



Утверждаю
директор МБОУ «Кяхтинская СОШ № 3»
/Цыденжапова Ж.В. /
приказ № 121 §9 от 27 сентября 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №3»
на 2023 - 2025 годы

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»	3
2	Информационно-аналитическая справка о МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»	5
3	SWOT-анализ потенциала развития школы	8
4	Введение	11
5	Концепция развития МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» в контексте реализации стратегии развития образования	11
6	Миссия школы	14
7	Мероприятия по реализации Программы развития	15

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» на 2023 - 2025 годы

Статус программы развития	Проект в рамках участия в Конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» (далее- Школа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ по районному управлению образования от 11.01.2023г. №2; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Конвенция о правах ребенка; - ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373; - ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; - ФГОС СОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 г., №413 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022г. №732); - ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286; - ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; - Устав МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»; - Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»; - Локальные акты МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, дальнейшего развития дополнительного образования детей; 3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров; 4. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.03.2023 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; 2.Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Республики Бурятия

программы	"Развитие образования и науки"; 3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и активности школы в системе образования.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы и общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте школы.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы.
Сайт школы	https://sh3-kyaxta-r81.gosweb.gosuslugi.ru/

Информационно- аналитическая справка о МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»

Учредитель школы: Администрация МО «Кяхтинский район»

МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» располагается в четырех зданиях. Учебные кабинеты 5-11 классов расположены в главном корпусе, бывшем здании дошкольных групп (по документам-мастерские), 2 кабинета технологии и английского и бурятского языков в здании начальной школы. 12 класс- комплектов начальной школы обучаются в корпусе начальной школы, бывшем здании общежития интерната. Столовая школы расположена в отдельном 2-этажном здании, на втором этаже которого расположены 2 кабинета программы «Успех каждого ребенка»- ЮИД и Арт-пространство. Кабинеты школы: 12- начальных классов, 3- русского языка и литературы, 4- английского языка, 2- бурятского языка, 3- математики, 2- кабинета ФЦ «Точка Роста», 3- истории и обществознания, 1- географии и биологии, 1 –химии, 2- кабинета технологии, 3 кабинета ФП «Успех каждого ребенка»- «Спортика», «ЮИД», «Арт-пространство», кабинет педагога- психолога, библиотека, 2 учительских, столовая, медицинский кабинеты. На территории школы находится спортивная площадка, игровая площадка, площадка ГТО.

На 01 сентября 2023-2024учебного года в школе обучалось 801 учащихся. Скомплектовано 29 классов, из них 12 – в начальной школе, 15– в основной школе, 2–в средней школе.

В школе ведутся внеурочные занятия, кружки, секции в рамках дополнительного образования. Внеурочные занятия реализуются по пяти направлениям личности: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» осуществляется в соответствии с расписанием уроков, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПин. Обучение в школе проводится в одну смену.

Режим работы школы.

Пятидневная учебная неделя. Длительность уроков составляет 40 минут. Учебный год в школе разделен на 4 учебные четверти.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются школой самостоятельно на основе рекомендаций МКУ РУО МО «Кяхтинский район».

Внешние связи школы.

МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО», МБОУ ДО «Кяхтинская ДЮСШ», школы Кяхтинского района, школы сетевого дистанционного образовательного кластера Республики Бурятия, ФГБОУ ВО «БГУ», Кяхтинская детская библиотека, ГАУК РБ «Кяхтинский краеведческий музей имени академика В.А. Обручева».

Характеристика кадрового состава.

В школе работает стабильный педагогический коллектив: 30 учителей по основным предметам, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь.

Методический совет школы включает в себя 6 методических объединений:

- начальной школы,
- филологии,
- математики, информатики, технологии,
- естественнонаучных предметов, физической культуры и ОБЖ,
- общественно-научных предметов и искусства,
- классных руководителей.

