* представлено в школе следующими видами работ: проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

4. *Просветительско-образовательное и профилактическое направления* представлены в проведении классных часов, викторин, конкурсов, лекций, познавательных занятий для обучающихся по различной тематике.

Социальный паспорт школы:

№п/п	Социальный статус	Количество на декабрь 2022
1.	Дети из многодетных семей	268
2.	Дети - сироты	7
3.	Дети из приемных семей	6
4.	Дети-инвалиды, дети с ОВЗ	14
5.	Дети из малообеспеченных семей	110
6.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	1
7.	Семьи, состоящие на внутришкольном учете	0
8.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП и ПДН	1

В 2022 году Совет по профилактике координировал и объединял усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании единой системы воспитательной работы с подростками девиантного поведения. В работе с подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, Школа взаимодействует с КДН и ЗП и ПДН ОМВД Кяхтинского района. Объединенная деятельность осуществлялась в соответствии с совместным планом мероприятий.

В 2022 году Совет провел 5 заседаний, оформленных протоколами, на которых были рассмотрены факты нарушения учащимися Правил поведения в школе, случаи необоснованно пропускаемых ими занятий и ненадлежащего отношения к образовательному процессу, что привело к снижению уровня успеваемости.

Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

В школе ежегодно проводится работа по привлечению все большего количества

обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня и направленностей. В региональном этапе ВсОШ в 2022 году ученик 11 класса Сиденов Доржи занял 2 место по технологии, учитель Чимбеева Должима Бимбаевна.

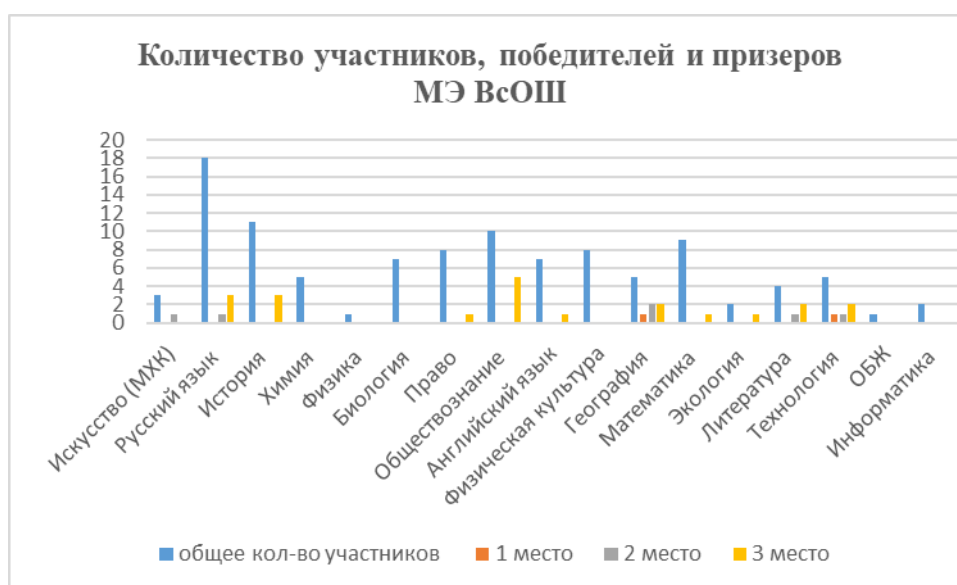
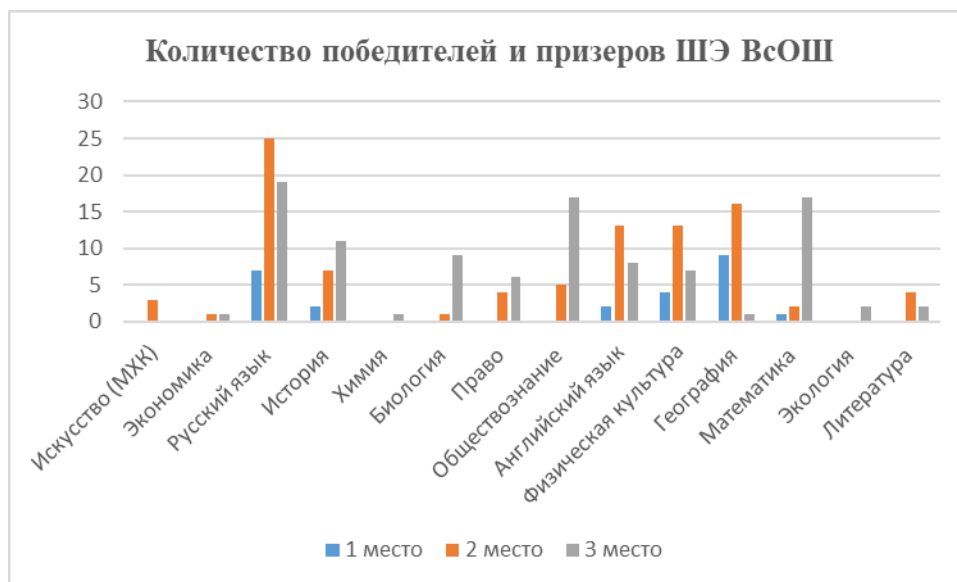
Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказов Министерства образования и науки Республики Бурятия от 30.08.2022г. № 1070 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году на территории Республики Бурятия», от 20.10.2022 № 1298 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году на территории Республики Бурятия», приказа МКУ РУО МО «Кяхтинский район» от 25.10.2022г. «О проведении муниципального этапа олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», в соответствии с годовым планом работы школы, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, создания условий для поддержки одаренных детей, выявления участников муниципального этапа с 19 сентября по 28 октября 2022 года был проведен школьный этап. С 8 ноября по 19 декабря 2022 учащиеся школы, допущенные к МЭ ВсОШ, приняли участие в муниципальном этапе.

