**Аннотация**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса  | Бурятский язык |
| Класс | 1 |
| Количество часов | 33ч (1 часа в неделю) |
| Цель курса | – развитие коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка. -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.-овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне. -развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  -развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| Структура курса | 1. Кто Я- 2ч
2. Моя семья- 5ч
3. Мой город- 3ч
4. Животные- 4ч
5. Моя любимая школа- 3ч
6. Счет- 7ч
7. Цвета- 5ч
8. Герои любимых сказок- 2ч
9. Лексика классного обихода- 2ч
 |
| УМК | УМК «Амар мэндэ-э!» состоит из учебника, книги для учителей и родителей, рабочей тетради и аудиоприложения. Г-Х. Ц.Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д Шожоева. Амар Мэндээ 1 класс: Учебник для общеобразоват. Организаций: 1- год обучения.ГБУ РЦ «Бэлиг», 2020. |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Буянтуева С.В./ФИОПротокол № 1\_\_\_\_ от«\_\_29\_».08.2024г. | «Согласовано»Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Найданова В.Д../ФИО«\_29.»08. 2024г | «Утверждаю»Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыденжапова Ж.В../ФИОПриказ №\_103 §\_19 от «\_29\_» \_08\_ 2024\_\_ гМП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Бурятский язык» 1 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Всего часов на учебный год: 33

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК «Амар мэндэ-э!» состоит из учебника, книги для учителей и родителей, рабочей тетради и аудиоприложения. Г-Х. Ц.Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д Шожоева. Амар Мэндээ 1 класс: Учебник для общеобразоват. Организаций: 1- год обучения.ГБУ РЦ «Бэлиг», 2020.

Разработана учителем начальных классов

 Буянтуевой Александрой Жигмытовной

(Ф.И.О.)

Кяхта

2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Бурятский язык» в 1 классе:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 21.09.2022 № 858, с изменениями N 347 от 21.05.2024
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573
5. Основная образовательная программа начального общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 1-х классов 2024-2025 учебного года
6. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 29.0.2022г. №78§1.
7. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 29.08.2024г.
8. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Бурятский язык», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального, основного общего образования и среднего общего образования»

**Цель и задачи изучения учебного предмета**

Целями изучения русского родного языка являются:

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место учебного предмета в учебном плане школы**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» входит в предметную область «Филология».

На изучение предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в общеобразовательных организациях отводится ориентировочно 33 часов в учебный год, 1 час в неделю при 33 учебных неделях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Личностные результаты

 В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

* гражданско-патриотического воспитания:
* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* духовно-нравственного воспитания:
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* эстетического воспитания:
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
* физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
* трудового воспитания:
* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
* экологического воспитания:
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;
* ценности научного познания:
* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

 В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель ,планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствам на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* работа с информацией:
* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

 В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах)в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

 Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования обеспечивает:

* понимание статуса и значения родного (бурятского) языка государственного (бурятского) языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного (бурятского) языка Республики Бурятия: понимать значение государственного (бурятского) языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным (бурятским) языком Республики Бурятия; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
* сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
* сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:
* аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
* говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
* чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
* усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;
* представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по классам:

 Предметные результаты по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

 1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
* понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

* вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
* создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
* излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

* читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно произносить бурятские звуки;
* соблюдать тоническое (музыкальное) ударение в изученных словах;
* соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.

 Графика, орфография и пунктуация

* правильно писать бурятские буквы и изученные слова;
* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
* Лексическая сторона речи
* употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
* группировать лексику по тематическому принципу;
* употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

* употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

* имена существительные в единственном числе;
* указательные местоимения *(энэ, тэрэ)*
* вопросительные местоимения «хэн?», «юун?».
* личные местоимения в родительном падеже *(минии, шинии, тэрэнэй);*
* имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
* количественные числительные *(1–10);*
* конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе *(хоёр ном);*

Социокультурные знания и умения

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
* знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

**Педагогические технологии, формы и виды контроля деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.**

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные и внеклассные. Повторение на уроках проводится в следующих формах и видах: повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; словарная работа; словарные диктанты; работа по карточке, самостоятельная работа; контрольная работа. Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих элементов технологий обучения традиционная классно-урочная; игровые технологии; технология проблемно обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ; исследовательский метод.

Виды и формы контроля: входной, тематический, промежуточный, итоговый.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В Программе выделяются две основные содержательные линии.

Первая содержательная линия направлена на формирование речевой компетенции, навыков речевого общения в рамках следующих тем: Знакомство/Танилсалга. Я и моя семья/Би ба минии бγлэ. Я и мои друзья/ Би ба минии нγхэд. Мир моих увлечений/ Би юугээр һонирходогбиб гэхэдэ… Моя школа/Минии һургуули. Человек и мир вокруг/ Хγн ба оршон тойрон. Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии тγрэһэн нютаг.

