

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

671840, РБ, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Ленина, 35

тел. 8 951 622 94 97

school_3_kyakhta@govrb.ru

<https://sh3-kyakta-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>



Утверждаю:

Директор МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»

/Цыденжапова Ж.В.

Приказ №62 §5 от 29 мая 2025 г.

Программа
лагеря дневного пребывания «Планета детства»

«Сыны полка»

Сроки реализации:

1.06.2025-21.06.2025г.

Возраст детей: 7-12 лет

Автор программы:

Жаргалова Г.В.

начальник лагеря

Лубсанова О.Н.

Зам.директора по ВР

Кяхта, 2025

Структура программы

1. Пояснительная записка

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для детей должны быть созданы условия для полноценного отдыха, укрепления здоровья, занятий творчеством и спортом. Каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Одна из главных задач любого детского лагеря – дать ребенку те впечатления и приключения, которых он так долго ждет в течение всего учебного года.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Актуальность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Обучающиеся получают возможность познакомиться с оригинальной народной культурой жителей разных регионов страны, с национальными ценностями. Будут участвовать в мероприятиях, направленных на развитие и популяризацию русского народного творчества и национального наследия малой родины.

1.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в создании эффективной воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, максимального внимания к развитию личности ребенка, воспитанию принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести школа. Поэтому данная смена имеет особое направление.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

1.4. Направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и представляет собой одну смену.

1.5. Адресат программы

Состав и общее число участников – 38, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 2 отрядах.

1.6. Цель и задачи программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется цель воспитания в лагере дневного пребывания: -создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности.

1.7. Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

1.8. Принципы реализации программы

Методологической основой Программы воспитания летнего отдыха в лагере дневного пребывания «Планета детства» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы, возможно, используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Здоровьесберегающая технология предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в лагере.
- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.

Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

-Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

-Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы.

-Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.10. Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод коллективной творческой деятельности;
- метод театрализации;
- метод состязательности.

Психологические услуги предоставляются в формах анкетирования и мониторинга – с целью выявления отношения детей к лагерной атмосфере.

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы организации деятельности детей

1. Практические занятия;
2. Проекты;
3. Экскурсии;
4. Поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
5. Самостоятельная работа;
6. Коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

2. Содержательный раздел

2.1 Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март 2025– апрель 2025 года):
 - разработка программы, составление плана работы;
 - подбор и учеба кадров;
 - проведение рекламно-информационной кампании;
 - создание материальной и методической базы программы;
 - привлечение детей и подростков к участию в предлагаемых формах работы;
 - апробация новых форм взаимодействия с детьми и их родителями;
 - совещание при заместителе директора по вопросам организации и проведения летней оздоровительной кампании;
 - заключение договоров;
 - формирование нормативно-правовой базы;
 - разработка мониторинга и инструментария к нему;
 - выявление лидеров и привлечение их к организации работы.
2. Организационный этап (май 2025 года):
 - составление списка детей, желающих отдыхать в лагере;
 - формирование отряда;
 - проведение инструктажа по технике безопасности;
 - планирование актива штаба «Лето – 2025»;
 - сплочение ребят вокруг лидеров (взрослых и детей), создание разновозрастного отряда;
 - организация игр, тематических и познавательных программ;
 - взаимодействие с окружением.
3. Результативно-деятельностный этап (июнь 2025 года):
 - выполнение работы по плану.
 - заседание актива штаба «Лето – 2025»;
 - организация досуга;

- проведение начальником лагеря совещаний;
- своевременный отчет о проделанной работе на заседании актива штаба;
- принятие и рассмотрение всех предложений и пожеланий учеников и учителей;
- контроль за соблюдением прав учеников, а также за выполнением их обязанностей;
- принятие решений – объявление благодарности, вынесение взыскания;
- «Круглый стол» по итогам деятельности лагеря;
- подготовка пакета документов по результатам работы с детьми и подростками в отряде;
- оформление отчета с рекомендациями для дальнейшей работы в лагере.

4. Аналитический этап (июнь-июль 2025 года):

- подведение итогов деятельности;
- награждение лучших воспитанников на торжественной линейке, посвященной закрытию смены;
- составление анализа работ смены с мониторинговыми исследованиями;
- рефлексия, выработка перспектив развития программы.

2.2. Направления деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в лагере дневного пребывания «Сыны полка» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

2.3. Модель игрового взаимодействия

В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – главнокомандующий, генерал, воспитатели отрядов – майоры, прочие педагогические работники лагеря – капитаны, воспитанники – рядовые. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.

Руководство армией осуществляет штаб, в который входят офицеры из числа педагогов, командиры отрядов. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в план, принимают решения о поощрениях участников смены.

Все воспитанники могут принять участие в организации деятельности смены: нести караул, быть связистами и осуществлять работу «Армейской почты», быть членом Пресс-центра и выпускать «Боевой листок». Аналогичная работа осуществляется и внутри отрядов.

Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Сюжетно - ролевая игра как механизм реализации программы является ярким проявлением деятельностного подхода в воспитательном процессе. Цели и задачи, которые ставятся перед детьми и успех в достижении которых требует напряжения сил, дают возможности подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь

развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд нашей армии». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги нашей армии», который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина – лейтенант. Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета». Поощрение лучших ребят и лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

2.4. Развитие детского самоуправления

Самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Планета детства» - СБОР. Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. На заседании сбора проводится подведение итогов за день. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных. Помимо этого, каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд нашей армии». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги нашей армии», который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина – лейтенант. Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета».