Укомплектованность педагогическими и иными кадрами

Укомплектованность административно- управленческим персоналом	83%
Укомплектованность штата педагогических работников (в %)	94%
Вакансии	5 (учитель англ. языка- 3

	<i>ст.; учитель истории и обществознания -1 ст.; учитель физики- 1 ст.)</i>
Всего педагогических работников (кол-во человек), из них: - учителей- 30 чел. - педагог- психолог- 1 чел. - педагог-библиотекарь – 1 чел.	32
Внешние совместители (кол-во человек): 1. Серебренникова М.П.– учитель физики (13ч., в 9-х,10,11 классах) 2. Назимова Л.Г.- учитель географии (6ч., 7-х классах) 3. Бадмацыренова О.Н. – учитель русского языка и литературы (16 ч., 5-х классах) 4. Балакирев А.Н. – учитель истории, преподаватель БГУ, канд. исторических наук, доцент (4ч., углубленный уровень в 10,11 классах) 5. Роднаева О.А. – учитель биологии, преподаватель БГУ, канд. биологических наук, доцент (4ч., углубленный уровень в 10,11 классах) 6. Чимитцыренова Л.И. – учитель химии, преподаватель БГУ, канд. фармацевтических наук (4ч., углубленный уровень в 10, 11 классах). 7. Бадмацыренов Т.Б. – учитель обществознания, преподаватель БГУ, доктор социологических науки (2ч., углубленный уровень)	7

Уровень образования педагогических кадров

Уровень образования	2021		2022	
	37 чел		33	
	кол-во	% от общего числа	кол-во	% от общего числа
высшее	27	73	27	82
среднее профессиональное	10	27	6	18

Уровень образования внешних совместителей

Уровень образования	2022г.	
	4 чел	
	кол-во	% от общего числа
высшее	4	100
среднее профессиональное	-	-

Уровень квалификации педагогических кадров

Должность	кол-во	квалификац. категория		аттестованы на соответствие занимаемой должности
		высшая	первая	
учитель	30	18	5	4
педагог- психолог	1	-	-	-
педагог-библиотекарь	1			
Итого	32	18	5	4

Многие педагоги школы ведут работу в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения: традиционного (поддерживающего) обучения - введение в его организацию элементов развивающего обучения или интеграция информационных и развивающих форм обучения; разноуровневого обучения; игрового обучения; проблемного обучения; технология проектного обучения; критического мышления.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы. Образовательная деятельность ведется в 3-х корпусах, расположенных в г. Кяхта улица Ленина 35. Учебный процесс проходит в 3-х корпусах. Главный корпус – двухэтажное здание общая площадь 1449,87 кв.м. Второй корпус – одноэтажное здание, общая площадь – 564,88 кв.м. Корпус начальной школы-4-этажное здание, общая площадь 1810,5 кв.м. Отделка стен кабинетов и рекреаций соответствуют нормам СанПиНа. Главный корпус школы подключен к сети интернет.

На базе школы функционируют Федеральный центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», с текущего учебного года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка». По проекту «Успех каждого ребенка» поступило оборудование на сумму 2 834 840,05 руб.

Библиотека находится в корпусе начальной школы, площадью 60 кв.м, имеется информационный стенд, фонды для работы с каталогами, зона для обслуживания школьников.

Школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Школьная столовая с обеденным залом на 135 человек находится в отдельном помещении, организованно горячее питание школьников. С обеденного зала и подсобных помещений имеются отдельные выходы. В столовой есть все необходимое оборудование: холодильники, морозильные камеры, электропечи, разделочные столы, водонагревательные баки, посуда.

Здания школы подключены к центральной системе отопления

В школе имеется холодное централизованное водоснабжение, горячее водоснабжение автономное, также школа подключена к центральной канализации.

Безопасность образовательного учреждения-это создание условий для сохранения жизни и условий для сохранения жизни, и здоровья учащихся, работников школы, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Здания школы имеет вторую степень огнестойкости. С целью обеспечения безопасности школа оснащена системой пожарной сигнализации «Гранит – 5», прибором оповещения «Рокот – 4», кнопкой мобильный телохранитель, пожарным гидрантом, средствами пожаротушения (18 огнетушителей). В школе имеются планы эвакуаций. Для организации безопасности школы разработаны инструкции по пожарной безопасности, антитеррору и гражданской ситуации. Охрану школы в дневное время осуществляется охранниками ЧОП «Тигр», в ночное время охрану осуществляют сторожа.