Количество участников ШЭ ВсОШ в разрезе классов

Общеобразовательные предметы	Классы							
	4	5	6	7	8	9	10	11
Искусство (МХК)			1	1	1	1	1	
Экономика		4	1		1	1	1	1
Русский язык	34	17	8	13	16	6	6	6
История		8	5	6	9	9	10	2
Химия					6	2	6	
Физика					6	3	2	
Биология		3	3	2	10	8	7	1
Право							15	4
Обществознание				10	9	5	9	2
Английский язык		10	13	14	11	4	3	3
Физическая культура		16	5	4	4	6	6	3
География		6	9	5	8	3	2	1
Математика	33	17	15	8	13	11	8	1
Экология		1	6	1	3	2	7	1
Литература		11	1	14	14	4	3	10
Технология		15		4	1			
ОБЖ			1	1	2	1	1	1
Информатика		1			3	3	1	1
Итого	67	109	68	83	117	69	88	37

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика и русский язык- 106 чел., английский язык -58 чел., литературе - 57 чел., истории- 49 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: искусство (МХК) – 5 чел., ОБЖ- 7 чел., экономике -9 чел.



Анализ диаграммы по МЭ ВсОШ показывает по химии, физике, биологии, физической культуре, ОБЖ победителей и призеров нет. Необходимо отметить, что часть учащихся школы, допущенных для участия в МЭ ВсОШ не приняли участие в связи с болезнью. Именно в период проведения МЭ ВсОШ наблюдался рост заболеваемости ОРВИ и гриппом среди детей.

Список учащихся школы, ставших победителями и призерами МЭ ВсОШ

№	Фамилия, имя	Предмет	Класс	Учитель	Место		
1	Дагбаева Диана	Искусство(МХК)	8 «б»		2		
2	Степанов Александр	русский язык	8 «в»	Зимирева Т.И.	2		
3	Дылгырова Арина		9 «а»	Намсараева В.В.	3		
4	Томитова Дэнсэма				3		
5	Найданов Дмитрий		10	Зимирева Т.И.	3		
6	Манидаров Аламжи		история	8 «а»	Цыденжапова Ж.В.	3	
7	Найданов Кирилл	3					
8	Цыденжапов Валерий	3					
9	Бальчинова Алевтина	право	11	Гендунова И.В.	3		
10	Доржиева Сэлмэг				обществознание	7 «а»	3
11	Бурдуковская Юлия					8 «а»	3
12	Найданов Кирилл						3