2.6. План-сетка смены

Дата проведения	Мероприятия	Ответственный
01.06 вс	Введение в легенду смены «Сыны полка». Знакомство с режимом отдыха и труда в лагере. Беседа с медицинским работником о личной гигиене. Инструктаж по ТБ, ПДД, БДД, пожарной безопасности. Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
02.06 пн	Минутки здоровья «Правильное питание» Оформление отрядного уголка, разучивание отрядных песен, девизов и речёвок. Учебная эвакуация при пожаре Акция «Читаем сказки Пушкина»	Начальник лагеря: Воспитатели:
03.06 вт	Спортивное соревнование «Народные игры» Акция «Читаем сказки Пушкина» Акция «Помним! Чтим! Гордимся!» Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
04.06 ср	Открытие лагеря Акция «Читаем сказки Пушкина» Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
05.06 чт	«Чистота спасет мир» - трудовой десант Проект «Путешествие по родному краю» Конкурс стихов, рисунков, плакатов «Красота родного края!» Экскурсия в краеведческий музей Акция «Читаем сказки Пушкина» Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
06.06 пт	Деловая игра по финансовой грамотности Конкурс театральных постановок по сказкам Пушкина Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
07.06 сб	Конкурс аппликаций. Мастер – класс «В гостях у мастеров народных промыслов» Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
08.06 вс	Беседа «Такие разные, неодинаковые книги». Акция «Читаем книги о войне» Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
09.06 пн	Минутка здоровья. «Осанка-основа красивой походки». Творческий марафон «Алло, мы ищем таланты» - «Стихи о Защитниках Отечества» Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
10.06 вт	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!» Творческий марафон «Алло, мы ищем таланты» - «Песни Победы» Подвижные игры с элементами танца.	Начальник лагеря: Воспитатели:
11.06 ср	«Во что играли наши предки» - час игры (шагай наадан, казаки - разбойники, лапта)	Начальник лагеря:

	Творческий марафон «Алло, мы ищем таланты» - вальс Победы	Воспитатели:
12.06 чт	Знакомство с известными людьми Кяхты Участие в празднике «День города» Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
13.06 пт	Творческий марафон «Алло, мы ищем таланты» - конкурс «Лучше всех» Разучивание новых подвижных игр на свежем воздухе «Веселые старты» Трудовой десант	Начальник лагеря: Воспитатели:
14.06 сб	«Все работы хороши - выбирай на вкус!» - беседа о профессиях. Спортдесант: веселый футбол Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
15.06 вс	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». КТД «Семь - Я» Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
16.06 пн	Акции «Пешеходный переход» Беседа по ПДД и БДД с инспектором ГИБДД Конкурс плакатов на тему ПДД Военно – спортивная игра «Зарничка»	Начальник лагеря: Воспитатели:
17.06 вт	Экскурсия к сотрудникам МЧС и Пожарной охраны. «01 ты наберешь и в беде не пропадешь!» беседа о пожарной безопасности. Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
18.06 ср	Эстафета «Боевая готовность» День Нептуна Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
19.06 чт	Викторина «В гостях у сказки» Конкурс «Угадай сказочного героя» Конкурс рисунков «Герои былин и сказаний» Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря: Воспитатели:
20.06 пт	День единых действий КТД «Движение первых» Квест «Лучший отряд» Мисс и Мистер	Начальник лагеря: Воспитатели:
21.06 сб	Торжественная линейка. До свидания, лагерь! Награждение активных участников «Подвиги нашей армии». Анкетирование участников «Подводя итоги смены» Конкурс заметок «Лагерь, прощай!» Трудовой десант «Нас здесь не было!» Закрытие	Начальник лагеря: Воспитатели:

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – учителей школы, имеющих первую квалификационную категорию. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, медицинский работник школы. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками. Обязанности обслуживающего персонала определяются должностными инструкциями.

Начальник лагеря и воспитатели отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно-образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

Чтобы жизнь детей в смене была интересной, содержательной, насыщенной, необходимы согласованные действия педагогического коллектива, его осведомленность о целях и задачах воспитательного процесса, информированность о содержательной стороне смены.

- Начальник лагеря – 1;
- Воспитатели – 6;
- Инструктор по физической культуре – 3;
- Медицинский работник – 1;
- уборщик служебных помещений – 2;
- Работники пищеблока – 5.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;

- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника, проектор.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь.
7. Досуговые и спортивные зоны.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

Материально - техническое обеспечение:

- компьютер с экраном и проектором;
- интернет;
- специальные материалы, спортивный инвентарь, оборудование;
- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки).

4. Механизм оценки эффективности программы

4.1. Механизм оценки результатов программы

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Оцениваться уровень достижения результатов необходимо в конце смены. Методики: анкетирование, беседы, наблюдение.

Второй критерий - уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, который измеряется через опрос детей и родителей о пребывании в лагере.

Третий критерий - качество организуемой деятельности. Так как организуемая в лагере деятельность отражается, в том числе, и через систему конкретных дел, то целесообразно оценивать качество ключевых дел программы. Способом оценки является самоанализ.

4.2. Система показателей оценки качества реализации программы

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Методы диагностики:

1. Входное анкетирование детей организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
 2. Цветограмма « Итоги дня»
 3. Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий
- Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:
 На уровне воспитанников – по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка (уровень воспитанности).

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

6. Система обратной связи

Предоставляется возможность обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.