Вторая содержательная линия направлена на формирование языковой компетенции, отражает устройство языка, особенности функционирования языковых единиц: Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* коммуникативные универсальные учебные действия;
* познавательные универсальные учебные действия;
* регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч)**

Тематическое содержание речи. 1.Кто Я. 2.Моя семья. 3.Мой город. 4.Животные. 5.Моя любимая школа. 6.Счет. 7.Цвета. 8Герои любимых сказок. 9.Лексика классного обихода.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

* + восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;
	+ понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;

Говорение

Диалогическая речь:

* составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

 Монологическая речь:

* составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

Смысловое чтение

* умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* восприятие печатного слова;
* соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;

– умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

* овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;
* списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
* вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
* дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
* написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

* правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;
* сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;
* закон гармонии гласных (сингармонизм);
* произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
* произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
* интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация

* правильное правописание бурятских букв;
* правильное написание изученных слов;
* заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

* распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

* имена существительные в единственном числе;
* указательные местоимения *(энэ, тэрэ)*
* вопросительные местоимения «хэн?», «юун?».
* личные местоимения в родительном падеже *(минии, шинии, тэрэнэй);*
* имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
* количественные числительные *(1–10);*
* конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе *(хоёр ном);*

Социокультурные знания и умения

* знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
* знание значений бурятских имен.
* знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

* использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
* использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Наименование разделов и тем | Воспитательный аспект | Кол-во часов | 1а1гр | 1а2гр | 1б1гр | 1б2гр |
| 12.3456.7.89 | Кто Я. Моё имя.Кто Я. Мальчик, девочка.Моя семья. Бабушка, дедушка.Мама, папа.Брат, сестра.Расскажи о семье.Мой город. Мой городМой городМой городДомашние животныеДомашние животныеДикие животныеДикие животныеУченик, ученица. Урок.Школьные принадлежности.Кабинет бурятского языка.Посчитаем! 1-10Количественный и порядковый счёт.Обратный количественный счёт.Обратный порядковый счёт.5 пальцев.Названия десятков чисел.Радуга.Цвета пешеходного перехода.Цвета флага.Мой любимый цвет.Чтение сказки «Мышь и верблюд»Чтение сказки о 12 месяцах.Мои любимый герой.Мои фамилия имя отчество.Адрес, улица.О Родине. | воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста.Уважение к истории своей семьи, взаимоуважение в семье, к друзьям и одноклассникам.воспитание уважение к традициям и обычаем бурятского народа, в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовить и подписать на бурятском языке открытку т.д). Уважение к истории своей семьи, взаимоуважение взрослым. *Патриотическое воспитание:* ценностное отношение к своей республике Бурятия, к науке, искусству, литературе, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Воспитание патриотизма, любви, уважения к родине, к её истории и традициям, символам республики. Стремление к лучшему осознанию истории республики и готовность содействовать ознакомлению с ней других, формирование бережного отношения к | 25 43 7ч 5ч 2ч 2ч | 5.0912.0919.09-17.1007.11-21.1128.11-19.1226.12-16.0123.01-20.0303.04-08.0515.0522.05 | 6.0913.0920.09-18.1008.11-22.11.29.11-20.1227.12-22.0129.01.-19.0302.04-30.0407.05-14.0521.05. | 04.09-11.0918.09-16.1023.10-06.1113.11-04.1204.12-25.1215.01-05.0312.03-09.0416.04-23.0430.04-14.05 | 06.09-13.0920.09-18.1025.10-08.1115.11-29.1106.12-27.1217.01-07.0314.03-11.0418.04-25.0416.05-23.05. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методические материалы для учителя:**

1. Г-Х.Ц.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева «Амар-мэндээ!», Улан-Удэ, издательство « Бэлиг» 2020 год.

2. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Рабочая тетрадь к учебнику “Амар-мэндээ!”, Улан-Удэ, издательство « Бэлиг» 2020 год.

3. Диск «Амармэндэ!»

4. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Книга для учителя с поурочным планированием. Улан-Удэ, издательство « Бэлиг» 2020 год.

**Обязательные учебные материалы для обучающихся:**

1. Г-Х.Ц.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева «Амар-мэндээ!», Улан-Удэ, издательство « Бэлиг» 2020 год.

2. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Рабочая тетрадь к учебнику “Амар-мэндээ!”, Улан-Удэ, издательство « Бэлиг» 2020 год.

**Электронные и цифровые образовательные ресурсы:**

https://awwapp.com/

https://miro.com /

https://whiteboardfox.com/

https://www.webwhiteboard.com/

http://conceptboard.com/

http://www.twiddla.com/home.aspx

http://www.groupboard.com/products/

https://ziteboard.com/

https://limnu.com/

https://scribblar.com/

<https://buryadxelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://nom.buryat-lang.ru/>

Видеоуроки БГТРК

https://www.youtube.com/playlist?

list=PLeaOnqJvIwuC4kMu9ijHvVIhMGl1Pd8DL

Видеоуроки АригУс

https://www.youtube.com/watch?

Учебное оборудование:

1. Ноутбук.

2. Мультимедийный проектор.

3. Проекционный экран