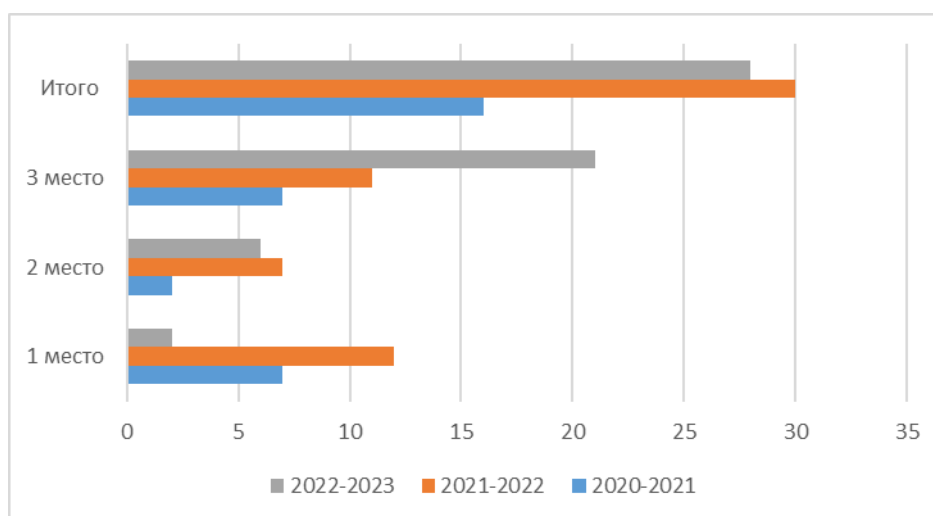
13	Батуева Алина		9 «б»		3
14	Батомункуев Арсалан		11		3
15	Зятькова Полина	английский язык	8 «а»	Ванчикова А.С.	3
16	Норполова Номина	география	7 «в»	Тудупова В.В.	2
17	Найданов Дмитрий		10		1
18	Непряхин Алексей				2
19	Ранжурова Сарюна				3
20	Тудупов Зорикто		11		3
21	Мункуев Александр	математика	8 «а»	Бадмажапова Г.Г.	3
22	Тудупов Зорикто	экология	11	Бадмаева С.А.	3
23	Дамбаева Динара	литература	8 «б»	Намсараева В.В.	1
24	Будацыренова Аяна		10	Зимирева Т.И.	3
25	Яковлева Дарья			3	
26	Тугульдурова Саяна	технология	8 «а»	Чимбеева Д.Б.	1
27	Будаев Арсалан		10		2
28	Цыдыпова Светлана		8 «а»	Лубсанова О.Н.	3
29	Намсараева Янжина		3		

Среди учащихся 7-11 классов, принявших участие в МЭ ВсОШ, наибольшее количество призеров в 8 «а» классе - 9 чел., из них Найданов Кирилл стал призером по 2-м предметам (истории и обществознанию).

Необходимо отметить, что для участия в региональном этапе ВсОШ допущены участники, набравшие необходимое количество баллов в соответствии с проходными региональными баллами.

Результаты участия учащихся 7-11 классов школы в МЭ ВсОШ

Результат	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 место	7	12	2
2 место	2	7	6
3 место	7	11	21
Итого	16	30	29



Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с 2021 годом количество победителей и призеров уменьшилось на 1 чел., но в 6 раз стало меньше учащихся, занявших 1 место.

В целом победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Несколько обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к их перегрузке, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Анализ мероприятий и программ, обеспечивающих формирование ЗОЖ и использование здоровьесберегающих технологий

Одним из основных направлений деятельности школы в течение нескольких лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы.