Соблюдается санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений школы: проводится влажная уборка, контроль теплового режима в школе. Во всех классах проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих средств.

В 2020 году в школу были поставлены рециркуляторы в количестве 12 штук, бесконтактных термометров 5 штук и аппаратный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела человека и распознавания лиц «АПК-01».

МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Санитарно-эпидемиологическое заключение за №03.БС.03.112. М.000473.08.13 от 28.08.2013 года действует бессрочно.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»	SWOT – анализ			
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<i>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ОО</i>	Наличие нормативной базы	Включение в 2022 году школы в список школ с необъективными результатами ВПР	Рост поддержки родительской общественности	Недостаточное финансирование
<i>Качество образования</i>	выполнение муниципального задания. отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка во многом не может быть обеспечена из-за высокой нагрузки учителей
<i>Программное обеспечение деятельности ОО</i>	Наличие программ профильного обучения в 10 классе, которое реализуется в рамках сетевого образовательного кластера Республики Бурятия	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей	Расширение количества программ, реализуемых с применением сетевых дистанционных технологий	Отсутствие предпрофильного обучения, что снижает уровень мотивации учащихся
<i>Инфраструктурное обеспечение деятельности ОО</i>	100% охват детей системой дополнительного образования	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся-российского движения детей и молодежи	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
<i>Материально-техническое обеспечение деятельности ОО</i>	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации	Большая часть учебной мебели, помещений школы не соответствуют	Поступление оборудования в рамках национального проекта	Недостаточное бюджетное финансирование

	программ дополнительного образования (на базе школы функционирует ФЦ образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», реализуются федеральные проекты «Успех каждого ребенка», ЦОС)	требованиям СанПиНа; В школе нет спортивного зала	«Образование»	
<i>Кадровое обеспечение деятельности ОО</i>	Успешная аттестация учителей школы на первую и высшую квалификационные категории, повышение ими профессиональной компетенции	«Старение» кадров. Увеличение числа учителей пенсионного возраста.	Работа Центра непрерывного повышения мастерства педагогических работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Нежелание учителей принимать участие в семинарах, вебинарах и т.д.
<i>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</i>	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении, общешкольных и классных мероприятиях	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Отсутствие у части педагогов профессиональных умений целенаправленно работать с детьми группы риска.
<i>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</i>	Опыт работы школы с родителями заинтересованными в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность значительной части родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
<i>Система связей образовательной организации с социальными</i>	Наличие опыта работы с социумом делает воспитательную работу в ОУ	Недостаточно развития система взаимодействия с другими школами района, г.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет	Без развития необходимой нормативной базы

<i>институтами окружения</i>	эффективной и насыщенной	Кяхта	стимулировать заключение соглашения с вузами и техникумами республики Бурятия	система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
<i>Инновационная репутация ОО в системе образования</i>	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всей школы	Поддержка инновационной работы со стороны районного управления образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы	Закрытость школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
<i>Система управления образовательной организацией</i>	Действует управленческая команда, обеспечивающая хорошую результативность работы школы	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 31 декабря 2026 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями методических объединений учителей-предметников, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

Введение

Программа развития МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» Кяхтинского района Республики Бурятия до 31.12.2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для дальнейшей интеграции МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации *разработку и утверждение по согласованию с учредителем* программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет *стратегические направления развития образовательной организации* на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели программы.

Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10)
- Постановление Правительства Республики Бурятия от 06 февраля 2013г. №49 Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования и науки" (с изменениями от 29 декабря 2022 г.).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки

обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» выступают:

- дальнейшее развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей, социальных институтов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) большая часть образовательного пространства школы имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, а также с другими ОО района, республики в рамках сетевого взаимодействия;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2025

Модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-

политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Исходя из этого миссия МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» состоит в создании образовательной среды с доступным качественным образованием, соответствующим современным требованиям, способствующим развитию потенциала обучающихся и формированию у них ценности к саморазвитию и самообразованию.

Важнейшей в программе развития школы является учащийся, проявляющий интерес к обучению, активно принимающий участие в образовательных и воспитательных мероприятиях класса и школы. МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» позволит достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности (будь то познание, общение или труд), это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы				
Количество основных общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования	Совершенствование внутренней оценки качества образования с учетом и оценки функциональной грамотности. Разработка модели подготовки учащихся к выполнению заданий, по оценке всех компонентов функциональной грамотности. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования.	Количество программ: 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5	2023-2025	Заместители директора по УВР, УМР, ВР, руководители ШМО
Численность обучающихся принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	Численность детей: 2023 -35%/ 45% 2024 - 40%/ 55% 2025 - 45%/ 60%	2023-2025	Заместители директора по УМР, ВР, руководители ШМО
Проект 2 «Успех каждого ребенка»				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, дальнейшее развитие инфраструктуры дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном	Численность детей: 2023 - 20% 2024 - 25%	2023-2025	руководитель ФЦ «Точка роста»

программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	образовании.	2025 - 30%		
Численность детей, принявших участие в открытых "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего". Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2023 -170 2024 - 200 2025 - 250	2023-2025	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения ООП по индивидуальному учебному плану с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2023 -20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2023-2025	заместитель директора по УВР, классные руководители
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели ЦОС в ОО	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели ЦОС в ОО	Готовность материально-технической базы школы: 2023 - 40% 2024 - 60% 2025 - 80%	2023-2025	директор
Доля обучающихся	Создание современных учебных мест для	Доля учащихся	2023-2025	заместители

использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС	<p>учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.</p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели ЦОС для развития у детей «цифровых компетенций».</p> <p>Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</p>	<p>школы:</p> <p>2023 - 10%</p> <p>2024 - 20%</p> <p>2025 - 35%</p>		директора по УВР, УМР
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг личный кабинет «Образование»	<p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p>Проведение родительских собраний.</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения</p>	<p>Доля учащихся школы:</p> <p>2023 -10%</p> <p>2024 - 20%</p> <p>2025 - 30%</p>	2023-2025	директор, программист, классные руководители
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.</p> <p>Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка и корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности.</p>	<p>Доля программ:</p> <p>2023 -0%</p> <p>2024 – 10%</p> <p>2025 – 15%</p>	2023-2025	директор, заместители директор по УВР, УМР, ВР

Проект 4 «Современный родитель»

Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ.

Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой	Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Заключение школой договора с ГБОУ «Республиканский центр образования» на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Численность специалистов - 4	2023-2025	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг и психолого-педагогической консультативной помощи родителям	Количество родителей: 2023 - 40% / 65% 2024 - 45% / 70% 2025 - 50% / 83%	2023-2025	педагог-психолог
Проект 5 «Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному образовательному маршруту педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	Доля педагогических работников: 2023 - 20% / 35% 2024 - 30% / 50% 2025 - 50% / 60%	2023-2025	директор, заместитель директора по УМР, руководители ШМО
Доля педагогических работников, повышающих	Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в	Доля педагогических работников:	2023-2025	директор, заместители директора

квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2023 - 10%/ 30% 2024 - 20%/ 50% 2025 - 50%/ 70%		по УМР, УВР, ВР руководители ШМО
Проект 6 «Социальная активность»				
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДДМ «Движение первых», ЮИД, Юные пожарные, Юные экологи, Тимуровцы. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2023 - 3 2024 - 5 2025 - 7	2023-2025	заместитель директора по ВР, классные руководители
Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	Доля учащихся школы: 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 30%	2023-2025	заместитель директора по ВР, классные руководители