В школе работают спортивные секции: футбол, баскетбол и легкая атлетика.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов: «Твое здоровье», «Уроки безопасности» для школьников. Педагог-психолог школы проводит с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Как противостоять стрессам» и другие профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В 2022 году работа школы по вовлечению школьников и взрослых во Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» приобрела более массовый характер. В течение 2022 года было проведено несколько этапов сдачи ГТО, в которых приняли участие 211 обучающихся, 95 из них получили золотой знак отличия, 15 - серебряный, 11 - бронзовый знак. Популяризация этого движения среди всех участников образовательных отношений, включая педагогов и родителей обучающихся, говорит о тенденции к ведению здорового образа жизни.

В 2022 году вопрос травматизма обучающихся во время пребывания в школе остается актуальным, случаев дорожно-транспортного травматизма не было. Был 1 случай травмы на уроках физической культуры, что сигнализирует о необходимости усиления работы с учителями физической культуры и обучающимися по обеспечению безопасного поведения на уроках.

Организация питания обучающихся является одним из важнейших факторов, обеспечивающих здоровье детей и подростков, способствующих профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания обучающихся в школе. Для обучающихся школы обеспечено здоровое питание, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания.

Услуги по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся образовательной организации предоставляются в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими требованиями, национальными стандартами Российской Федерации и действующими в Российской Федерации межгосударственными стандартами, а также с «Примерным меню» Исполнителя («Примерное 10-ти дневное меню для обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов в общеобразовательных учреждениях г. Кяхта»).

Сведения об обеспеченности питанием за счет средств республиканского и муниципального бюджета и за счет средств родителей представлены ниже.

	Льготники 1-4 классы	Льготники 5-11 классы	За счет денежных средств родителей(законных представителей) 5 – 11 классы
2022 (декабрь)	329	277	68

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

В рационе питания школьников не всегда выдерживаются принципы сбалансированности, потребность школьников в макро - и микроэлементах.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Меню составлено с учетом пожелания родителей и детей, при этом сохранив рациональное питание и учитывая требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», МР2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения». Ассортимент в новом меню состоит из наиболее популярных блюд среди детей. Завтраки состоят из основных блюд, к которым предусмотрены или соусы, или выпечка, или фрукты, или кисломолочная продукция промышленного производства. Ежедневно предусмотрены горячие напитки. Обеды состоят из основных блюд, холодных закусок (в виде овощных нарезок или консервированных бобовых), сладких холодных напитков и чая.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Процесс социальной адаптации личности – это сложнейшее общественное явление, которое включает в себя различные стороны жизнедеятельности человека. Экстремальные ситуации, возникающие в области экономических, политических, собственно социальных и духовных отношений в обществе требуют от индивида психического и физического здоровья для успешной деятельности, знания и умения в использовании наиболее эффективных механизмов адаптации в различных сферах функционирования государства, своего саморазвития.

С целью предупреждения асоциального поведения обучающихся школа использует как внутренние, так и внешние ресурсы.

В 2022 году были проведены на добровольной основе профилактические мероприятия, в том числе социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также профилактический медицинский осмотр по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 7а,7б,7в,8в,9а,10 классах (134 учащихся).

Психолог-педагог школы в течение учебного года провела ряд мероприятий по

профилактике негативных проявлений среди учащихся. В целом, профилактические мероприятия, которые Школа регулярно проводит для учащихся, включает следующее: профилактику безнадзорности, привлечения несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения деструктивного толка, противоправные деяния, профилактику буллинга и жестокого отношения и насилия в детской среде, профилактику потребления наркотических средств в широком смысле (курение, наркотики), суицидов, распространения идеологии терроризма и экстремизма.

Помимо профилактических мероприятий, которые проводятся специалистами Школы и партнёрских организаций для учащихся, были также проведены мероприятия по профилактике негативных проявлений с участием родителей обучающихся.

В целом, в 2022 году были проведены следующие профилактические мероприятия:

- *собрания с родителями*: «Детские и подростковые депрессии», «Как справиться с тревожностью перед экзаменами самому и как помочь ребенку», «Формирование мотивации к обучению», «Как преодолеть трудности в обучении», «Адаптация обучающихся в 1 классе», «Адаптация обучающихся в 5 классе», «Стили воспитания и их последствия», «Профилактика табакокурения», «Профилактика потребления ПАВ», «Не будь зависим», «Профилактика сквернословия»;

- *индивидуальные беседы с родителями* по профилактике интернет зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;

- *классные часы*: «День борьбы со СПИД», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах, «Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек, виды зависимостей», «Интернет–безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия», «Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста», «Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «ЗОЖ – наш выбор», «Нехорошие слова. Недобрые шутки», «Правонарушение, преступление и подросток», «Что такое быть толерантным»;

- *встречи со специалистами*, занимающимися вопросами профилактики безнадзорности, беспризорности и защиты прав несовершеннолетних: *лекции* - «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика травли и буллинга», «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные организации, массовые драки», *беседы* - «Права и обязанности школьника», «Правила внутреннего распорядка для обучающихся», «Ответственность и безопасность», «Правила поведения на улице в осенне–зимний период», «Правила поведения во время каникул».

В целях обеспечения безопасности жизни и охраны здоровья несовершеннолетних на информационных стендах, а также на сайте и социальных сетях школы размещены номера бесплатных телефонов Службы доверия экстренной психологической помощи для подростков, детей и родителей. Также на сайте школы размещены информационные материалы, которые могут быть использованы родителями и педагогами для индивидуальной или групповой работы с детьми по профилактике рисков в их жизнедеятельности.

2.5. *Востребованность выпускников*

В 2022 году успешно завершили освоение общеобразовательных программ основного общего образования 50 девятиклассников, из них:

- продолжили обучение в 10 классе школы – 21 чел. (42 %),

- перешли в другие школы - 1 чел. (2 %);
- поступили в учреждения среднего профессионального образования - 28 чел. (56 %).



30 выпускников уровня среднего общего образования выбрали различные маршруты своего профессионального развития. 21 - ВУЗ, 8 – образовательные организации среднего профессионального образования, 1 – трудоустроился.



2.6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работало 5 членов АУП, 32 педагогических работника, из них 31 учитель и 1 педагог-психолог.

Педагоги общего образования имеют звания и награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 5 чел.;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 чел.;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2 чел.;
- Заслуженный учитель РБ- 4 чел.;
- Заслуженный работник образования РБ – 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства науки и образования РБ – 9 чел.

Укомплектованность административно- управленческим персоналом	83%
Укомплектованность штата педагогических работников (в %)	91%
Всего педагогических работников (кол-во человек), из них: - учителей- 31 чел. - педагог- психолог- 1 чел.	32
Внешние совместители (кол-во человек): 1. Одуева О.А.- учитель физики (6ч. 7-е классы) 2. Балакирев А.Н. – учитель истории (2ч., углубленный уровень в 10 классе) 3. Чимитрцыренова Л.И. – учитель биологии (2ч., углубленный уровень в 10 классе) 4. Роднаева О.А.– учитель химии (2ч., углубленный уровень в 10 классе)	4

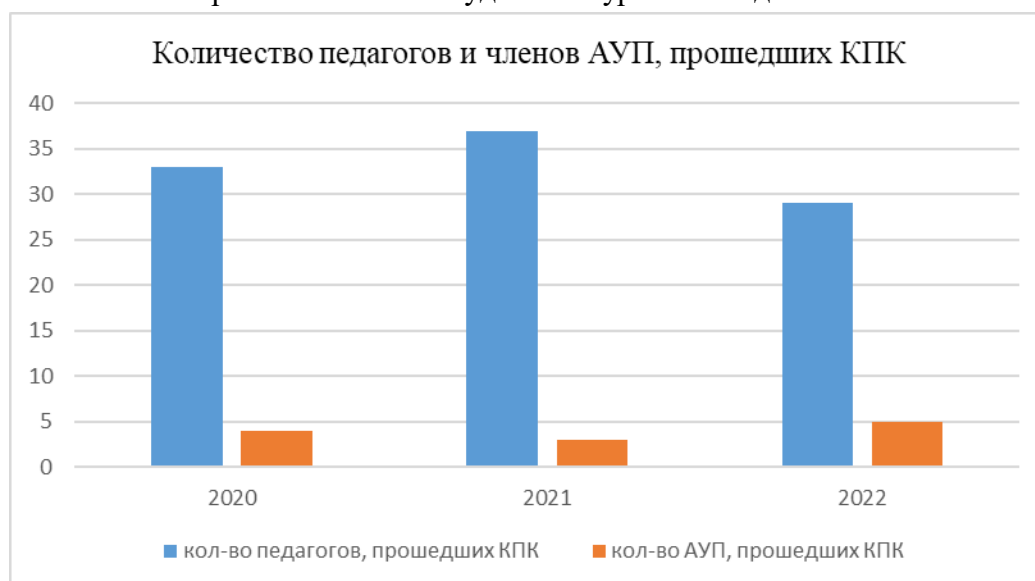
Уровень квалификации педагогических кадров

Должность	квалификац. категория		аттестованы на соответствие занимаемой должности	нет категории
	высшая	первая		
учитель	14	11	4	2
педагог- психолог	-	-	-	1
Итого	14	11	4	3

В 2022г. аттестацию прошли 7 человек – на первую - 2 чел. и высшую квалификационную категорию – 4 чел., соответствие занимаемой должности – 1 чел.

В 2022 году учитель русского языка и литературы Намсараева Виктория Валерьевна одержала победу в районном этапе конкурса «Учитель года» и стала лауреатом Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии-2022». Учителя математики Бадмажапова Галина Гомбоевна, Цыдыпова Татьяна Сергеевна стали победителями районного конкурса методических разработок по математике.

Большое внимание работники школы уделяют курсовой подготовке



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным

- педагогическом составе;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышении квалификации педагогов школы.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы отвечает задачам, стоящим перед образовательной организацией. *Методическая тема:* «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения» *Цель* методической работы : создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения. *Задачи:* обновление содержания образования; дальнейшее развитие кадрового потенциала; совершенствование системы поддержки одаренных детей. *Формы методической работы:* тематические педсоветы; методический совет; предметные и творческие объединения учителей; работа учителей по темам самообразования; открытые уроки; творческие отчеты; предметные недели; семинары; консультации по организации и проведению современного урока; организация работы с одаренными детьми; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги. Методический совет и школьные методические объединения учителей- предметников реализуют свою деятельность на основе локальных нормативных актов, годовых планов работы и ежегодно руководители предоставляют анализ их выполнения.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед образовательной организацией. В 2022 году методическим советом школы были проведены все запланированные тематические педагогические советы, практико- ориентированные и методические семинары. Материалы педсоветов, семинаров, фотоотчеты размещены на сайте школы.

В школе работали пять предметных методических объединения. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы; утверждение рабочих программ учителей; использование инновационных технологий на уроках; подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам ВсОШ, конкурсам и конференциям); работа с одаренными детьми; работа по подготовке и проведению предметной недели; работа с отстающими; подготовка к ГИА. Информация о проведении предметных недель, фото и видеофрагменты открытых уроков размещены на официальном сайте школы.

Педагогические работники школы публикуют материалы методического характера на своих страницах педагогических сайтов <https://nsportal.ru/> , <https://infourok.ru/>.

Большое внимание методическим советом, школьными методическими объединениями, учителями- предметниками уделяется оказанию практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик, в т. ч. дистанционных. В 2022 году были проведены тематические педсоветы, практико- ориентированные семинары, мастер- классы, открытые уроки для успешной реализации данного направления методработы в школе. Успешно реализуются дорожные по развитию функциональной грамотности учащихся, подготовке педагогических работников школы к реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Главной целью работы школы вообще и библиотеки в частности является воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной к жизни (образованный, воспитанный, здоровый человек). В соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» важнейшими задачами современной библиотеки для детей и юношества является обеспечение широкого доступа к источникам информации любого вида для развития интеллектуально-познавательных способностей детей, утверждение прав ребенка на творческую самореализацию. В этой связи наиболее актуальным и значимым представляется направление развития на базе сегодняшней школьной библиотеки современного информационного центра, располагающей средствами новых информационных технологий, обладающей инструментальным, программно-техническим комплексом и представляющей свободный доступ к источникам информации любого вида для пользователей в их самостоятельной и самообразовательной работе.

Библиотечное помещение занимает общую площадь 66 м². В библиотеке созданы все условия для активного посещения обучающимися и педагогами школы. Библиотека оборудована рабочими местами для библиотекаря, пользователей библиотеки, компьютером, столами, стульями, книжными и выставочными стеллажами.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда - 10770 единиц;
- Книгообеспеченность – 12,9 единиц на 1 читателя;
- обращаемость основного фонда – 0,9;
- объем учебного фонда – 9833 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Республики Бурятия.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
	Учебники	7304
	Учебные пособия	2529
	Художественная литература	753
	Справочный материал	184

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 20.05.2020 №254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2,6. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В соответствии с регламентом проводится работа по выявлению документов, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов».

2.9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать образовательные программы общего образования. Образовательная деятельность ведется в 3-х учебных корпусах, расположенных в г. Кяхта улица Ленина 35, общая площадь которых составляет 3627,65 м². В здании корпуса начальной школы, также расположены МБОУ «Кяхтинская АОШ», МБОУ ДОД «Кяхтинская ДЮСШ», МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО». Территория школы огорожена забором высотой 1,7м площадь земельного участка составляет 12,995 кв.м., на территории школы расположены 2 спортивных площадки, одна из них для сдачи норм ГТО, игровая площадка.

В школе имеются следующие учебные кабинеты: кабинеты математики, русского языка и литературы, иностранного языка, географии, биологии, химии, физики. Учебные кабинеты оснащены компьютерами (или ноутбуками), мультимедийными проекторами, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием. 3 кабинеты оснащены интерактивными досками, 2 панелями. В школе есть кабинет педагога-психолога.

В 2022 году в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в школе открыто три кабинета: «Арт-пространство», «Спортка», «ЮИД». Для оснащения этих трех кабинетов поступило оборудование на сумму 2834840,05 руб.

В школе осуществляется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы в целях повышения уровня состояния защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы. Основными направлениями комплексной безопасности образовательного учреждения является плановая работа по антитеррористической защищенности школы, которая строится на основе разработанного «Паспорта безопасности». С целью обеспечения безопасности школа оснащена системой пожарной сигнализации «Гранит», прибором оповещения «Рокот – 4», тревожными кнопками. Школа имеет пожарный гидрант, средствами пожаротушения 18 огнетушителей. Охрану школы в дневное время осуществляется охранниками ООО «ОА «ТИГР», в ночное время сторожа. Два раза в год осенью и весной проходят учебно – тренировочные мероприятия с учащимися и учителями школы эвакуацию проводят сотрудники Кяхтинского противопожарного отряда №33.

В школе имеется медицинский кабинет, расположенный в корпусе начальной школы, который включает в себя кабинет: медицинской сестры, процедурный; для уборочного инвентаря. На медкабинет имеется санитарно – эпидемиологическое заключение №.03.БЦ.03.081.М000474.08.13 от 21.08.2013 года и медицинская лицензия серия ЛО – 03 №0005178.

Санитарно – эпидемиологическое заключение за №03.БС.03.112. М.000473.08.13 от 28.08.2013 года действует бессрочно. В школе соблюдается санитарно–гигиенические требования к содержанию помещений школы: проводится влажная уборка с применением моющих средств. В школе поставлены рециркуляторы в количестве 12 штук, бесконтактных термометров 6 штук и аппаратный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела человека и распознавания лиц «АПК – 01».

Школьная столовая с обеденным залом на 150 человек находится в отдельном помещении, общая площадь 595,08 м², с производственными и подсобными помещениями. Организовано горячее питание школьников, учащиеся начальных классов питаются бесплатно, для учащихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. С обеденного зала и подсобных помещений имеются отдельные выходы. В столовой есть все необходимое оборудование: холодильники,

морозильные камеры, электропечи, разделочные столы, водонагревательные баки, посуда. Договора на поставку продуктов питания заключены с ООО «Продукты от Титана», ИП «Чекусов М.А.», ИП «Бадматарова Л.Д.». Школьное меню размещается на официальном сайте школы.

Здания школы подключены к центральной системе отопления, холодного водоснабжения, канализации, имеется автономное горячее водоснабжение, школа подключена к центральной канализации.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг качества образования построен в соответствии с действующим в школе Положением по следующим направлениям:

- ✓ контроль за ведением школьной документации;
- ✓ контроль за уровнем преподавания предметов;
- ✓ контроль за выполнением учебных программ;
- ✓ контроль за подготовкой к ГИА;
- ✓ контроль за работой с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы;
- ✓ контроль за воспитательной работой классных руководителей.

Внутришкольный контроль осуществляется в форме проверок и оказания методической помощи. Виды контроля: текущий, классно-обобщающий, промежуточный, индивидуальный.

Внутришкольный контроль включает в себя следующие мероприятия: посещение и анализ уроков, проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся, исследования психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках, проведение диагностических и контрольных работ, проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем директора школы, руководителями методических объединений и отражённых в протоколах заседаний методических объединений Школы и в приказах директора.

К измерителям качества реализации общеобразовательных программ по предметам относятся:

- результаты участия школьников в предметных олимпиадах;
- государственная итоговая аттестация;
- итоговая успеваемость;
- внешняя оценка качества подготовки обучающихся.

Для этого в начале года составляется график контрольных работ по дисциплинам учебного цикла, график работ Регионального центра обработки информации и оценки качества образования (РЦОИиОКО). В выпускных 9 и 11 классах в течение года регулярно проводятся работы в формате ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике, по предметам по выбору. В остальных параллелях работы проводятся в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Объектами контроля являются обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ по различным причинам, классы с низким результатом на независимой диагностике, педагоги и молодые специалисты, которым необходима методическая помощь.

2.11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	802 ч
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	323
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	430
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	170 человек/21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 /17

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	537/67
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: <u>(только очные)</u>	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	35 /4,4
1.19.2	Федерального уровня	5 /0,62
1.19.3	Международного уровня	0 /0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27 /3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27/3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	27/3
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	27/3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 /81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 /19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 /19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/78
1.29.1	Высшая	14/44
1.29.2	Первая	11/34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 /16
1.30.2	Свыше 30 лет	6 /19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6/
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 /19

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 /100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 /100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	478/60
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,18 м ²

III. Выводы

Проведённое самообследование за 2022 год показало, что в школе есть прозрачность и открытость для родителей и вовлеченность обучающихся, существует единая система управления и обеспечена стабильного учебно- воспитательного процесса при поддержании высоких результатов обученности, предприняты меры по повышению качества обученности учащихся, открыты новые кружки в системе дополнительного образования, объединения учителей и учащихся в проектно- исследовательской деятельности, привлечения внимания учащихся к участию во ВсОШ и других олимпиада, конкурсах, конференциях, соревнованиях, акциях.

Вместе с тем, проведённое самообследование позволило зафиксировать следующие проблемы, которые требуют пристального внимание в 2023 году:

1. *Реализация образовательных стандартов:* разработка и внедрение интегрированных курсов, направленных на формирование метапредметных; повышение мотивации к учению предметов посредством включения в учебный процесс образовательных ресурсов республики.
2. *Совершенствование работы с педагогическими кадрами:* внедрение новых форм организации работы по обмену педагогическим опытом (тренинги, семинары и тренинги по

- обмену опытом); внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.
3. *Развитие системы поддержки талантливых детей:* продолжение работы по профилизации классов; внедрение предпрофильного обучения в классах на уровне основного общего образования; реализация прав обучающегося, его законных представителей по выбору формы получения образования в зависимости от их потребностей и индивидуальной образовательной траектории.
 4. *Сохранение и укрепление здоровья школьников:* совершенствование работы по предупреждению детского травматизма; организация плановой работы с детьми группы риска; реализация индивидуального подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, возрастных и физиологических особенностей обучаемых; дальнейшая работа психологической службы школы по выявлению обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации; организация работ по популяризации ЗОЖ, повышение вовлеченности обучающихся, их родителей (законных представителей), работников школы во Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

